

## نمونه سؤال سنجش و اندازه گیری

از کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (تالیف دکتر سیف)

### فصل اول :

- ۱- آزمون چیست ؟  
الف) روش اندازه گیری  
ب) وسیله اندازه گیری ویژگیهای روانی - رفتاری  
ج) وسیله اندازه گیری ویژگیهای جسمی  
د) وسیله اندازه گیری ویژگیهای جسمی - روانی
- ۲- در اندازه گیری ما چه کاری انجام می دهیم؟  
الف) شیء را می سنجیم  
ب) گزارش کیفی صفات افراد  
ج) صفات شیء را تعیین می کنیم  
د) روش نظامدار برای اندازه گیری کل رفتار
- ۳- گیج و برلاینر آزمون را به چه صورت تعریف کرده اند؟  
الف) روش سیستماتیک برای اندازه گیری نمونه ای از رفتار  
ب) روش سیستماتیک برای اندازه گیری کل یک رفتار  
ج) وسیله اندازه گیری ویژگیهای روانی  
د) روش عینی برای سنجش علمی پدیده های روانی
- ۴- معروفترین وسیله اندازه گیری در آموزش و پرورش و روانشناسی کدام است؟  
الف) مصاحبه  
ب) آزمون  
ج) پرسشنامه  
د) مشاهده
- ۵- آزمونهای مختلف را به دو دسته کلی تقسیم می کنند آن دو دسته کدامند؟  
الف) روانی - عاطفی  
ب) استعداد - پیشرفت تحصیلی  
ج) هوش - استعداد  
د) توانایی - عاطفی
- ۶- کدام یک از آزمونها آموخته ها، مهارتها و استعدادهای افراد را می سنجند؟  
الف) عاطفی  
ب) شخصیت  
ج) کارایی  
د) توانایی
- ۷- آزمونهای توانایی کدام یک از تواناییها را اندازه می گیرند؟  
الف) شناختی - روانی حرکتی  
ب) شناختی - عاطفی  
ج) جسمی - روانی  
د) شناختی - مهارت
- ۸- کدام یک از آزمونها بیشتر در زمینه تحصیلی و فعالیتهای فکری و ذهنی مورد استفاده قرار می گیرد؟  
الف) تواناییهای شناختی  
ب) تواناییهای روانی - حرکتی  
ج) عاطفی  
د) شخصیت
- ۹- آزمونهای توانایی به دو دسته تقسیم می شوند: ۱ - ..... ۲ - ....  
الف) شناختی - روانی حرکتی  
ب) هوش - استعداد  
ج) استعداد - پیشرفت تحصیلی  
د) جسمی - روانی
- ۱۰- کدام یک از آزمونهای ناظر به آینده اند و برای پیش بینی موفقیتهاى آتی فرد به کار می روند؟  
الف) پیشرفت تحصیلی  
ب) استعداد  
ج) شخصیت  
د) نگرش
- ۱۱- تمایز بین آزمونهای استعداد و پیشرفت تحصیلی از نظر شرنردایک و هیگن چیست؟  
الف) هدف از اجرای آزمون  
ب) ماهیت آزمون  
ج) محتوای آزمون  
د) نوع سوالات
- ۱۲- معروفترین آزمونهای استعداد کدام آزمونها هستند؟  
الف) تحصیلی  
ب) ریاضی  
ج) فنی  
د) هوش
- ۱۳- تفاوت آزمونهای توانایی و عاطفی در اینست که :  
الف) اولی وضع موجود فرد را در موقعیتهای طبیعی می سنجد  
ب) دومی نشان می دهد که فرد در بهترین شرایط قادر به انجام چه کاری است  
ج) دومی وضع موجود فرد را در موقعیتهای طبیعی می سنجد  
د) اولی بیشتر به امر مشاوره کمک می کند
- ۱۴- بسیاری از روانشناسان بجای آزمونهای عاطفی چه اصطلاحی را به کار می برند؟  
الف) مقیاس  
ب) فهرست  
ج) مصاحبه  
د) پرسشنامه
- ۱۵- ابزارهای اندازه گیری شخصیت را می توان به سه دسته عمده تقسیم کرد، کدام یک از موارد زیر جزء آنها نیست؟  
الف) پرسشنامه های گزارش شخصی  
ب) پرسشنامه های جامعه سنجی  
ج) فنون مشاهده ای  
د) فنون فراقکن
- ۱۶- در کدام یک از آزمونهای شخصیتی محرکها به صورت سازمان نیافته ارائه می شود؟  
الف) پرسشنامه های جامعه سنجی  
ب) پرسشنامه های گزارش شخصی  
ج) مقیاسهای شخصیتی  
د) آزمونهای فراقکن

الف (علاقه) ب) نگرش ج) بازخورد د) گرایش

۱۸- سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصل با هدفهای آموزشی از پیش تعیین شده چه نام دارد؟

الف (اندازه گیری) ب) معیاربایی ج) ارزشیابی د) هنجار کردن

۱۹- در ارزشیابی، سنجش عملکرد توسط چه آزمونهایی انجام می گیرد؟

الف (استعداد) ب) پیشرفت تحصیلی ج) عاطفی د) شناختی

۲۰- وجه تمایز اندازه گیری و ارزشیابی در چه مورد است؟

الف (ارزشیابی اعداد را در اختیار ما می گذارد) ب) اندازه گیری، قضاوت و تفسیر اعداد است

ج) اندازه گیری پایه و اساس ارزشیابی است د) ارزشیابی پایه و اساس اندازه گیری است

۲۱- تقسیم بندی ارزشیابی به دو دسته ملاکی و هنجاری با توجه به چه عاملی صورت گرفته است؟

الف (روش ارزشیابی) ب) وسیله ارزشیابی ج) زمان اجرای ارزشیابی د) مقاصد ارزشیابی

۲۲- کدام یک از موارد زیر جزء ارزشیابیهای ملاکی محسوب می شود؟

الف (آزمون رانندگی) ب) آزمون پیشرفت تحصیلی ج) آزمون ریاضی د) آزمون کنکور سراسری

۲۳- در ارزشیابی هنجاری پیشرفت دانش آموزان بر حسب چه مقیاس تعیین می شود؟

الف (رتبه درصدی) ب) نمره خام ج) میانگین د) انحراف معیار

۲۴- ارزشیابی هنجاری در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

الف (هوش) ب) شخصیت ج) استعداد د) پیشرفت تحصیلی

۲۵- نمرات آزمونهای هنجاری به صورت چه توزیعی پراکنده می شود؟

الف (کجی مثبت) ب) کجی منفی ج) طبیعی د) نامتقارن

۲۶- هدف از چه نوع ارزشیابی آگاهی یافتن از نحوه یادگیری دانش آموزان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری آنان است؟

الف (تشخیصی) ب) تکوینی ج) تراکمی د) هنجاری

۲۷- برای بهره گیری کامل از نتایج ارزشیابی تکوینی، بیان هدفهای آموزشی به چه صورت ضروری است؟

الف (رفتاری و دقیق) ب) غیر رفتاری ج) رفتاری و غیر دقیق د) کلی و جزئی

۲۸- با استفاده از کدام آزمونها می توان تصویر دقیقی از کج فهمیهایی که منجر به اشتباهات دانش آموزان شده بدست آورد؟

الف (تکوینی) ب) تراکمی ج) تشخیصی د) فرافکن

۲۹- هدف کدام نوع از ارزشیابی نمره دادن به دانش آموزان و مقایسه برنامه های درسی با یکدیگر است؟

الف (تراکمی) ب) تکوینی ج) تشخیصی د) ملاکی

۳۰- آزمونهای مورد استفاده در کدام ارزشیابی هنجاری و ملاکی است؟

الف (تکوینی) ب) تشخیصی ج) پیشرفت تحصیلی د) تراکمی

۳۱- آزمونهای تکوینی - تشخیصی و تراکمی را چه موردی از هم متمایز می کند؟

الف (نوع سؤالاها) ب) هدف سؤالاها ج) ترکیب سؤالاها د) ب و ج

۳۲- تغییرات حاصل در علاقه ها جزء کدام دسته از هدفها قرار می گیرد؟

الف (شناختی) ب) روانی - حرکتی ج) عاطفی د) رفتاری

## فصل دوم :

۳۳- هدفهای رفتاری مقاصد آموزشی معلم را بر حسب چه موردی بیان می کنند؟

الف (عملکرد یادگیرنده) ب) رفتار قابل اندازه گیری معلم و شاگرد ج) بازخورد دانش آموز د) رفتار معلم

۳۴- کدام یک از افعال زیر رفتاری نیست؟

الف (توضیح دادن) ب) درک کردن ج) نام بردن د) کمک کردن

۳۵- درهدف «دانشجو بتواند حداقل سه مشخصه اهداف رفتاری را از حفظ بیان کند» شرایط عملکرد کدام است؟

الف (سه مشخصه) ب) بتواند بیان کند ج) از حفظ د) اهداف رفتاری

الف ( از حفظ (ب) بتواند بیان کند (ج) اهداف رفتاری (د) حداقل سه مشخصه

۳۷- کدام یک از موارد زیر جزء محاسن اهداف رفتاری به شمار نمی رود؟

الف ( کمک به معلم در تهیه سؤالات امتحانی (ب) کمک به شاگرد در فهم انتظارات معلم

ج) کمک به معلم در آموزش (د) کمک به معلم در انتخاب اهداف آموزشی

۳۸- جدول مشخصات درس دارای دو بعد است آن دو کدامند؟

الف ( هدف- محتوا (ب) شرایط- ملاک (ج) آموزش- ارزشیابی (د) هدف- روش

۳۹- جدول مشخصات درس در چه زمینه هایی مفید است؟

الف ( تهیه طرح درس و هدفهای رفتاری (ب) تهیه طرح درس و طرح آزمون

ج) تهیه هدفهای آموزشی و طرح آزمون (د) تهیه نوع سؤالات و هدف آنها

۴۰- بلوم هدفهای آموزشی را به چند حوزه طبقه بندی کرده است؟

الف ( دانش تا ارزشیابی (ب) رفتاری- غیررفتاری (ج) شناختی- عاطفی و روانی- حرکتی (د) آموزشی- تربیتی- اجتماعی

۴۱- بخش اعظم فعالیت‌های آموزشی معلمان و کوششهای یادگیری دانش آموزان به چه حوزه ای ارتباط دارد؟

الف ( عاطفی (ب) شناختی (ج) روانی- حرکتی (د) ارزشیابی

۴۲- حوزه شناختی چه هدفهایی را شامل می شود؟

الف ( تغییرات حاصل در نگرشها و سازگاری (ب) مهارتهای حرکتی یا حرکات بدنی

ج) هم فعالیتهای ذهنی و هم جسمی (د) یادآوری و رشد تواناییهای ذهنی

۴۳- آزمونهای مورد نیاز برای سنجش هدفهای حوزه شناختی معمولاً چه آزمونهایی هستند؟

الف ( تواناییهای روانی، حرکتی (ب) تواناییهای عاطفی (ج) تواناییهای شناختی، کتبی

(د) تواناییهای شناختی، شفاهی

۴۴- توضیح دادن تأثیرات صنعتی شدن بر روابط فرهنگی و بین المللی جامعه نشاندهنده کدام طبقه دانش است؟

الف ( توالیها (ب) واقعیتهای مشخص (ج) امور قراردادی (د) اصلها و تعمیمها

۴۵- توانایی خواندن علائم موسیقی، چه نوع هدفی محسوب می شود؟

الف ( دانش ملاکها (ب) ترجمه (ج) تفسیر (د) برون یابی

۴۶- «توانایی خواندن علائم موسیقی، چه نوع هدفی محسوب می شود؟

الف ( دانش ملاکها (ب) ترجمه (ج) تفسیر (د) برون یابی

۴۷- سؤال مربوط به محاسبه میانه نمره های خام دانش آموزان یک کلاس، کدام هدف را می سنجد؟

الف ( فهمیدن (ب) کار بستن (ج) تحلیل (د) ترکیب

۴۸- نوشتن مقاله یا داستان کدام یک از اهداف آموزشی را نشان می دهد؟

الف ( تحلیل (ب) کار بستن (ج) فهمیدن (د) ترکیب

۴۹- توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث نشاندهنده کدام یک از سطوح شناختی است؟

الف ( داوری براساس ملاکهای بیرونی (ب) داوری بر اساس شواهد درونی (ج) تحلیل عناصر (د) تحلیل روابط

۵۰- آزمونهای پیشرفت تحصیلی را به چند دسته تقسیم می کنند؟

الف ( معلومات- مهارتها (ب) ملاکی- هنجاری (ج) عینی- ذهنی (د) چند گزینه ای- تشریحی

۵۱- آزمونهای عینی به چند دسته تقسیم می شوند؟

الف ( صحیح- غلط و جور کردنی (ب) گسترده پاسخ- محدود پاسخ

ج) کوتاه پاسخ- جور کردنی- چند گزینه ای (د) صحیح- غلط، جور کردنی- چند گزینه ای

۵۲- آزمونهای ذهنی به چند دسته تقسیم می شوند؟

الف ( گسترده پاسخ- کوتاه پاسخ (ب) گسترده پاسخ- محدود پاسخ

ج) گسترده پاسخ- محدود پاسخ- کوتاه پاسخ (د) جور کردنی- گسترده پاسخ- محدود پاسخ

۵۳- حد وسط بین آزمونهای عینی و ذهنی چه آزمونهایی است؟

الف ( محدود پاسخ (ب) جور کردنی (ج) کوتاه پاسخ (د) جور کردنی

۵۴ - سؤال به نظر شما چگونه می توان با تهاجم فرهنگی مقابله کرد؟ چه نوع سؤالی است؟

الف ( کوتاه پاسخ      ب) محدود پاسخ      ج) گسترده پاسخ      د) خوشه ای

۵۵ - سؤالیهای آزمونهای تشریحی گسترده پاسخ برای سنجش چه هدفهایی مناسب ترین سؤالیها هستند؟

الف ( تحلیل و ترکیب      ب) ارزشیابی      ج) ترکیب و کاربستن      د) ترکیب و ارزشیابی

۵۶ - هنگامی که از شما می خواهند که مقاله خود را در ۱۵ دقیقه ارائه دهید چه نوع سؤالی مطرح می شود؟

الف ( کوتاه پاسخ      ب) محدود پاسخ      ج) گسترده پاسخ      د) خوشه ای

۵۷ - در آزمونهای محدود پاسخ، محدود کردن پاسخهای آزمودنیها به یک موضوع مشخص، عمدتاً به چه منظوری است؟

الف ( محدود کردن زمان امتحان      ب) عرضه موقعیتهای واقعی تر به آزمودنیها

ج) هماهنگ تر کردن و آسانتر کردن تصحیح پاسخها      د) تشخیص نقاط قوت و ضعف یادگیری آزمودنیها

۵۸ - محدودیت آزمونهای محدود پاسخ موجب می شود که آزمودنیها نتوانند توانایی خود را در چه زمینه ای بیان کنند؟

الف ( ترکیب اندیشه ها      ب) تحلیل اندیشه ها      ج) بیان اندیشه ها به صورت غیرمنسجم      د) بیان کلمات

۵۹ - سؤالیهای آزمون محدود پاسخ برای اندازه گیری توانایی یادگیرندگان در چه سطوحی مناسب است؟

الف ( ترکیب      ب) ارزشیابی      ج) تحلیل و ترکیب      د) کارنستن و تحلیل

۶۰ - کدامیک از موارد زیر جزء معایب آزمونهای تشریحی به شمار می آید؟

الف ( وسیله سنجش توانایی فرد در پرورش جواب نیست      ب) توانایی پاسخ دادن به سؤالات را نمی سنجند

ج) نمونه زیادی از محتوای درس و اهداف را نمی سنجند      د) تهیه آنها مشکل است

۶۱ - تهیه کدام نوع سؤالات ساده تری است؟

الف ( جورکردنی      ب) محدود پاسخ      ج) صحیح- غلط      د) چند گزینه ای

۶۲ - برای تهیه سؤالات تشریحی، رعایت کدام قاعده توصیه شده است؟

الف ( دادن حق انتخاب چند سؤال از بین تعدادی سؤال      ب) از سؤالات گسترده پاسخ بیشتر استفاده شود

ج) بیشتر از هدفهای دانش و فهمیدن استفاده شود      د) عوامل مؤثر در ارزشیابی پاسخها به دانش آموزان گوشزد شود

۶۳ - وقتی که به دانش آموزان حق انتخاب چند سؤال از میان تعدادی داده نشود، چه خوبی دارد؟

الف ( همه سؤالات یک ارزش دارند      ب) پاسخها را با یکدیگر مقایسه کنید

ج) اندازه گیری مهارت آنها در نوشتن مطالب      د) کاربرد ملاکهای مختلف در تصحیح اوراق

۶۴ - دلیل عمده مخالفت برخی صاحب نظران با کاربرد آزمونهای تشریحی چیست؟

الف ( بی ثباتی نمره گذاری آنها      ب) همه هدفها را نمی سنجند

ج) نمونه کمی از محتوای درسی را می سنجند      د) وقت گیر بودن تصحیح آنها

۶۵ - در تصحیح پاسخهای سؤالیهای تشریحی چه نکته ای را باید رعایت کرد؟

الف ( پاسخها را برگه به برگه تصحیح کنید      ب) پاسخها را با توجه به نام تصحیح کنید

ج) پاسخها را در زمانهای مختلف تصحیح کنید      د) تمام پاسخهای یک سؤال را در یک زمان تصحیح کنید

۶۶ - در تصحیح و نمره گذاری پاسخهای تشریحی از چه روشی باید استفاده کرد؟

الف ( کلی - درجه بندی      ب) تحلیلی - امتیاز بندی      ج) درجه بندی - تحلیلی      د) ۵ امتیاز

۶۷ - در کدام روش تصحیح سؤالات تشریحی پاسخ نمونه به صورت یک معیار به کار می رود و براساس این معیار پاسخ هر فرد را می خوانند و

برداشت کلی از آن را به یک نمره تبدیل می کنند؟

الف ( امتیاز بندی      ب) درجه بندی      ج) بارم بندی      د) تحلیلی

۶۸ - روش کلی نمره گذاری سؤالات تشریحی در مقایسه با روش تحلیلی ...

الف ( مشکل تر است      ب) کندتر است      ج) سریعتر است      د) دلیل توجیهی روشی برای نمرات می دهد

۶۹ - کدام یک از آزمونهای زیر را حتماً باید با روش تحلیلی تصحیح کرد؟

الف ( گسترده پاسخ      ب) کوتاه پاسخ      ج) شفاهی      د) محدود پاسخ

- ۷۰- پرسش شفاهی را در چه زمینه ای نمی توان استفاده کرد؟  
 الف ( تشویق افراد به یادگیری ) ب) ارزشیابی غیررسمی از یادگیری ( ج) دادن بازخورد به افراد ( د) نمره گذاری میزان یادگیری
- ۷۱- عیب آزمونهای شفاهی چیست؟  
 الف ( دادن پاسخ آزاد را ممکن نمی کند )  
 ب) توانایی تولید پاسخها را نمی سنجد  
 ج) دقت ارزشیابی پاسخها کم است  
 د) توانایی سازماندهی مطالب را نمی سنجد

## فصل چهارم :

- ۷۲- سؤال یک کیلومتر چند متر است؟ چه نوع سؤالی است؟  
 الف ( کوتاه پاسخ نوع پرسشی ) ب) کوتاه پاسخ نوع تکمیلی ( ج) کوتاه پاسخ نوع اصلاحی ( د) کوتاه پاسخ نوع تداومی
- ۷۳- آزمونهای کوتاه پاسخ برای اندازه گیری کدام یک از سطوح هدفهای شناختی مفید هستند؟  
 الف ( فهمیدن ) ب) درون یابی ( ج) برون یابی ( د) دانش
- ۷۴- چه زمانی بهتر است از دانش آموزان بخواهیم تا جواب سؤال را خود تهیه کنند ( نه اینکه انتخاب کنند)؟  
 الف ( سنجش دانش اصطلاحات فنی ) ب) سنجش واقعیتهای مشخص ( ج) سنجش دانش روالها ( د) سنجش دانش ملاکها
- ۷۵- آزمونهای کوتاه پاسخ در مقایسه با آزمونهای عینی دارای چه مزیتی هستند؟  
 الف ( سادگی تهیه ) ب) سرعت تصحیح جوابها ( ج) زیادی تعداد آنها در هر جلسه امتحان ( د) کاهش تقلب
- ۷۶- در تهیه سؤالات آزمونهای کوتاه پاسخ چه قاعده ای را باید رعایت کرد؟  
 الف ( به یادگیرندگان واحد مقیاس خاصی را معرفی نکنید ) ب) تعداد زیادی جای خالی منظور کنید ( ج) جای خالی را در قسمت وسط سؤال قرار دهید ( د) به جای سؤالات تکمیلی ، از پرسشی استفاده کنید
- ۷۷- امتیاز مهم آزمونهای مسائل عددی بر کوتاه پاسخ چیست؟  
 الف ( در موقعیتهای تازه بکار می روند ) ب) توانایی تحلیل را می سنجند ( ج) در موقعیتهای قبلی کاربرد دارد ( د) توانایی دانش روالهای را می سنجند

## فصل پنجم :

- ۷۸- انواع آزمونهای عینی کدام است؟  
 الف ( چند گزینه ای - کوتاه پاسخ - خوشه ای ) ب) صحیح - غلط - اصلاحی - خوشه ای ( ج) چند گزینه ای - صحیح غلط - جورکردنی ( د) چند گزینه ای ، جورکردنی - خوشه ای
- ۷۹- کدام نوع سؤالات صحیح - غلط علاوه بر تشخیص ، یادآوری یا بازخوانی را هم نیاز دارد؟  
 الف ( صحیح - غلط ) ب) بله - نه ( ج) اصلاحی ( د) خوشه ای
- ۸۰- این جمله که «ساختن یک آزمون پایاتر احتمالاً روایی آنرا کمتر می سازد» چه نوع سؤال صحیح - غلط است ؟  
 الف ( تعمیمی ) ب) مقایسه ای ( ج) پیش بینی ( د) رابطه ای
- ۸۱- در تهیه سؤالات صحیح - غلط چه قاعده ای را باید رعایت کرد؟  
 الف ( از کلماتی مثل غالباً، هرگز استفاده کنید ) ب) طول سؤالات صحیح و غلط هم اندازه نباشند ( ج) تعداد سؤالات صحیح و غلط یک اندازه باشند ( د) تعداد سؤالات صحیح و غلط تقریباً به یک اندازه باشند
- ۸۲- ضعف نمونه گیری از محتوا در کدام نوع از سؤالات صحیح - غلط کمتر است؟  
 الف ( خوشه ای ) ب) اصلاحی ( ج) بله - نه ( د) صحیح - غلط
- ۸۳- هنگامی که شکل مغز را که در آن قسمتهای مختلف شماره گذاری شده به دانش آموزان نشان می دهیم و از آنها می خواهیم تا نام قسمتهای مختلف مغز را با شماره های داخل شکل ارتباط دهند «چه شکلی از آزمون مطرح می شود؟  
 الف ( جورکردنی ) ب) رده بندی ( ج) خوشه گیری ( د) جورکردنی
- ۸۴- سؤالات جورکردنی رده بندی با سؤالات جورکردنی دیگر چه تفاوت مهمی دارند؟  
 الف ( زمان کمتری برای پاسخ نیاز دارند ) ب) تصحیح آنها بسرعت صورت می گیرد ( ج) یک پاسخ را می توان بیش از یک بار بکار برد ( د) تعداد پاسخها بیشتر از پرسشهاست



- الف) پرسشها و پاسخها نامتجانس باشند  
 ب) پرسشها و پاسخها را با شماره مشخص کنید  
 ج) طول پاسخها کوتاهتر از پرسشها باشد  
 د) تعداد پرسشها با تعداد پاسخها برابر باشند

## فصل ششم :

۸۶- نقش گزینه های انحرافی در آزمونهای چند گزینه ای چیست؟

- الف) منحرف کردن افرادی که پاسخ درست را می دانند  
 ب) منحرف کردن افرادی که پاسخ درست را نمی دانند  
 ج) کم کردن مکان حدس  
 د) منحرف کردن افراد از اهداف آموزشی

۸۷- کدام یک از آزمونهای زیر از سایر آزمونهای انعطاف پذیرترند و منبع بسیار مناسبی برای تشخیص مشکلات دانش آموزان هستند؟

- الف) صحیح- غلط  
 ب) جورکردنی  
 ج) تشریحی  
 د) چند گزینه ای

۸۸- عیب آزمونهای چند گزینه ای نسبت به سایر آزمونهای عینی چیست؟

- الف) انعطاف پذیری کم  
 ب) اندازه گیری تعداد کمی از اهداف آموزش

- ج) امکان حدس کورکورانه در آنها زیاد است  
 د) دانش آموزان قوی را بیشتر دچار اشکال می کنند

۸۹- برای تهیه سؤالات چند گزینه ای کدام یک از قواعد زیر توصیه شده است؟

- الف) گزینه ها نامتجانس باشند  
 ب) طول گزینه ها حتی الامکان مختصر گردند

- ج) گزینه ها به ترتیب اهمیت نوشته شوند  
 د) گزینه ها از لحاظ طول متفاوت باشند

۹۰- برای کنترل سطح دشواری سؤاله‌های چند گزینه ای، چه روشی مؤثر است؟

- الف) کوتاه کردن تنه سؤالات  
 ب) تعویض گزینه های طولانی  
 ج) متجانس کردن گزینه ها  
 د) پرسشی کردن سؤالات ناتمام

۹۱- استفاده از گزینه نمی دانم در چه مواقعی توصیه شده است؟ هنگامی که ...

- الف) نتایج آزمون اهمیت چندانی نداشته باشد  
 ب) هدف آزمون، تشخیص مشکلات یادگیری دانش آموزان باشد

- ج) پیدا کردن گزینه انحرافی مناسبتر مشکل باشد  
 د) مقایسه افراد یا یکدیگر مورد نظر باشد

## فصل هفتم :

۹۲- اگر آزمونی متشکل از چهار نوع سؤال چند گزینه ای، صحیح، غلط، کوتاه پاسخ و محدود پاسخ باشد، کدام نوع سؤالات بهتر است که در

ابتدای آزمون قرار گیرد؟

- الف) صحیح- غلط  
 ب) کوتاه پاسخ  
 ج) محدود پاسخ  
 د) چند گزینه ای

۹۳- ترتیب قرار دادن پرسشها به دنبال یکدیگر با توجه به کدام شاخص است؟

- الف) واریانس  
 ب) انحراف معیار  
 ج) ضریب تمیز  
 د) ضریب دشواری

۹۴- کدام یک از موارد زیر در مورد نحوه قرار گرفتن سؤال و گزینه ها درست است؟

- الف) سؤالاتی که نمودار دارند باید آنها را در پایین سؤال قرار داد  
 ب) تمام مطالب مربوط به سؤال باید در گزینه ها هم قرار داده شود

- ج) جای گزینه درست به طور نظامدار انتخاب شود  
 د) تمام مطالب مربوط به سؤال در تنه سؤال قرار داده شود

۹۵- در یک آزمون چهار گزینه ای ۵۰ سؤالی، دانش آموزی به ۴۰ سؤال پاسخ درست و به ۶ سؤال پاسخ غلط داده و بقیه را بدون جواب گذاشته

است. نمره اصلاح شده وی با کسر نمره منفی چقدر است؟

- الف) ۳۰  
 ب) ۳۸  
 ج) ۳۴  
 د) ۴۰

۹۶- اگر تعداد افرادی که در آزمون شرکت کرده اند ۳۸ نفر باشد چند برگه را به عنوان گروه قوی و چند برگه را به عنوان گروه ضعیف باید در نظر

گرفت؟

- الف) ۱۹- ۱۹  
 ب) ۱۰- ۱۰  
 ج) ۱۵- ۱۵  
 د) ۲۷٪ را جدا می کنیم

۹۷- در شرایطی که تعداد کل آزمون شنودگان بیش از ۴۰ نفر است بهترین رقم برای گروه بالا و پایین چند است؟

- الف) ۲۵٪ کل برگه ها  
 ب) ۵۰٪ کل برگه ها  
 ج) ۲۷٪ کل برگه ها  
 د) ۵۴٪ کل برگه ها

	الف	ب	ج	د	ه
گروه بالا	۱	۲	۳	۰	۴
گروه پایین	۱	۶	۱	۰	۲

- ضریب دشواری سؤال فوق چقدر است؟  
 الف ( ۳۰٪ )      ب ( ۲۰٪ )      ج ( ۱۰٪ )      د ( ۴۰٪ )
- ۹۹- ضریب تمیز سؤال فوق چقدر است؟  
 الف ( ۰/۱ )      ب ( ۰/۲ )      ج ( ۰/۳ )      د ( ۰/۴ )
- ۱۰۰- بهترین گزینه انحرافی سؤال فوق کدام است؟  
 الف ( گزینه الف )      ب ( گزینه ب )      ج ( گزینه ج )      د ( گزینه د )
- ۱۰۱- بدترین گزینه انحرافی سؤال فوق کدام است؟  
 الف ( گزینه الف )      ب ( گزینه ب )      ج ( گزینه ج )      د ( گزینه د )
- ۱۰۲- هر اندازه ضریب دشواری یک سؤال به یک نزدیکتر باشد، آن سؤال چگونه است؟  
 الف ( سخت تر )      ب ( آسانتر )      ج ( ضریب تمیز بیشتری دارد )      د ( پایایی بیشتری دارد )
- ۱۰۳- ضریب تمیز چه ویژگی را در سؤال مشخص می کند؟  
 الف ( تشخیص سؤالاتی که بر اساس اهداف نیستند )      ب ( تشخیص سؤالاتی که با هم همبستگی ندارند )  
 ج ( تشخیص گروه قوی و گروه ضعیف )      د ( تشخیص سؤالات دشوار و آسان )
- ۱۰۴- هر قدر ضریب تمیز به یک نزدیکتر باشد قدرت تمیز آن سؤال به چه صورت است؟  
 الف ( کمتر )      ب ( متوسط )      ج ( بستگی به درجه دشواری سؤال دارد )      د ( بیشتر )
- ۱۰۵- اگر ضریب تمیز سؤالی ۱۰٪ باشد، آن سؤال چگونه است؟  
 الف ( دانش آموزان قوی و ضعیف را جدا می کند )      ب ( از عهده جدا سازی گروه قوی و ضعیف بخوبی بر نمی آید )  
 ج ( اصلاً گروه قوی و ضعیف را از هم جدا نمی کند )      د ( گروه قوی و ضعیف را بطور متوسط جدا می کند )
- ۱۰۶- ضریب تمیز منفی سؤال نمایانگر چه امری است؟  
 الف ( گروه قوی بهتر از گروه ضعیف عمل کرده )      ب ( گروه قوی بدتر از گروه ضعیف عمل کرده )  
 ج ( سؤال نتوانسته گروه قوی و ضعیف را جدا کند )      د ( هر دو گروه بسیار خوب عمل کرده اند )
- ۱۰۷- رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز چگونه است؟  
 الف ( هر چه ضریب دشواری بالاتر برود ضریب تمیز بالا می رود )      ب ( هر چه ضریب دشواری بالاتر برود ضریب تمیز پایین می آید )  
 ج ( هر چه ضریب دشواری پایین تر، برود ضریب تمیز پایین می آید )      د ( هیچ رابطه ای بین آن دو وجود ندارد )
- ۱۰۸- اعداد داده شده در گزینه های زیر ضریب دشواری و تمیز چهار سؤال یک آزمون هستند. کدام یک سؤال مطلوب تری است؟ (عدد سمت راست ضریب تمیز و عدد سمت چپ ضریب دشواری است)  
 الف ( ۰/۴ و ۴۰٪ )      ب ( ۰/۵ و ۳۵٪ )      ج ( ۰/۸ و ۶۰٪ )      د ( ۰/۲ و ۹۰٪ )
- ۱۰۹- اگر هیچ یک از افراد دو گروه قوی و ضعیف به سؤالی پاسخ نداده باشند، ضریب تمیز آن سؤال چقدر است؟  
 الف ( ۱- )      ب ( صفر )      ج ( ۰/۵۰ )      د ( ۱ )
- ۱۱۰- در تحلیل گزینه های انحرافی ، کدام مورد بهتر است؟  
 الف ( گروه قوی را به خود جلب کند )      ب ( هر دو گروه را به خود جلب کند )  
 ج ( نصف گروه قوی و ضعیف را به خود جلب کند )      د ( حداقل یک نفر از گروه ضعیف را به خود جلب کند )

$$\frac{\sum h + \sum l - (2n \text{score min})}{2n(\text{score max} - \text{score min})} \quad \text{الف)}$$

$$\frac{\sum h - \sum l}{n(\text{score max} - \text{score min})} \quad \text{ب)}$$

$$\frac{n(\sum h + \sum l)}{\text{score max} - \text{score min}} \quad \text{ج)}$$

$$\frac{(2n \text{score min}) + \sum h + \sum l}{2n(\text{score max} - \text{score min})} \quad \text{د)}$$

۱۱۲- در آزمونهای هنجاری و ملاکی کدام ضرایب مورد استفاده هستند؟

الف) هر دو برای آزمون ملاکی مناسب است  
ب) هر دو برای آزمون هنجاری مناسب است

ج) ضریب تمیز برای آزمون هنجاری و ضریب دشواری برای ملاکی مناسب است

د) ضریب تمیز برای آزمون ملاکی و ضریب دشواری برای هنجاری مناسب است

۱۱۳- در آزمونهای ملاکی بهترین سؤال ، سؤالی است که ضریب دشواری آن ... و ضریب تمیز آن .... باشد؟

الف) ۱-۱      ب) +۱ و -۱      ج) ۱ و ۰      د) ۰ و ۰

۱۱۴- در آزمونهای ملاکی بهترین سؤال ، سؤالی است که ضریب دشواری پیش آزمون و پس آزمون آن چند باشد؟

الف) صفر و +۱      ب) +۱ و صفر      ج) -۱ و صفر      د) صفر و -۱

## فصل هشتم :

۱۱۵- گروه مرجع باید چه ویژگیهایی داشته باشند؟

الف) متفاوت از گروه آزمون شوند

ب) شبیه به گروه آزمون شوند

ج) نامتجانس باشند

د) با تستهای متفاوتی آزمون شده باشند

۱۱۶- برای تعیین هنجار، نمرات گروه را تعیین می کنیم و معمولاً کدام شاخص گرایش مرکزی را برای نمرات آن آزمون حساب می کنیم؟

الف) میانگین حسابی      ب) میانگین تصاعدی      ج) نما      د) میانه

۱۱۷- به نمرات هنجار چه نمراتی گفته می شود؟

الف) نمرات مرجع      ب) نمرات خام      ج) نمرات مشتق      د) نمرات ساده

۱۱۸- در کدام یک از هنجارها موقعیت نسبی فرد در گروهی که او خود عضوی از آن است نشان داده می شود؟

الف) نمرات معیار      ب) هنجار سنی      ج) هنجار کلاسی      د) هنجار اجتماعی

۱۱۹- کدام یک از هنجارهای زیر دارای واحدهای نامساوی هستند؟

الف) Z      ب) T      ج) هوشبهرانحرافی      د) سنی

۱۲۰- بهترین مرحله کاربرد هنجارهای سنی کدام است؟

الف) راهنمایی      ب) دبستان      ج) دبیرستان      د) پیش دانشگاهی

۱۲۱- هنجارهای کلاسی را به چه صورت نشان می دهند؟

الف) یک رقمی      ب) دو رقمی (سن - کلاس)      ج) دو رقمی (سال - ماه)      د) سه رقمی

۱۲۲- هنجارهای کلاسی حاکی از عملکرد چه دانش آموزانی هستند؟

الف) قوی      ب) ضعیف      ج) متوسط سن بالا و پایین      د) متوسط

۱۲۳- نمره هنجار برای دانش آموزان سن متوسط یک کلاس را چه می نامند؟

الف) هنجار سنی - کلاسی      ب) هنجار سنی نمایی      ج) هنجاری سنی میانه ای      د) هنجار سنی متوسط

۱۲۴- اگر نمره خام یک دانش آموز ۱۲ ساله در یک آزمون هوشی برابر با میانه نمرات خام کودکان ۸ ساله باشد هوشبهر او چقدر است؟

الف) ۸۸      ب) ۹۶      ج) ۶۶      د) ۸۰



۱۲۵- اگر سن ذهنی کودکی معادل ۳ سال و ۴ ماه سن تقویمی وی ۴ سال و ۲ ماه باشد، نمره وی در مقیاس هوشبهر چقدر است؟ [kdarsi.ir](http://kdarsi.ir)

الف ( ۸۰ ) (ب) ۸۵ (ج) ۹۰ (د) ۷۵

۱۲۶- کدام صدک عملکرد متوسط دانش آموز را نشان می دهد؟

الف ( ۴۰ ) (ب) ۶۰ (ج) ۵۰ (د) ۹۰

۱۲۷- نقطه چارکی سوم کدام صدک است؟

الف ( ۲۵ ) (ب) ۷۵ (ج) ۵۰ (د) ۶۵

۱۲۸- کدام یک از هنجارهای زیر، دارای واحدهای مساوی است؟

الف ( سنی ) (ب) کلاسی (ج) درصدی (د) هوشبهر انحرافی

۱۲۹- در رتبه های درصدی تفاوت رتبه ها در کجا بیشتر است؟

الف ( رتبه های بالایی ) (ب) رتبه های پایینی (ج) الف و ب (د) رتبه های وسط

۱۳۰- در نمرات معیار، عملکرد هر فرد در آزمون، بنا بر اختلاف عملکرد او از میانگین بر حسب چه واحدی محاسبه می شود؟

الف ( درصد ) (ب) انحراف معیار (ج) واریانس (د) دامنه تغییر

۱۳۱- دانشجویی در آزمون روانشناسی با میانگین ۱۵ و انحراف معیار ۳ نمره ۱۸ کسب کرده است. نمره Z معادل نمره خام وی چقدر است؟

الف ( +۱ ) (ب) ۰.۵ (ج) صفر (د) ۱/۵

۱۳۲- نمره  $T = 60$  معادل چه نمره ای در مقیاس ۹ بخشی است؟

الف ( +۱ ) (ب) ۷ (ج) ۱۱۵ (د) ۶۰۰

۱۳۳- اگر نمره دانش آموزی در مقیاس Z برابر ۰.۵ باشد نمره وی در مقیاس T چقدر است؟

الف ( ۶۰ ) (ب) ۵۵ (ج) ۶۵ (د) ۷۰

۱۳۴- انحراف معیار کدام یک از نمرات زیر ۲ می باشد؟

الف ( Z ) (ب) T (ج) هوشبهر انحرافی (د) ۹ بخش

۱۳۵- هوشبهر انحرافی فردی که در یک آزمون نمره  $Z = +1$  کسب کرده است چقدر است؟

الف ( ۱۱۵ ) (ب) ۸۵ (ج) ۱۰۰ (د) ۱۱۰

۱۳۶- نمره ای که یک انحراف معیار پایین تر از میانگین است دارای چه صدک و T است؟

الف ( ۱۶-۴۰ ) (ب) ۸۴-۶۰ (ج) ۵۰-۵۰ (د) ۲-۳۰

۱۳۷- در منحنی بهنجار چند درصد افراد در فاصله  $Z = 1$  قرار می گیرند.

الف ( ۳۴٪ ) (ب) ۹۵٪ (ج) ۶۸٪ (د) ۱۳/۶٪

۱۳۸- در توزیع بهنجار میانگین، میانه و نما دارای چه حالتی هستند؟

الف ( میانگین = میانه = نما ) (ب) میانگین > میانه > نما (ج) نماد > میانه > میانگین (د) نما > میانگین > میانه

۱۳۹- به کمک چه وسیله ای می توان نمرات یک دانش آموز را در دو یا چند درس با هم مقایسه کرد؟

الف ( نمرات خام ) (ب) نمرات هنجار (ج) نیمرخ (د) منحنی نرمال

۱۴۰- نمرات حال از خرده آزمونهایی را که دارای ضریب پایایی کمتر از .... باشند باید با احتیاط تفسیر کرد؟

الف ( ۵۰٪ ) (ب) ۹۰٪ (ج) ۸۰٪ (د) ۶۵٪

۱۴۱- وقتی که نمرات را به صورت نوارهایی ترسیم می کنیم هر نوار چه نسبتی با نمره دانش آموز دارد؟

الف ( نمره منهای میانگین ) (ب) نمره بعلاوه میانگین (ج) یک خطای معیار بالا و پایین نمره (د) یک انحراف معیار بالا و پایین نمره

## فصل نهم :

۱۴۲- اگر آزمون درس سنجش و اندازه گیری از سوالات درس ارزشیابی شخصیت هم داشته باشد چه ویژگی ندارد؟

الف ( روایی ) (ب) اعتبار (ج) حساسیت (د) عینی بودن

۱۴۳- اگر آزمون هوش، از معلومات فرد سؤال کند چه ویژگی را رعایت نکرده است؟

الف ( اعتبار ) (ب) حساسیت (ج) عینیت (د) روایی

۱۴۴- میوه فروشی که کم فروشی می کند کدام ویژگی را در نظر نمی گیرد؟

الف ( روایی ) (ب) پایایی (ج) حساسیت (د) روایی ملاکی

۱۴۵- تیراندازی که بطور ثابت خارج از هدف می زند، تیراندازی او چه ویژگی دارد؟

الف ( روایی صوری (ب) روایی ملاکی (ج) عینیت (د) پایایی

۱۴۶- پیش بینی عملکرد دانش آموز از روی نمرات آزمون چه ویژگی آزمون را می سنجد؟

الف ( پایایی (ب) عینی (ج) روایی (د) حساسیت

۱۴۷- اینکه نمونه ما قبل تعمیم به جامعه باشد نشانگر چه نوعی از روایی است؟

الف ( روایی صوری (ب) روایی محتوایی (ج) روایی پیش بین (د) روایی سازه

۱۴۸- بهترین روش برای انجام روایی محتوایی چیست؟

الف ( استفاده از طرح درس (ب) استفاده از هدفهای شناختی (ج) استفاده از هدفهای رفتاری (د) استفاده از جدول مشخصات

۱۴۹- روایی صوری یکی از مشتقات چه نوع روایی است؟

الف ( محتوایی (ب) پیش بین (ج) همزمان (د) سازه

۱۵۰- روایی صوری برای کدام دسته از آزمونهای زیر لازم نیست؟

الف ( استعداد (ب) شغلی (ج) تحصیلی (د) تعیین بیماریهای روانی

۱۵۱- به کدام نوع روایی، روایی ملاکی نیز گفته می شود؟

الف ( همزمان (ب) سازه (ج) صوری (د) پیش بین

۱۵۲- برای تعیین روایی پیش بینی یک آزمون، چه موردی ضروری است؟

الف ( دو آزمون (ب) رابطه عددی سؤالات (ج) دو متغیر (د) یک ملاک

۱۵۳- شاخص روایی پیش بینی آزمون چه روش آماری است؟

الف ( میانگین (ب) انحراف معیار (ج) همبستگی (د) مجذور خی

۱۵۴- محاسبه میزان همبستگی بین نمره های فرم کوتاه و فرم بلند یک آزمون، به منظور جایگزینی فرم کوتاه آزمون مذکور بجای فرم بلند آن،

تعیین روایی با کدام روش است؟

الف ( همزمان (ب) پیش بینی (ج) محتوایی (د) سازه

۱۵۵- کدام یک از ویژگیهای آزمون های ملاکی یک داوری ارزشی است و ممکن است بین افراد مختلف اختلاف نظر باشد؟

الف ( پایایی (ب) ربط داشتن (ج) در دسترس بودن (د) بی طرفی

۱۵۶- اینکه «آزمون باید به گونه ای باشد که همه افراد در کسب نمره خوب فرصت مساوی داشته باشند» معرف کدام ویژگی آزمونهای ملاکی

است؟

الف ( پایایی (ب) در دسترس بودن (ج) بی طرفی (د) ربط داشتن

۱۵۷- بی طرفی چه زمانی نغص می شود؟

الف ( نمره ملاک متأثر از دانش مربوط به نمره پیش بینی قرار گیرد (ب) تهیه کننده نمرات ملاک از نمرات پیش بینی اطلاعی نداشته باشد

(ج) نمره ملاک تحت تأثیر دانش مربوط به نمره پیش بینی نباشد (د) تهیه کننده نمرات پیش بینی از نمرات ملاک اطلاعی نداشته باشد

۱۵۸- اینکه یک ساعت بر حسب شرایط تغییر کند کدام ویژگی زیر رعایت نشده است؟

الف ( ربط داشتن ۷ (ب) در دسترس بودن (ج) پایایی (د) بی طرفی

۱۵۹- کدام ویژگی آزمونهای ملاکی با توجه به زمان، هزینه و امکانات مورد نیاز مورد قضاوت قرار می گیرد؟

الف ( بی طرفی (ب) ربط داشتن (ج) پایایی (د) در دسترس بودن

۱۶۰- یک آزمون سنجش و اندازه گیری که نمرات آن مستقیماً به میزان درک و فهم دانشجویان از کتاب مربوط باشد چه نوع روایی مدنظر قرار

گرفته است؟

الف ( صوری (ب) همزمان (ج) پیش بینی (د) سازه

۱۶۱- اینکه یک آزمون باید با آزمونهای دیگری که سازه های متفاوتی را اندازه می گیرند، همبستگی نداشته باشد، این نوع روایی را روایی .... می

نامند؟

الف ( روایی همگرا (ب) روایی واگرا (ج) روایی ملاکی (د) روایی صوری

۱۶۲- آزمونهای هوشی و کسلر و بینه چه روشی از تعیین روایی سازه را نشان می دهند؟

الف ( همبستگی آزمون با سایر آزمونهای روا (ب) تحلیل عوامل (ج) تمایز سنی (د) همسانی درونی

- ۱۶۳- کدام روش تعیین روایی سازه، روابط درونی میان داده های مورد تحلیل را تعیین می کند؟  
 الف ( روایی همگرا (ب) روایی واگرا (ج) همسانی درونی (د) تحلیل عوامل
- ۱۶۴- ملاک مورد استفاده برای بررسی همسانی درونی چیست؟  
 الف ( آزمون دیگر (ب) نمره کل آزمون (ج) نمره خرده آزمونهای مهم (د) همبستگی خرده آزمونها با هم

## فصل دهم :

- ۱۶۵- رابطه بین روایی و پایایی به چه صورت است؟  
 الف ( یک آزمون باید پایا باشد تا روا باشد (ب) یک آزمون باید روا باشد تا پایا باشد  
 ج) آزمونی که پایا نباشد می تواند روا باشد (د) ارتباطی با هم ندارند
- ۱۶۶- اگر آزمونی در هر بار اجرا در مورد تعدادی دانش آموز نتایج مختلفی بدست بدهد، آن آزمون چه ویژگی ندارد؟  
 الف ( روایی (ب) حساسیت (ج) عینیت (د) پایایی
- ۱۶۷- برای تعیین پایایی چه آزمونهایی باید از روش پایایی مصحح استفاده کرد؟  
 الف ( کوتاه پاسخ (ب) چهار گزینه ای (ج) تشریحی (د) خوشه ای
- ۱۶۸- ساده ترین روش تعیین پایایی یک آزمون کدام روش است؟  
 الف ( پایایی مصحح (ب) بازآزمایی (ج) دو نیمه کردن (د) فرمهای موازی
- ۱۶۹- بهترین راه دو نیمه کردن یک آزمون چیست؟  
 الف ( سوالات اولیه یک نیمه و آخری نیمه دیگر (ب) سوالات با ضریب دشواری بالا یک نیمه و ضریب دشواری کم نیمه دیگر  
 ج) سوالاتی که با هم همبستگی دارند بالا یک نیمه و سوالات دیگر نیمه دیگر (د) سوالات فرد یک نیمه و سوالات زوج نیمه دیگر
- ۱۷۰- اگر ضریب پایایی یک آزمون با روش دو نیمه کردن ۴۰٪ باشد، ضریب پایایی کل آزمون چقدر است؟  
 الف) ۴۰٪ (ب) ۶۴٪ (ج) ۸۰٪ (د) ۵۷٪
- ۱۷۱- با استفاده از کدام روش تعیین پایایی، همسانی درونی کل آزمون بررسی می شود؟  
 الف ( فرمهای هم ارز (ب) دو نیمه کردن (ج) باز آزمایی (د) کودر- ریچاردسون
- ۱۷۲- فرض اساسی فرمولهای کودر- ریچاردسون این است که سوالاتی آزمون را می توان به چه صورت تصحیح کرد؟  
 الف ( پاسخ درست ۱ ، پاسخ غلط صفر (ب) پاسخ درست ۲ ، پاسخ غلط صفر  
 ج) پاسخ درست + ، پاسخ غلط منفی (د) پاسخ درست ۵ ، پاسخ غلط ۲۵٪
- ۱۷۳- کدام یک از عوامل زیر پایایی آزمون را افزایش می دهد؟  
 الف ( کاهش تعداد سوالات (ب) ناهمگون کردن سوالات (ج) افزایش تعداد سوالات (د) دشوارتر کردن سوالات با ضریب تمیز پایین
- ۱۷۴- با استفاده از کدام مورد می توان خطای معیار اندازه گیری آزمون را تعیین کرد؟  
 الف ( روایی (ب) ضریب پایایی (ج) کودر- ریچاردسون (د) میانگین
- ۱۷۵- خطای معیار اندازه گیری عبارتست از :  
 الف ( ضریب پایایی نمره های خطا (ب) میانگین ضریب تمیز خطاها  
 ج) نسبت نمره های واقعی به نمره های خطا (د) انحراف معیار توزیع نمرات خطا
- ۱۷۶- نمره واقعی فرد کدام است ؟  
 الف ( نمره فرد منهای تعداد خطاها (ب) میانگین توزیع فراوانی نمرات  
 ج) انحراف معیار توزیع فراوانی نمرات (د) نمره فرد بعلاوه تعداد خطاها
- ۱۷۷- فقدان دقتی که از ناپایی آزمون ناشی می شود در چه چیز منعکس می شود؟  
 الف ( خطای معیار اندازه گیری (ب) اعتبار (ج) روایی (د) حساسیت
- ۱۷۸- چنانچه ضریب پایایی یک آزمون ۰/۹۱ و انحراف معیار آن ۴ باشد خطای معیار اندازه گیری این آزمون چقدر است؟  
 الف ( ۳/۶ (ب) ۱/۲ (ج) ۲/۴ (د) ۴/۸
- ۱۷۹- اگر در آزمون بالا نمره واقعی فرد ۴۰ باشد نمره واقعی فرد چند است؟  
 الف ( بین ۳۸/۸ و ۴۱/۲ (ب) بین ۳۴/۶ و ۳۶/۴ (ج) ۴۲/۴ و ۳۷/۶ (د) بین ۳۵/۲ و ۴۴/۸

- ۱۸۰- وقتی که می‌گوییم مراحل تکامل تاریخ بشری به ترتیب عبارتند از ... چه سطحی از هدفهای شناختی مدنظر است؟  
 الف) دانش واقعیت‌های مشخص (ب) دانش امور جزئی (ج) دانش اصلها (د) دانش روالها و توالیها
- ۱۸۱- این سؤال که بهترین مشاور آنست که ... چه سطحی از اهداف شناختی را می‌سنجیم؟  
 الف) دانش ملاکها (ب) دانش روشها (ج) دانش اصلها (د) دانش واقعیت‌های مشخص
- ۱۸۲- این که «تعداد عقب مانده‌ها در سطوح بالای اقتصادی- اجتماعی کمتر است، در سالهای بعدی آنها را بیشتر در چه مناطقی می‌توان یافت». نشانگر چه سطحی از هدفهای شناختی است؟  
 الف) تفسیر (ب) برون یابی (ج) درون یابی (د) دانش تعمیمها
- ۱۸۳- اینکه با استفاده از مطالب سنجش و اندازه گیری بتوانید ضریب دشواری و تمیز سؤالات این آزمون را بدست آورید نشانه چه هدف شناختی است؟  
 الف) فهمیدن (ب) تحلیل (ج) ترکیب (د) کاربرستن
- ۱۸۴- اینکه علل افت تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور را بررسی می‌کنید و توضیح می‌دهید در چه سطحی از اهداف شناختی گام برداشته اید؟  
 الف) تحلیل عناصر (ب) تحلیل روابط (ج) کاربرستن (د) ارزشیابی
- ۱۸۵- هنگامی که از شما ساخت یک قطعه موسیقی را که پخش می‌شود سؤال می‌کنند چه هدفی مدنظر است؟  
 الف) تحلیل روابط (ب) تحلیل عناصر (ج) تحلیل اصول سازمانی (د) ترکیب
- ۱۸۶- بهترین روش سنجش توانایی ترکیب کاربرد چه سؤالهایی است؟  
 الف) محدود پاسخ (ب) کوتاه پاسخ (ج) رده بندی (د) گسترده پاسخ
- ۱۸۷- اگر از شما بخواهند که داستانی درباره مشکلات ورود به دانشگاه بسازید چه هدفی را می‌سنجند؟  
 الف) تحلیل (ب) ترکیب (ج) تولید یک طرح (د) استخراج مجموعه ای از روابط انتزاعی
- ۱۸۸- وقتی از شما می‌پرسند چرا احساس خاصی در شرایط خاصی بوجود می‌آید را توضیح دهید کدام مورد مدنظر است؟  
 الف) استخراج مجموعه ای از روابط انتزاعی (ب) تولید یک طرح (ج) تولید یک اثر بی همتا (د) ارزشیابی
- ۱۸۹- وقتی از شما می‌خواهند تعدادی اندیشه را برای توضیح یک پدیده به هم ربط دهید چه هدفی مدنظر است؟  
 الف) ارزشیابی (ب) تحلیل (ج) ترکیب (د) کاربرستن
- ۱۹۰- برای سنجش توانایی ارزشیابی بهترین نوع سؤال، کدام است؟  
 الف) تشریحی (ب) رده بندی (ج) خوشه ای (د) چهار گزینه ای
- ۱۹۱- از نظر متخصصان اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با چه سؤالاتی می‌توان ارزشیابی را سنجید؟  
 الف) عینی (ب) تشریحی (ج) رده بندی (د) عینی و تشریحی
- ۱۹۲- اینکه از شما دلایل منطقی صحت انتخابات پرسیده می‌شود چه سطحی از هدفهای شناختی مورد نظر است؟  
 الف) تحلیل (ب) ترکیب (ج) ارزشیابی (د) داوری بر اساس شواهد برونی
- ۱۹۳- وقتی که از شما می‌خواهند نقطه نظرهای خود را در رابطه با تورم، گرانی، کم فروشی و .. بیان کنید. چه هدفی مدنظر است؟  
 الف) داوری براساس شواهد بیرونی (ب) داوری براساس شواهد درونی (ج) تحلیل روابط سازمانی (د) تحلیل اصول سازمانی