

آزمون ۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	روان‌شناسی - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی	ریاضی و آمار (۲)
امیرمحمد حسن زاده، سعید جعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
ملیکا ذاکری، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدعرفان فرهادی	روان‌شناسی
علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید ہمایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
محمد آقا صالح، پر گل رحیمی، یاسین سعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، احسان غنی زاده سیدعلی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	محمد تراز، آرش مرتضایی، مرضیه محمدی	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	محمدصدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	نازنین حاجیلو	لیلا ابزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین سعدی	فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تابع
تابع چندضابطه‌ای، تابع همایی،
تولیع پلکانی و قدرمطلق تا پایان «تابع علامت»
صفحه ۲۷ تا ۳۶

۱- اگر $f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k - 2$ ، یک تابع همایی باشد، حاصل $\frac{f(b+k)}{a}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۲- تابع $f(x) = \{(2, a-b), (3, 3), (2a, a+2b)\}$ همایی است. حاصل ضرب اعضای دامنه تابع کدام است؟

نهایی

- (۱) ۴۸ (۲) ۲۴ (۳) صفر (۴) ۱

۳- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} -kx^2 - 2 & ; x < 0 \\ x^2 - 3 + kx^2 + (a+1)x & ; 0 \leq x < 1 \\ (a+k)x - 4 & ; x \geq 1 \end{cases}$ در فاصله $[0, 1]$ ثابت باشد، این تابع، در چند نقطه با تابع

$y = -x$ ، برخورد می‌کند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۴- اگر $f = \begin{cases} \frac{x}{\sqrt{4-2x}} & ; x < 2 \\ x-2 & ; 2 \leq x < 4 \\ \frac{1}{2} & ; x \geq 4 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{5}{2}) - f(16)$ کدام است؟

نهایی

- (۱) صفر (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) -۱

۵- اگر $f(x) = \begin{cases} 3x^2 - 5/5 & ; x < 0 \\ 2\text{sign}(kx) + k + 1 & ; 0 \leq x \leq 2 \\ x - 2k\text{sign}(\frac{x}{k}) & ; x > 2 \end{cases}$ و $f(-k) = -2/5$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای k کدام است؟

- (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) ۳ (۴) ۵

۶- اگر $f = \{(-2, -2), (4, k^2 - 5), (1, k + 7), (7, k + m)\}$ تابعی همانی و $\frac{f(m) + 2}{-k^2} = \frac{t}{3}$ باشد، مقدار t برابر کدام است؟

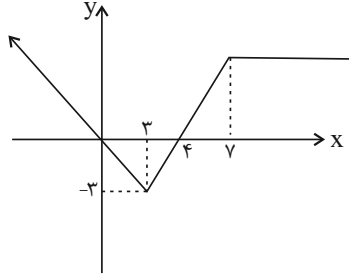
(۴) -۱

(۳) -۲

(۲) -۳

(۱) ۲

۷- با توجه به نمودار تابع f ، حاصل عبارت $f(-1) + f(8)$ کدام است؟ آزمون وی ای پی



(۱) ۸

(۲) ۱۰

(۳) ۱۲

(۴) ۱۴

۸- تابع همانی $f(x)$ به صورت $f(x) = Ag(x) + B$ ، که در آن A و B اعداد ثابتی هستند تعریف شده است. اگر $\frac{g(2)}{g(0)} = 3$ باشد، حاصل $g(A)$ کدام است؟

 (۴) $2 + \frac{1}{A}$

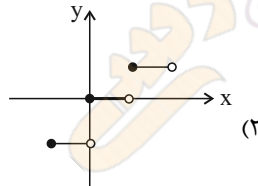
 (۳) $2 - \frac{1}{A}$

 (۲) $1 + \frac{1}{A}$

 (۱) $1 - \frac{1}{A}$

۹- کدام یک از توابع زیر پلکانی نیست؟

نهایی



$$f(x) = \begin{cases} x-1 & ; x \geq 2 \\ x+1 & ; x < 2 \end{cases} \quad (۱)$$

$$y = \text{sign}(x) \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} 1 & ; x \geq 2 \\ -1 & ; x < 2 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۰- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ حاصل عبارت $f(n^2 + 1) + f(\sqrt{3m - 1} + 1)$ همواره کدام است؟ $(m \geq \frac{1}{3})$

(۴) صفر

(۳) ۲

 (۲) $\sqrt{m} + \frac{1}{m^2 + 1}$

 (۱) $\frac{1}{m^2 + 1}$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

 مجاز و کارگاه تحلیل فصل / تاریخ ادبیات
 فارسی در قرن های دهم و یازدهم
 صفحه ۵۱ تا ۶۲

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- به ترتیب علت پیدایش مکتب وقوع چیست و چرا شاعران در سده دهم به هند روی آوردند؟

- (۱) چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید / کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران
- (۲) رهایی از مسائل اجتماعی / شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند
- (۳) پایبندی به سنن ادبی / شاعرنوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند
- (۴) چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر حکومت / کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران

۱۲- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«در قرن دهم حکومت در دست ... بود. هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، ... نیز از دیدگاه ادبی توسعه یافت. به جز این شهر، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و ... به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.»

- (۱) جانشینان تیمور - اصفهان - نواحی مرکزی ایران
- (۲) صفویان - آذربایجان - نواحی غربی ایران
- (۳) جانشینان تیمور - آذربایجان - نواحی جنوبی ایران
- (۴) صفویان - اصفهان - نواحی غربی ایران

۱۳- از نظر تاریخ ادبیات سده‌های دهم و یازدهم در عبارت زیر چند نادرستی دیده می‌شود؟

«حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های آسمانی بی توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور فراطبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات جدید به مضامین کهن و به زبان کهن همراه کردند.»

- (۱) دو
- (۲) سه
- (۳) چهار
- (۴) پنج

۱۴- در همه گزینه‌ها به استثنای گزینه ... نام شاعری از قرن دهم آمده است.

- (۱) بر حرف زلف و خال فغانی قلم کشید
- (۲) وحشی و اشک حسرت و تَفّ هوای بادیه
- (۳) گریه به حال دل کلیم این‌همه از چه می‌کنی
- (۴) به هرزه لب مگشا پیش کس که نگشایی
- وز دفتر تو خواند الف لام میم را
- آب ز چشم تر بود ره سپر سراب را
- اشک مریز این قدر شور مکن کباب را
- زبان محتشم هرزه‌گوی رسوا را

۱۵- کدام واژه مشخص شده در معنای مجازی به کار رفته است؟

- (۱) سجده کردم پیش او و درکشیدم جام را
- (۲) یار من چون بخرامد به تماشای چمن
- (۳) خوبان جهان همه بدیدم
- (۴) داشتند اصحاب خلوت حرف‌ها برون ز بد
- آتشی افکند در من می ز آتشدان خویش
- برسانش ز من ای پیک صبا پیغامی
- مثل تو به چابکی دگر نی
- تا تجلی کرد در بازار تقوا روی تو

نهایی

۱۶- واژه ساغر در کدام گزینه در معنای مجازی نیست؟

نهایی

- (۱) در ساغر جان ما شراب اولی‌تر
 (۲) ساغری نوش کن و جرعه بر افلاک فشان
 (۳) همه مستی خلق از ساغر و پیمانہ می‌خیزد
 (۴) من ترک عشق شاهد و ساغر نمی‌کنم
- وز آتش می جگر کباب اولی‌تر
 چند و چند از غم ایام جگرخون باشی
 مرا دیوانگی زان نرگس مستانه می‌خیزد
 صد بار توبه کردم و دیگر نمی‌کنم

۱۷- در کدام گزینه، آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) گر همه شهر به جنگم به درآیند و خلاف
 (۲) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد
 (۳) جهان به روی تو تازه است و جان به بوی تو زنده
 (۴) چو می‌توان به صبوری کشید جور عدو
- من که در خلوت خاصم خبر از عامم نیست (تضاد، مجاز)
 از گلشن زمانه که بوی وفا شنید (تشبیه، حس آمیزی)
 جهان جان تویی امروز از آن که جان جهانی (جناس، ایهام)
 چرا صبور نباشم چو جور یار کشم (تشخیص، کنایه)

۱۸- هر یک از آرایه‌های ادبی «مجاز، تشبیه، تلمیح و کنایه» به ترتیب در ابیات کدام گزینه آمده است؟

- (الف) در پای من افتاد مه از شوق که دانست
 (ب) چو عقوبت از جدایی بتر است عاشقان را
 (ج) حسن آدم تا نیاید در جمال او کمال
 (د) به می پرستی از آن نقش خود زدم بر آب
- مهمان تو خورشیدرخ و مهوشم امشب
 به کدام قدرت از ما سر انتقام داری
 کی سر تعظیم در پایش فرود آرد ملک
 که تا خراب کنم نقش خود پرستیدن
- (۱) ج، ب، د، الف (۲) ب، الف، د، ج (۳) ب، د، الف، ج (۴) ب، الف، ج، د

۱۹- در کدام گزینه مجاز به «علاقه شباهت» به کار رفته است؟

نهایی

- (۱) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت
 (۲) فغان که آن مه نامهربان مهرگسل
 (۳) عمرها در سینه پنهان داشتیم اسرار دل
 (۴) بر سر خشم است هنوز آن حریف
- که یک دم از تو نظر بر نمی‌توان انداخت
 به ترک صحبت یاران خود چه آسان گفت
 نقطه سر عاقبت بیرون شد از پرگار دل
 یا سخنی می‌رود اندر رضا

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

- «ریشه نخل کهن‌سال از جوان افزون‌تر است
 (۱) خمیده پشت از آن گشتند پیران جهان دیده
 (۲) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد
 (۳) هر چند پیر و خسته دل و ناتوان شدم
 (۴) نه کودکان به قیامت سپیدمو خیزند
- بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را»
 که اندر خاک می‌جویند ایام جوانی را
 خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد
 هر گه که یاد روی تو کردم جوان شدم
 قیامت تو سیه‌موی کرد پیران را

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
/ جانش‌های جهانی
جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی، جهان
دوقطبی
صفحه ۵۵ تا ۸۲

۲۱- کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) تمدن چین بعد از شکست از مغولان، هویت فرهنگی خود را بر آن‌ها تحمیل کرد.
- (۲) چالش‌های برون فرهنگی معلول اثرگذاری فرهنگ‌های غالب با ویژگی‌های نامطلوب است.
- (۳) حضور فعال فرهنگ‌های گوناگون، ضامن گفت‌وگوها و تعاملات فرهنگی - تمدنی می‌باشد.
- (۴) قبل از ظهور فرهنگ غرب، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، اقتصادی و نظامی نبود.

۲۲- به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی است؟

«شکل‌گیری دولت - ملت‌ها» - «حمایت از مبلغان مسیحی» - «نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جوامع غیر غربی» - «انقلاب فرانسه»

- (۱) دوم - اول - چهارم - دوم
- (۲) اول - دوم - سوم - اول
- (۳) دوم - سوم - اول - دوم
- (۴) اول - سوم - چهارم - اول

۲۳- به ترتیب، منظور از نظام نوین جهانی چیست و کدام مورد درباره فرایند تکوین آن، درست است؟

- (۱) در سده‌های نوزدهم و بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند و این دولت‌ها، خود را با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.
- (۳) در سده‌های نوزدهم و بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - دولت‌های سکولار غربی، از طریق سازمان‌های فراماسونری، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را دچار اختلال می‌کردند و با تبلیغ مسیحیت نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
- (۴) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که زمین‌داران نسبت به بازرگانان، جایگاه برتری پیدا کنند.

۲۴- کدام یک از نمودارهای زیر، به درستی ذکر شده است؟

- (۱) نیاز کشورهای استعمارگر به بازارهای کشورهای مستعمره ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار شده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده ← تعدیل شدن جریان تولید ثروت
- (۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← تعدیل جهانی ثروت ← کاهش قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده بر اقتصاد جهانی ← فراهم آمدن زمینه عبور از استعمار به استعمار نو
- (۳) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← کاهش قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی
- (۴) تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن جریان تولید ثروت ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده ← قرار گرفتن در چرخه نامتعادل توزیع ثروت

۲۵- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر را به ترتیب بیان می‌کند؟

- (الف) پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، بر اهمیت مرزهای سیاسی افزود.
- (ب) پیمان‌های اتحادیه عرب و سازمان کنفرانس اسلامی برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفتند.
- (ج) با فروپاشی امپراتوری عثمانی، به تناسب مناطق تحت نفوذ دولت‌های استعماری، کشورهای جدید تأسیس شدند و برای هریک از آن‌ها هویت ملی جدیدی معرفی شد.
- (د) هویت دولت - ملت‌های جدید در مناطق جغرافیایی مختلف هویتی سکولار و قومی نبود.

- (۱) د - ن - ن - ن
- (۲) ن - ن - د - د
- (۳) د - د - ن - ن
- (۴) ن - د - د - د

۲۶- به ترتیب، هر عبارت با کدام یک از شیوه‌های تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی در ارتباط است؟

نهایی

- عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان از طریق ترویج علوم انسانی غربی

- محروم ساختن فرهنگ‌های دینی از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است.

- آموزش بخشی از علوم طبیعی که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است.

(۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

(۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

(۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - تثبیت مرجعیت علمی غرب

(۴) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

۲۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

- فرهنگ قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

- انگلستان کشور پیشگام در انقلاب صنعتی است.

- لیبرالیسم اولیه منجر به آزادی حقیقی کارگران شد.

- لیبرالیسم اولیه مربوط به قرون ۱۸ و ۱۹ میلادی می‌باشد.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۲۸- کدام موارد، به ترتیب با عبارت‌های زیر مرتبط است؟

(الف) دیکنز نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آنها بودند را به تمسخر گرفته است.

(ب) نخستین چالش در کشورهای غربی، چالش فقر و غناست.

(۱) حکومتگران با هدایت جریان سرمایه و سود، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد - لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکرد فردی داشت و به حمایت از فقرا قائل بود.

(۲) مالتوس و دیگر اندیشمندان لیبرالیسم از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند - نظریه پردازان لیبرال، هر گونه فعالیت صاحبان سرمایه را مانع پیشرفت جامعه می‌دانستند.

(۳) در انگلستان، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آنجا، مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. - لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

(۴) مالتوس معتقد است اگر کسی در فقر به دنیا بیاید، حکومتگران باید مطابق تلاش و استعداد او، با او رفتار کنند - لیبرالیسم اولیه عدالت را به طور کامل به اجرا درآورد.

۲۹- کدام گزینه درباره مارکس نادرست است؟

نهایی

(۱) در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد و از نظر او، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

(۲) جامعه آلمانی او از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و صورتی کمونیستی و سوسیالیستی پیدا می‌کرد.

(۳) سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست که هیچ کدام، به مالکیت خصوصی قائل نیستند.

(۴) از نظر او، سوسیالیسم و کمونیسم دو رویکرد جامعه‌گرا هستند که در مقابل فردگرایی لیبرال قرار می‌گیرند.

۳۰- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) بلوک شرق و غرب توسط چه گروه‌هایی شکل گرفت؟

(ب) کدام حزب توانست در سال ۱۹۱۷ میلادی قدرت را در روسیه به دست بگیرد؟

(پ) شعار جوامع سوسیالیستی چه بود؟

(ت) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب تا چه زمانی ادامه یافت؟

(۱) احزاب سوسیالیستی و کمونیستی - حزب سوسیالیسم - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان انقلاب شوروی

(۲) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - حزب کمونیست - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان فروپاشی بلوک شرق

(۳) احزاب سوسیالیستی و کمونیستی - حزب سوسیالیسم - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان فروپاشی بلوک شرق

(۴) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - حزب کمونیست - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان انقلاب شوروی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

حافظه و علل فراموشی
تفکر (۱) حل مسئله
تا پایان «نادیده گرفتن حل مسئله برای
مدت زمانی خاص»
صفحه ۸۸ تا ۱۲۳

روان شناسی

۳۱- هر یک از عبارات‌های زیر به کدام مرحله حافظه مرتبط می‌شود؟

تهایی

- در این مرحله امکان خطا وجود دارد.

- یادگیری کودکان جزء به جزء است.

- پدیده نوک‌زبانی به این مرحله ربط دارد.

- درجه‌بندی آن می‌تواند برحسب زمان باشد.

(۱) هر سه مرحله - رمزگردانی - بازیابی - ذخیره‌سازی

(۳) رمزگردانی - بازیابی - ذخیره‌سازی - رمزگردانی

(۲) رمزگردانی - بازیابی - بازیابی - ذخیره‌سازی

(۴) هر سه مرحله - رمزگردانی - ذخیره‌سازی - بازیابی

۳۲- هر یک از عبارات‌های زیر، با کدام نوع حافظه ارتباط بیشتری دارد؟

تهایی

- در یک آزمایش به چند شاعر بداهه‌گو پنج کلمه دادند و از آن‌ها خواستند با این کلمات شعر بگویند.

- مخزنی که افراد، چهره عزیزان خود را در آن ذخیره می‌کنند.

- وقتی کسی خاطره‌ای را تعریف می‌کند، از آن حافظه بهره می‌جوید.

- در پاسخ به سوال «۱۲ بهمن پارسال، برابر با چه تاریخ میلادی بود؟» از آن استفاده می‌کنیم.

(۱) کوتاه‌مدت - بلندمدت - معنایی - معنایی

(۳) کاری - کوتاه‌مدت - معنایی - رویدادی

(۲) کاری - بلندمدت - رویدادی - معنایی

(۴) کاری - بلندمدت - رویدادی - رویدادی

۳۳- دانشجویی به‌عنوان شاهد درگیری دو دانشجو در خوابگاه در جلسه شورای انضباطی حضور داشت. او بیان کرد که دانشجویان

هنگام درگیری به وسایل خوابگاه آسیب وارد کردند و به‌خاطر دعوی لفظی شدید، در محیط خوابگاه، آرامش دیگران را به‌هم زدند.

این در صورتی است که بقیه دانشجویان و حتی سرپرست خوابگاه متوجه این نزاع نشده بودند و همچنین بر اساس نظر کارشناسان

شورای انضباطی دانشگاه به اموال دانشگاه نیز تخریبی وارد نشده است. با توجه به موقعیت مطرح شده کدام عبارت صحیح است؟

(۱) این دانشجو دچار خطای ادراکی شده است و دارای تفسیرهای نادرست است.

(۲) حافظه شکل گرفته این دانشجو، حافظه موقت نام دارد.

(۳) چون این دانشجو بسیاری از رویدادها را حذف و رویدادهای دیگری را جایگزین کرده، خطای حذف کردن رخ داده است.

(۴) یکی از ویژگی‌های این موقعیت، بازشناسی دروغین خاطره‌ها می‌باشد.

۳۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام عامل مؤثر در ایجاد فراموشی اشاره می‌کند؟ آزمون وی ای پی

- آزاده با شروع فصل زمستان، پالتویی خریده است؛ وقتی مادرش می‌پرسد که پالتوی او چند جیب دارد، با وجود اینکه به تازگی آن پالتو را

خریده است، نمی‌تواند تعداد جیب‌های آن را به‌خاطر آورد.

- ایمان علاقه‌ای به درس تاریخ ندارد و با وجود مطالعه‌های مکرر، هنگام پرسش معلم متوجه می‌شود که مطالب را فراموش کرده است.

- معلمی برای جبران تعطیلی‌های مکرر، دروس را به صورت فشرده و پشت سرهم تدریس می‌کند و در امتحانی که می‌گیرد، متوجه افت

تحصیلی دانش آموزان خود می‌شود.

- یگانه بعد از مطالعه تمام بازه‌های درسی برنامه‌اش، مروری که مشاورش در پایان روز برای او قرار داده را انجام نمی‌دهد؛ در نتیجه، در جلسه

آزمون، مطالب را به یاد نمی‌آورد.

(۱) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان

(۲) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - گذشت زمان - عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی

(۳) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - گذشت زمان

(۴) عدم رمزگردانی - گذشت زمان - تداخل اطلاعات - عوامل عاطفی

۳۵- رامین برای درک و ذخیره بهتر مطالب کتاب تاریخ دوازدهم تلاش می‌کند تا آن‌ها را با مفاهیم و زمان‌های تاریخی دیگری که

تهایی

در سال‌های گذشته خوانده بود، پیوند بزند و مثال‌های تاریخی دیگری مرتبط با آن ذکر کند و آن‌ها را مقایسه کند. او از کدام

روش بهسازی حافظه استفاده کرده است؟

(۴) بسط معنایی

(۳) مطالعه چندحسی

(۲) تمایز بخشی

(۱) ساماندهی مطالب

۳۶- کدام گزینه در رابطه با مثال‌های زیر درست است؟

مورد «۱»: حامد کتاب روان‌شناسی خود را در خانه گم کرده است و هنگامی که از مادرش می‌پرسد که آیا کتاب روان‌شناسی من را ندیده‌ای؟ بلافاصله خودش جواب می‌دهد که آهان! یادم آمد کجا گذاشتم.

مورد «۲»: آربین عادت دارد بعد از تدریس معلم و پس از مطالعه درس تدریس شده، فردای آن روز، آن درس را مرور کند.

۱) مورد «۲»: با عوامل عاطفی که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

۲) مورد «۱»: با «به خود پس دادن» که یکی از مراحل روش پس‌خبا است، ارتباط دارد.

۳) مورد «۲»: نتیجه آن با گذشت زمان که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

۴) مورد «۱»: با تداخل اطلاعات که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

۳۷- معلمی قصد دارد سطح دانش‌آموزانش را در درس علوم ارتقا دهد و میانگین نمرات کلاس خود را افزایش دهد، ابتدا آخرین

نمرات آن‌ها را مشخص کرده و آن را مبنای کار خود قرار می‌دهد. سپس راهکارهای معقول و منطقی را مطابق با توانمندی

دانش‌آموزان و امکاناتی که در اختیار دارد، برای خود لیست می‌کند و سعی می‌کند با جدیت و آگاهی کامل به انجام آن‌ها

پیردازد تا بتواند به هدف خود برسد. با توجه به متن، مشخص کنید، به ترتیب قسمت‌های مشخص شده مربوط به کدام یک از

ویژگی‌های حل مسئله است؟

۱) مشخص کردن موقعیت بعدی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - هدفمندی مسئله

۲) هدفمندی مسئله - مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل نبودن فرایند مسئله

۳) مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - هدفمندی مسئله

۴) هدفمندی مسئله - مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله

۳۸- هر عبارت زیر به کدام نوع از مسئله اشاره دارد؟

- علت اصلی ابتلای به ویروس HIV چیست؟

- چرا افراد به رویدادهای آسیب‌زا واکنش‌های متفاوتی نشان می‌دهند؟

- دلیل گسترش مصرف مواد مختلف در جامعه چیست؟

- آیا هر عددی که یکان آن زوج باشد بر ۴ بخش پذیر است؟

۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

۲) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده

۳) خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده

۴) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده

۳۹- درستی یا نادرستی عبارات زیر در مورد مراحل حل مسئله، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- رسیدن به راه‌حل‌های منطقی نتیجه طی شدن درست مرحله اول حل مسئله است.

- اگر کسی تصمیم بگیرد برای کاهش وزن ورزش کند، در مرحله دوم حل مسئله است.

- فلسفه کارنامه دادن به دانش‌آموزان، مرحله سوم حل مسئله است.

- بیت و ضرب‌المثل «صدبار بدی کردی و دیدی ثمرش را/ نیکی چه بدی داشت که یک بار نکردی» مربوط به مرحله چهارم است.

۱) درست - درست - درست - نادرست

۲) درست - درست - درست - درست

۳) درست - نادرست - درست - نادرست

۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۴۰- فردی با علائم افسردگی به روان‌شناس مراجعه کرد. جلسه اول صرف تشخیص اختلال شد و روان‌شناس پس از آزمون

افسردگی مطمئن شد که مراجعش افسردگی دارد. روان‌شناس با بررسی نشانه‌های مراجعش یاد بیماری افتاد که سال گذشته

به او مراجعه کرده بود و او توانسته بود با تکنیک‌های شناختی - رفتاری درمانش کند. با گذشت چند جلسه و ارزیابی‌ای که

روان‌شناس انجام داد، متوجه شد که روش درمانی فعلی‌اش خیلی کارساز نبوده است. او به مدت دو هفته جلسات درمان را

متوقف کرد و سپس تصمیم گرفت ریشه مشکل را در مسائل بیولوژیکی جست‌وجو کند. بنابراین از بیمار خواست تا یک

آزمایش چک‌آپ کامل بدهد تا نتیجه را بررسی کند. با توجه به متن فوق، کدام گزینه نادرست است؟

۱) تجربه گذشته در مواجهه با این بیمار تأثیرگذار بوده است.

۲) روان‌شناس هم از اثر نهفتگی و هم از اثر انتقال استفاده کرده است.

۳) شاید نگاه جدیدی که روان‌شناس به مسئله پیدا کرده، مسئله را حل کند.

۴) تاثیر مثبت تجربه گذشته در روند درمان، نشان از مهارت و سابقه نسبتاً بالای روان‌شناس است.

روان‌شناسی - آشنا

۴۱- برخی از دانش‌آموزان در جلسه امتحان پاسخ درست به سؤالات را به خاطر نمی‌آورند ولی به محض این‌که جلسه امتحان را ترک می‌کنند، در راه پله یا کوچه و خیابان پاسخ درست را به خاطر می‌آورند. به نظر شما چنین دانش‌آموزانی در کدام مرحله از مراحل حافظه مشکل دارند؟

- (۱) بازیابی (۲) رمزگردانی (۳) ذخیره‌سازی (۴) رمزگردانی و بازیابی

۴۲- یکی از برجسته‌ترین ویژگی‌های انسان از لحاظ شناختی چیست؟

- (۱) قدرت تفکر (۲) داشتن تصورات بدیهی (۳) ذخیره‌سازی اطلاعات (۴) حفظ اطلاعات

۴۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام نوع یک از انواع حافظه (با توجه به نوع اطلاعات) مربوط است؟

پنهانی

الف) رمز عملیات کربلای ۵ چه بود؟

ب) کلاس فلسفه دیروز در اثر سکتۀ ناگهانی مدیر مدرسه فاطمه لغو شد.

ج) تفاوت دو مکتب سوسیالیسم و کمونیسم در چیست؟

- (۱) رویدادی - رویدادی - معنایی (۲) معنایی - رویدادی - معنایی

- (۳) رویدادی - معنایی - رویدادی (۴) معنایی - معنایی - رویدادی

۴۴- کدام گزینه جاهای خالی عبارات‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

پنهانی

الف) هر چه نشانه بیش‌تری داشته باشیم، ... بهتری انجام می‌شود.

ب) مفهوم حافظه ... نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.

پ) حافظه ... ، به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت ... به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

- (۱) بازیابی - حسی - بلندمدت - توجه (۲) رمزگردانی - حسی - کاری - ادراک

- (۳) بازیابی - کاری - کاری - توجه (۴) رمزگردانی - کاری - بلندمدت - ادراک

۴۵- در میان ده جفت واژه، «باران - چتر» را بهتر بازیابی می‌کنیم، چون علاوه بر اینکه این دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفتند،

ارتباط معنایی هم دارند؛ به ترتیب دلایل این بازیابی مصداق کدام نشانه‌ها است؟

- (۱) نشانه‌های بیرونی - نشانه‌های درونی (۲) نشانه‌های معنایی - نشانه‌های حسی

- (۳) نشانه‌های درونی - نشانه‌های معنایی (۴) نشانه‌های بیرونی - نشانه‌های حسی

۴۶- در عبارت «دیروز حسین برای تماشای بازی تیم محبوبش به استادیوم رفت و از دیدن بازی به صورت کامل لذت برد. وقتی به منزل برگشت، مادر حسین از او درباره ویژگی‌های داور بازی پرسید ولی حسین قادر به پاسخ نبود»، به نظر شما علت موفق نبودن حسین در پاسخ به این سؤال چه بود؟

- (۱) عوامل عاطفی
 (۲) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی
 (۳) عدم رمزگردانی
 (۴) تداخل اطلاعات

۴۷- به ترتیب، تعریف مفاهیم «مسئله»، «هدفمندی مسئله» و «حل مسئله»، کدام است؟

- (۱) عدم دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود
 (۲) دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود
 (۳) عدم دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود - تعریف صریح و دقیق هدف مسئله - دستیابی فوری به یک هدف با توجه به موانع و امکانات
 (۴) دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود - داشتن درک کاملی از مسئله - کسب موفقیت در نیل به یک هدف با امکانات محدود

۴۸- کدام گزینه به عاملی که باعث داشتن ملاک روشن برای فهم موقعیت می‌شود، اشاره دارد؟

- (۱) علی که در آزمون میان ترم درس ریاضی خود با استفاده از روش مطالعه ثابت روزانه نمره ۱۹ گرفته بود، تلاش کرد با ایجاد تغییراتی جزئی، در آزمون ترم خود نیز از همین روش استفاده کند.
 (۲) محسن که برنامه غذایی رژیمی را جایگزین ورزش کردن برای رسیدن به وزن دلخواه خود کرده بود، به بررسی وزنش قبل و بعد از اجرای برنامه غذایی و مقایسه آن با زمان ورزش کردن خود پرداخت.
 (۳) پدر مریم که با خرید کادوهای گوناگون برای دخترش موفق به ترمیم رابطه خود با او نشده بود، تصمیم گرفت از راه صحبت کردن بیشتر و محبت‌های کلامی وارد شود.
 (۴) کوثر برای افزایش ساعت مطالعه خود با مشکل روبه‌رو بود بنابراین، برای حل آن به خرد کردن درس‌ها و کم کردن بار مطالعاتی پرداخت.

۴۹- دانش‌آموزی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست باز هم پیشرفت کند به این نتیجه رسید که پیشرفت نکردن او در

درس روان‌شناسی، به دلیل تسلط نداشتن او بر پیش‌نیازهای درس بوده است، در کدام مرحله، از مراحل حل مسئله به سر می‌برد؟

- (۱) به کارگیری راه حل مناسب
 (۲) ارزیابی راه حل
 (۳) بازبینی راه حل
 (۴) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۵۰- هدف اصلی و مهم نظام تعلیم و تربیت چیست؟

- (۱) یادگیری متن کتاب درسی
 (۲) غلبه بر مسائل زندگی روزمره
 (۳) دستیابی به قوانین جزئی
 (۴) یادگیری حاصل از حل مسئله

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عجائب المخلوقات / تأثیر اللّغة
 الفارسیّة علی اللّغة العربیة
 قواعد درس ۳ تا پایان قواعد
 درس ۴
 صفحه ۵۴ تا ۲۳۶

عربی، زبان قرآن (۲)

عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم للعبارات التالیة: (۵۱- ۵۵)

۵۱- «قدّر علماؤنا أنواع الكائنات الحیة فی كلّ بحار العالم بالملايين!»:

نهایی

(۱) دانشمندان تعداد انواع موجودات زنده در همه دریاهای جهان را به میلیاردها برشمرده‌اند!

(۲) دانشمندان ما انواع موجودات زنده در همه دریاهای جهان را به میلیون‌ها برآورد کرده‌اند!

(۳) دانشمندانمان تعداد موجوداتی که در کلّ دریاهای جهان زنده هستند را به میلیون‌ها برمی‌شمارند!

(۴) دانشمندانمان انواع موجودات زنده در هر دریایی در جهان را به میلیاردها برآورد کرده‌اند!

۵۲- «بعد انضمام ایران إلى الدّول الإسلاميّة أصبح تبادل الكلمات الفارسیّة و العربیّة أعمق بشكلٍ لن یختفی أبداً!»:

(۱) با پیوستن ایران به کشورهای اسلامی تبادل واژه فارسی و عربی به گونه‌ای عمیق شد که هرگز از بین نمی‌رود.

(۲) بعد از اینکه ایران به دولت‌های اسلامی پیوست تبادل فارسی و عربی به گونه‌ای عمیق‌تر شد که از بین نخواهد رفت.

(۳) پس از پیوستن ایران به کشورهای اسلامی تبادل واژه‌های فارسی و عربی عمیق‌تر شد به شکلی که هرگز از بین نخواهد رفت.

(۴) بعد از پیوستن ایران به دولت‌هایی اسلامی تبادل واژگان فارسی و عربی عمیق شد به گونه‌ای که هرگز از بین نخواهد رفت.

۵۳- عین الصّحیح:

نهایی

(۱) خیر العالم من ینتفع الآخرون بعلمه: دانشمند خوب کسی است که دیگران از علمش بهره‌مند شوند.

(۲) إزداد نفوذ اللّغة الفارسیّة فی العصر العبّاسی: نفوذ زبان فارسی در عصر عبّاسی افزایش می‌یابد!

(۳) كان لابن المقفّع دورٌ مهمٌّ فی هذا التّأثیر: ابن مقفّع در این تأثیر، نقش او مهم بود!

(۴) رأیتُ سنجاباً فی الغابة. كان السنجابُ فوق الشّجرة: سنجابی را در جنگل دیدم. آن سنجاب بالای درخت بود.

۵۴- «تأثیر زبان‌مان بر زبان عربی آشکار شده‌است!»؛ عین الصّحیح:

(۱) قد بین تأثیر لغتنا علی اللّغة العربیة!

(۲) بینت أثرات لغتنا علی لغة العرب!

(۳) قد بین تأثیرات لغتنا الفارسیّة علی لغة العرب!

(۴) بین لغتنا تأثیرها علی اللّغة العربیة!

٥٥- أی جواب مناسبٌ للمثل التالی فی المفهوم؟ «گهی پشت به زین و گهی زین به پشت!»

(١) مَنْ زَرَعَ الْعُدُونَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ.

(٢) الدَّهْرُ يَوْمَانِ: يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ.

(٣) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.

(٤) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾

٥٦- فی أی عبارة ما جاء أسلوب الشرط؟

نهالین

(١) مَنْ يُحَاوِلْ كَثِيرًا فَهُوَ فَائِزٌ فِي الْمَسَابِقَةِ!

(٢) مَنْ جَاءَ إِلَى بَيْتِكَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ!

(٣) مَنْ يَقْرَأُ دُرُوسَهُ جَيِّدًا يَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ!

(٤) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ، أَجَابَ فِي كِبَرِهِ!

٥٧- عین اسمًا معروفًا للسّامع (ذواللّام أو العّلم):

(١) قَالَ سِيَّاحٌ: رَأَيْتُ فِي مَدِينَةٍ جَمِيلَةٍ أَزْهَارًا لَهَا أَلْوَانٌ مُخْتَلِفَةٌ.

(٢) اِلْتِزَمْنَا بِشَيْءٍ نَعْرِفُهُ أَنْ يَزِيدَ مَعْرِفَتَنَا وَ عَلَمْنَا.

(٣) مُعَلِّمُنَا اشْتَرَى كِتَابًا لِلطَّالِبِ الَّذِي حَصَلَ عَلَى دَرَجَاتٍ جَيِّدَةٍ.

(٤) تَرَكْتُ أُمَّ حَزِينَةَ ابْنَهَا وَحِيدًا وَ كَانَ ابْنُهَا يَبْكِي كَثِيرًا.

٥٨- «سَيَسْتَعْمِدُ الْمَصْنَعُ عَمَلًا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ!» عین الأصحّ فی نفي العبارة:

(١) سَوْفَ لَا يَسْتَعْمِدُ الْمَصْنَعُ ...

(٢) لَنْ يَسْتَعْمِدَ الْمَصْنَعُ ...

(٣) لَا يَسْتَعْمِدُ الْمَصْنَعُ

(٤) سَوْفَ لَنْ يَسْتَعْمِدَ الْمَصْنَعُ ...

٥٩- عین للفراغ كلمة مناسبة: ﴿... يَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ يُشَاهِدُ قُدْرَتَهُ فِي الْعَالَمِ﴾

(١) لَنْ

(٢) مَنْ

(٣) لَكَى لَا (لكيلا)

(٤) لَا

٦٠- عین ما ليس فيه الخبر اسمًا نكرة:

(١) هَذِهِ عَلَامَاتٌ نَسْتَعْمِدُهَا فِي قَانُونِ الْمُرُورِ.

(٢) نَحْنُ مُسْلِمُونَ نَحْتَرِّمُ عَقَائِدَ الْآخَرِينَ.

(٣) مَعْبَدُ شَاهِزَادَةِ قُرْبِ كَرْمَانَ جَنَّةٌ هُنَاكَ.

(٤) إِحْدَى الْمَنَاطِقِ الَّتِي سَافَرْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي مَازَنْدَرَانَ.

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

عَيْنِ الْأَنْسَبِ فِي التَّرْجَمَةِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۶۱-۶۳)

۶۱- «تَأَخَذَ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ أَسَالِيبَ مُخْتَلَفَةً لِدَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى دِينِهِ، لِأَنَّهْمُ مُخْتَلِفُونَ فِي تَقَاتِهِمْ!»:

- ۱) اختلاف در فرهنگ‌ها باعث شده تا خداوند در قرآن مردم را به شیوه‌های متفاوت به دین خود فراخواند!
- ۲) خداوند مردم را به شکل‌های متفاوت به دین خود فرامی‌خواند، زیرا مردم دارای فرهنگ‌های مختلفی هستند!
- ۳) از آنجایی که مردم فرهنگ‌های متفاوتی دارند، روش‌های خداوند در قرآن برای دعوت آنان، با یک‌دیگر تفاوت دارد!
- ۴) خداوند در قرآن برای دعوت مردم به دین خود روش‌های مختلفی به‌کار گرفت، زیرا آن‌ها در فرهنگ‌های خویش مختلفند!

۶۲- «إِنَّ الْمُفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الَّتِي قَدْ تَقَلَّتْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ كَثِيرَةٌ حَيْثُ إِنَّهَا لَا تُعَدُّ!»:

نهایی

- ۱) همانا کلمه‌های فارسی‌ای که به عربی منتقل شده‌اند در گذر زمان‌ها، فراوان هستند به‌گونه‌ای که آنها شمارش نخواهند شد!
- ۲) همانا واژگان بسیاری در گذر زمان از فارسی به عربی منتقل شده‌اند به‌طوری که به شمار نمی‌آیند!
- ۳) واژگان فارسی‌ای که در گذر زمان‌ها به عربی منتقل شده‌اند، زیاد هستند به‌طوری که آنها شمارش نمی‌شوند!
- ۴) کلمه‌هایی که از فارسی به عربی در گذر دوران‌ها منتقل شده‌اند، فراوان و غیرقابل شمارش هستند!

۶۳- «... مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ»:

نهایی

- ۱) حکایت او مانند یک چراغدان است که در آن چراغی است، چراغ درون شیشه‌ای است. شیشه به ستاره فروزان می‌ماند!
- ۲) مثل نور او چون چراغدانی است که در آن چراغی است، آن چراغ در شیشه‌ای است. آن شیشه گویی اختری درخشان است!
- ۳) مصداق پرتو او نظیر چراغی درون مشعل است، آن چراغ درون یک شیشه است. آن ستاره انگار مرواریدی است!
- ۴) نور آن چون مشعلی است که در آن درخششی است، آن درخشش درون شیشه‌ای است که به درّی فروزنده می‌ماند!

۶۴- عَيْنٌ مَا لَا يَتَرَجَّمُ فِيهِ الْفِعْلُ إِلَى الْمُضَارِعِ الْإِلْتِزَامِي: اَزْمُونُ وَى اى بى

نهایی

- ۱) «مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ» (۲) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةِ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ.
- ۳) «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ» (۴) التَّلَامِيذُ لَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّ الْجَوَّ مُلَوِّتٌ.

۶۵- عَيْنٌ كَلِمَتَيْنِ لَا تُنَاسِبَانِ الْكَلِمَاتِ الْأُخْرَى فِي النَّوعِ:

- ۱) مَنْ - مَا (۲) مَا - إِنْ (۳) مِنْ - أَنْ (۴) إِذَا - إِنْ

■ اقرأ النصَّ التالي بَدَقَّةٍ ثمَّ أجب عن الأسئلة: (٦٦-٧٠)

«أُطْلِبُ ما تُرِيدُ في مُعاشِرَتِكَ بِابْتِسَامَتِكَ، فَذَلِكَ خَيْرٌ مِنَ الشَّدَّةِ وَالغَضَبِ، فَالرَّفْقُ (المَرَحمة) مِثْلُ السَّحْرِ يُؤَثِّرُ في النُّفوسِ وَيُعَيِّرُ الحالاتِ، فَمَنْ اتَّخَذَهُ وَسِيلَةً لَهُ قَدَرَ عَلَى تَذَلُّلِ أَشَدِّ الصَّعَابِ وَفازَ بِما يُطَلَّبُ! الإنسانُ الرَّفِيقُ في مُعاشِرَتِهِ مَعَ أبنائِهِ بِلَدِهِ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَوْلِيَ عَلَى العُقُولِ. وَنَحْنُ لا نَقْصِدُ بِهذا الكَلَامِ أَنْ يَكُونَ المرءُ لَبِئاً في جَمِيعِ الحالاتِ! وَلكِن هذا الخُلُقُ في الأمورِ السِّياسِيَّةِ بِحاجةٍ إلى تَأَمُّلٍ وَحَزْمٍ أَكْثَرَ، لِأَنَّ القَوِيَّ قَدْ يَبْتَسِمُ لِيَصِيدَ الضَّعِيفَ!»

٦٦- أَمِرنا بِاتِّخاذاً سَبِيلِ الرَّفْقِ في ...

(١) مُواجهَةُ الأَقْوياءِ! (٢) المَسائِلِ السِّياسِيَّةِ

(٣) مُواجهَةُ الضَّعفاءِ! (٤) الإرتِباطاتِ الإجتِماعِيَّةِ!

٦٧- عَيِّن الخُطأ:

(١) رَفِقُ القَوِيَّ لَيْسَ دائِماً عَلامَةً لِحُسْنِهِ وَكَرامَتِهِ!
(٢) أُسْلوبُ الرَّفْقِ لا يَنْفَعُنا إِلا في مُواجهَةِ الضَّعفاءِ!
(٣) بَعْضُ الأَحْيانِ الرَّفْقُ خُدْعَةٌ العَدُوِّ يَتَّخِذُها لِيخدَعُنا!
(٤) الرَّفْقُ يُصَبِّحُ بَعْضَ الأَحْيانِ سَمًّا مُهْلِكاً يَقْتُلُ الإنسانَ!

٦٨- مَتى يَجِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنَ أُسْلوبِ الرَّفْقِ؟ (عَيِّن الأَصحَّ):

(١) إِذا أَصَبَحنا مُتَأَثِّرينَ بِهذا الخُلُقِ!
(٢) لَمّا أَرَدنا أَنْ نَصِيدَ ضَعِيفاً!
(٣) عَيِّنَ عَلَمنا أَنَّهُ مُؤَثِّرٌ في المُحاطَبِ!
(٤) إِذا واجَهنا قَوِيًّا وَخَفنا مِنْه!

٦٩- عَيِّن الأَقْرَبَ إِلى مَفْهُومِ النَّصِّ:

(١) بِالمُلاطَفَةِ تُخْرِجُ الحَيَّةَ (الأَفْعى) مِنَ مَكانِها!
(٢) قَدْ تَفَعَّلَ الشَّدَّةُ ما لا يَفْعَلُهُ الرَّفْقُ!
(٣) المُؤمِنُ رَحِيمٌ بِالمُؤمِنينَ شَدِيدٌ بِالكافِرينَ!
(٤) عَلَيكَ بِالرَّفْقِ وَتَرَكَ الشَّدَّةَ فَإِنَّها خِسارةٌ!

٧٠- عَيِّن الصَّحِيحَ عَن نَوعِيَّةِ الكَلِماتِ وَمَحَلِّها الإعرابِي: «مَنْ اتَّخَذَهُ وَسِيلَةً لَهُ قَدَرَ عَلَى تَذَلُّلِ أَشَدِّ الصَّعَابِ وَفازَ بِما يُطَلَّبُ!»

(١) وَسِيلَةٌ: الاسم، المُفرد المُؤنَّث، نكرةٌ / الفاعِل

(٢) قَدَرَ: الفَعْلُ الماضِي، لِلغائِبِ / فَعْلُ الشَّرْطِ

(٣) أَشَدُّ: المُفرد المُذكَّر، اسمُ التَّفْضِيلِ / المُضَافِ إِليه

(٤) الصَّعابِ: جَمْعُ التَّنْكِيسِ (مفرده: الصَّعْب)، المَعْرَفُ بِأَلٍ / المَفْعول

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
چهار اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام در ایران، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی
صفحه ۶۶ تا ۱۰۰

تاریخ (۲)

۷۱- کدام مورد از اقدامات منصور دومین خلیفه عباسی است؟ نهایی

(الف) انتقال مرکز خلافت به مرو

(ب) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان

(ج) محو خاندان برمکی از صفحه روزگار

(د) خلع مدعیان جانشینی سفاح از همه مناصب مهم

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۷۲- در کدام یک از موارد زیر، درباره «نهضت ترجمه» به درستی بیان شده است؟

(الف) بیت الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب بود.

(ب) از مشهورترین مترجمان این دوره می توان از اسحاق بن حنین و بختیشوع نام برد.

(ج) هارون الرشید علاقه فراوانی به مباحث و مناظره های علمی از خود نشان می داد و عالمان در حضور او مباحثه و مناظره می کردند.

(د) این نهضت تأثیر بسیار زیادی در پیشرفت های علمی و فکری و شکوفایی تمدنی مسلمانان داشت.

(۱) «ج» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۷۳- کدام مورد درباره اوضاع ایران در آستانه حمله اعراب به ایران، درست است؟ نهایی

(۱) هجوم اقوام بیابانگرد در مرزهای غربی - یورش اقوام بدوی به داخل ایران - شیوع بیماری وبا

(۲) سرکوب مخالفان دین رسمی - فاصله طبقاتی جامعه ایران از یکدیگر - جنگ های طولانی و پرخرج با روم در شرق

(۳) شیوع بیماری وبا - اختلافات مذهبی - طغیان شدید روده های دجله و فرات

(۴) جنگ های طولانی و پرخرج با روم در غرب - نبردهای پی در پی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی - اختلاف و نزاع بزرگان و اشراف

۷۴- کدام مورد با جای خالی عبارت زیر تناسب دارد؟

«خلافت فاطمیان در زمان مستنصر ...»

(۱) خلافت عباسیان را به رسمیت شناخت.

(۲) به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

(۳) توانست بر سلجوقیان غلبه کند و نواحی وسیعی را به دست آورد.

(۴) به تبلیغات گسترده ای علیه خلافت عباسی دست زد.

۷۵- در کدام یک از گزینه های زیر، مقایسه درستی میان خلفای نخستین (الف)، خلفای بنی امیه (ب) و خلفای بنی عباس (پ) در

زمینه حکومت بر ایران صورت گرفته است؟

(۱) دخالت اعراب در اداره امور شهرها و روستاها در «الف» غیرمستقیم و در «ب» در برخی مناطق مستقیم بود.

(۲) همکاری با اعراب در «ب» ابتدا در زمینه فرهنگی موفقیت آمیز و در «پ» برخی اقدام ها زمینه ناخشنودی ایرانیان را فراهم آورد.

(۳) ایرانیان در «الف» برخلاف «پ» از اداره امور و تصاحب مناصب دولتی محروم نبودند.

(۴) در «ب» برخلاف «الف» فردی از فرماندهان سپاه، سران قبیله ها و یا صحابه به حکومت منصوب می شد.

۷۶- کدام گزینه عبارات درستی را در ارتباط با موارد زیر ذکر کرده است؟

الف) جنبش شعوبی

ب) جنبش خونخواهی ابومسلم

- (۱) «الف» توسط موالی صورت گرفت و مانند «ب» در دوره خلافت امویان رخ داد.
 (۲) «الف» هم در دوره خلافت امویان و هم در دوره خلافت عباسیان رخ داد و نوعی جنبش اجتماعی و فرهنگی بود.
 (۳) اکثر جنبش‌های «ب» سرکوب شدند اما توانستند سلطه خلفا بر منطقه سیستان را تضعیف کنند.
 (۴) «الف» توسط نویسندگان و شاعرانی که در مقایسه زندگی ایرانیان خراسان و اعراب دوره جاهلیت افراط کرده بودند رخ داد و رهبران «ب» دارای عقاید فلسفی صرفاً اسلامی بودند.

۷۷- همزمان با شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی، کدام رویدادها در مناطق ایران به‌ویژه خراسان رخ داده است؟

الف) پناه بردن سادات علوی شیعه‌مذهب برای رهایی از ستم خلفای عباسی به این منطقه

ب) تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت توسط مأمون به سبب تشدید جنبش‌های ضد خلافت

پ) موروثی شدن حکومت در خاندان طاهربن حسین

ت) جنگ علیه خوارج و گسترش فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

- (۱) «ب» و «پ» (۲) «پ» و «ت» (۳) «الف» و «ت» (۴) «پ» و «الف»

۷۸- کدام گزینه در مورد روابط سلسله‌های ایرانی با خلافت عباسی نادرست است؟

- (۱) علویان طبرستان همواره با خلافت عباسی خصومت داشتند و طاهریان و سامانیان در مواردی در حمایت از خلافت عباسی با آنها سرستیز داشتند.
 (۲) در جنگ میان عمرولیث صفاری و امیراسماعیل سامانی، با توجه به بی‌اعتمادی عباسیان به صفاریان، خلیفه عباسی جانب سامانیان را گرفت و در نهایت دستور قتل عمرولیث صادر کرد.
 (۳) حاکمان طاهری و سامانی نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت می‌کردند تا حکومتشان در نظر عامه مسلمانان مشروعیت پیدا کند، اما در اداره امور قلمرو خود استقلال کامل داشتند.
 (۴) مرداویج زیاری با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایت‌های مختلف ایران و سپس بغداد را تصرف کرد و سعی در نابودی خلافت عباسی داشت، اما قبل از این اقدام توسط غلامیان شورشی خود کشته شد.

۷۹- کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

- الف) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد و در میان عامه مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج یافت.
 ب) امیران سلسله‌های علویان طبرستان و آل‌بویه، پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن در ایران کمک کردند.
 پ) شهر و شهرنشینی در قلمرو آل‌بویه گسترش یافت و از جمله شهرهای بزرگ و آباد آن عصر می‌توان به اصفهان، مرو و شیراز اشاره کرد.
 ت) پس از آنکه اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما شد.

- (۱) «الف» و «پ» (۲) «ت» و «ب» (۳) «ت» و «پ» (۴) «الف» و «ب»

۸۰- در رابطه با ویژگی‌های علمی در دوره اسلامی ایران کدام موارد درست است؟

- الف) ابن‌سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه به زبان عربی تألیف کرد.
 ب) یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایران - اسلامی ابوریحان بیرونی است. او به زبان‌های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود.
 ج) جرج سارتن، پدر تاریخ علم، ابوعلی‌سینا را بزرگ‌ترین پزشک اسلام در قرون وسطا شمرده است.
 د) دائرةالمعارف پزشکی ابن‌سینا با عنوان قانون، نه تنها در ایران و جهان اسلام، بلکه در اروپا تا چندین قرن به عنوان یک مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

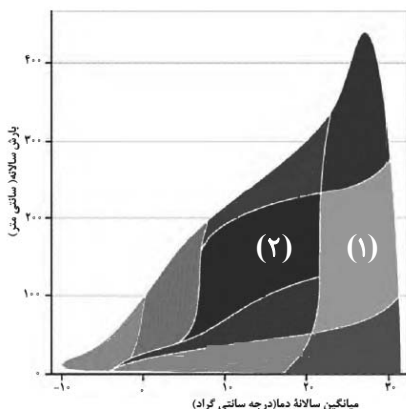
- (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

نواحی طبیعی / نواحی انسانی
 نواحی زیستی، نواحی فرهنگی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) تا پایان «کشت تک محصولی»
 صفحه ۵۳ تا ۹۴

۸۱- کدام گزینه، در شماره‌های «(۱) و (۲)»، طبقه‌بندی وایتکر از زیست‌بوم‌ها را به ترتیب درست بیان کرده است و کدام مورد به طور مشترک در طبقه‌بندی گودی و وایتکر وجود دارد؟



- (۱) ساوان - جنگل‌های برگ‌ریزان و حاره‌ای و موسمی - توندرا
- (۲) جنگل‌های بارانی استوایی - بیشه زار و علفزار - مراتع مدیترانه‌ای
- (۳) جنگل‌های تابگا - جنگل‌های منطقه معتدله - توندرا
- (۴) بیابان‌های جنب مداری - علفزار منطقه معتدل - مراتع مدیترانه‌ای



۸۲- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه درست است؟

- (۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و درجه رشد آنها، کمتر می‌شود.
- (۲) هرچه ارتفاع کاهش یابد، تعداد و تنوع گونه‌ها کمتر و درجه رشد آنها بیشتر می‌شود.
- (۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و سرعت رشد گیاهان بیشتر می‌شود.
- (۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۸۳- کدام مورد درباره محدودیت‌های نواحی بیابانی درست است؟

(۲)	(۱)								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی</td> <td style="padding: 5px;">فرسایش خاک</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">حرکت ماسه‌های روان</td> <td style="padding: 5px;">خشکی هوا</td> </tr> </table>	مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی	فرسایش خاک	حرکت ماسه‌های روان	خشکی هوا	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">مالج پاشی</td> <td style="padding: 5px;">گرم شدن هوا</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">حرکت ماسه‌های روان</td> <td style="padding: 5px;">دشواری آمد و شد</td> </tr> </table>	مالج پاشی	گرم شدن هوا	حرکت ماسه‌های روان	دشواری آمد و شد
مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی	فرسایش خاک								
حرکت ماسه‌های روان	خشکی هوا								
مالج پاشی	گرم شدن هوا								
حرکت ماسه‌های روان	دشواری آمد و شد								
(۴)	(۳)								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">حرکت ماسه‌های روان</td> <td style="padding: 5px;">فرسایش خاک</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">کمبود آب برای کشاورزان</td> <td style="padding: 5px;">خشکی هوا</td> </tr> </table>	حرکت ماسه‌های روان	فرسایش خاک	کمبود آب برای کشاورزان	خشکی هوا	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">حرکت ماسه‌های روان</td> <td style="padding: 5px;">گرمای شدید هوا</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">کاشت گیاهان ناسازگار با محیط</td> <td style="padding: 5px;">خشکی هوا</td> </tr> </table>	حرکت ماسه‌های روان	گرمای شدید هوا	کاشت گیاهان ناسازگار با محیط	خشکی هوا
حرکت ماسه‌های روان	فرسایش خاک								
کمبود آب برای کشاورزان	خشکی هوا								
حرکت ماسه‌های روان	گرمای شدید هوا								
کاشت گیاهان ناسازگار با محیط	خشکی هوا								

۸۴- کدام گزینه در رابطه با مهم‌ترین عوامل تهدیدکننده سواحل درست است؟

- (الف) تجمع گردشگران - دستکاری انسان‌ها - نوسانات ارتفاعی - تغییرات جوی
- (ب) گرم شدن کره زمین - هاریکن - وقوع توفان‌ها - سونامی
- (ج) هاریکن - تجمع گردشگران در نواحی ساحلی - میزان دستکاری انسان‌ها - تغییر سطوح آب‌ها
- (د) تغییر سطوح آب‌ها - تخلیه پساب‌های صنعتی و فاضلاب‌های شهری - عبور و مرور نفتکش‌ها

(۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۸۵- کدام گزینه درباره پدیده پخش فرهنگی، نادرست است؟

- (۱) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک هستند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود.
- (۲) امروزه برخلاف گذشته، با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است.
- (۳) در گذشته، یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان بوده است.
- (۴) در گذشته، جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

۸۶- کدام مورد صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) زبان‌های هندی و روسی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.
 (ب) معروف‌ترین و مهم‌ترین زبان خانواده آفروآسیایی زبان عربی است.
 (ج) در قرن شانزدهم، از زبان انگلیسی برای تحقیقات و متون علمی استفاده می‌شد.
 (د) یکی از شاخص‌های مهم فرهنگی دین است که در بناها و آثار هنری قابل مشاهده است.
- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۸۷- کدام گزینه به ترتیب اشاره به نوع غلات در موارد زیر دارد؟

- به طور وسیعی در اغلب دنیا کشت می‌شود اما آمریکا حدود ۴۰ درصد آن را تولید می‌کند.
 - به دلیل شرایط خاص و نیاز به آب و هوای گرمسیری و نیمه گرمسیری، در قاره آسیا اکثر آن کشت می‌شود.
 - مزارع وسیع آن در چین، هند، روسیه و غیره قرار دارد و این کشورها بخش عمده تولید آن را در جهان بر عهده دارند.
- (۱) ذرت - گندم - ارزن (۲) ذرت - برنج - گندم (۳) برنج - ذرت - گندم (۴) گندم - برنج - ارزن

۸۸- با توجه به سؤالات مطرح شده، کدام گزینه درست می‌باشد؟

- (الف) کدام غله در نواحی خاص کشت می‌گردد؟
 (ب) استخراج معدن مربوط به کدام نوع فعالیت اقتصادی است؟
 (ج) کشاورزی تجاری به دنبال چه مسئله‌ای در جهان گسترش یافته است؟
- (۱) گندم - کشاورزی - گسترش تکنولوژی (۲) برنج - صنعت - رشد جمعیت
 (۳) گندم - صنعت - گسترش تکنولوژی (۴) برنج - کشاورزی - رشد جمعیت

۸۹- در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به درستی بیان شده است؟

- (الف) عرضه محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلی
 (ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و به کارگیری فناوریهای پیشرفته
 (ج) کسب درآمد و اداره مزارع به صورت اتحادیه‌های بزرگ
 (د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «الف» و «د»

۹۰- با توجه به متن روبه‌رو کدام عبارت در ارتباط با کشت پلانتیشن می‌باشد؟ «در گذشته وقتی اروپائیان قاره آمریکا را کشف و به آن مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلانتیشن) را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.»

- (۱) امروزه صاحبان تمامی مزارع تک‌محصولی تخصصی، شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های اروپایی و آمریکایی هستند.
- (۲) این شرکت‌ها در داخل مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.
- (۳) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در مناطق هموار داخلی قرار دارند تا بتوانند محصول بیشتری تولید کنند.
- (۴) شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

معرفت و شناخت
امکان شناخت / ابزارهای شناخت
صفحه ۴۳ تا ۵۷

۹۱- اینکه شناخت انسان تا چه میزان از درجه اعتبار برخوردار و با واقعیت مطابق است، مربوط به **نهایی**

کدام حیطة از شناخت است؟

- (۱) ابزارهای شناخت
(۲) امکان شناخت
(۳) محدوده شناخت
(۴) ارزش شناخت

۹۲- ابن‌سینا در مورد قانون علیت چه توضیحی ارائه کرد؟

- (۱) تجربه و آزمایش از قانون علیت به‌دست نمی‌آیند.
(۲) انسان در شناخت برخی از پدیده‌ها از قانون علیت بهره می‌برد.
(۳) نمی‌توان گفت که قانون علیت پایه و اساس هر تجربه‌ای است.
(۴) قانون علیت یکی از قواعد اولیة تعقل است.

۹۳- در خصوص موضوع «معرفت‌شناسی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) موضوع معرفت‌شناسی، شناخت تجربی است.
(۲) موضوع معرفت‌شناسی، معرفت به پدیده‌ها است.
(۳) موضوع معرفت‌شناسی، مطلق شناخت است.
(۴) موضوع معرفت‌شناسی، غیرقابل تعریف است.

۹۴- کدام گزینه درست است؟ **نهایی**

- (۱) حواس ما به‌طور طبیعی مستعد خطا و نقص است.
(۲) حس به تنهایی می‌تواند قوانین طبیعت را بشناسد.
(۳) به دلیل خطاپذیر بودن حس، نمی‌توان به آن اعتماد کرد.
(۴) انسان صرفاً به‌وسیله حس می‌تواند به شناخت تجربی برسد.

۹۵- «... اشیاء ... بر ... آنهاست» به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی را به‌درستی کامل می‌کند؟ **نهایی**

- (۱) شناخت - مؤخر - استفاده از
(۲) شناخت - مؤخر - ارتباط با
(۳) ارتباط با - مؤخر - شناخت
(۴) استفاده از - مؤخر - ارتباط با

۹۶- شناخت تجربی بر چه چیزی استوار است و کدام مورد درباره فرایند آن صحیح می باشد؟ آزمون وی ای پی

(۱) بر قواعد تجربی - دریافت داده های حسی مقدم بر تحلیل عقلانی آنها است.

(۲) بر چند قاعده مهم عقلی - تحلیل داده های حسی توسط عقل، مؤخر از دریافت داده های حسی است.

(۳) بر قواعد تجربی - تحلیل داده های حسی توسط عقل، مقدم بر دریافت داده های حسی است.

(۴) بر چند قاعده مهم عقلی - دریافت داده های حسی، مؤخر از تحلیل عقلانی آنها است.

۹۷- کدام یک از گزینه های زیر از راه های کسب معرفت شهودی نیست؟

(۱) تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن

(۲) تقویت ایمان

(۳) روی آوردن به وعظ و ارشاد دیگران با خلوص نیت

(۴) کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه

۹۸- کدام گزاره مربوط به حیطة متفاوتی از شناخت است؟

(۱) انسان نمی تواند اشیا را همان گونه که هستند، بشناسد.

(۲) انسان در شناخت امور نامحسوس همواره خطا می کند.

(۳) شناخت انسان همواره همراه با خطا و اشتباه است.

(۴) انسان می تواند اشیا را آن گونه که هستند، بشناسد.

۹۹- این که بشر از ابتدای زندگی خود روی کره زمین، برای درک جهان پیرامون خود تلاش کرده، نشان از چه حقیقتی دارد؟

(۱) باورداشتن به تمام ابزارهای شناخت

(۲) نادرست انگاشتن شکاکیت مطلق

(۳) نفی امکان اشتباه در دستیابی به معرفت حقیقی

(۴) انکار شک در توانایی شناخت تمام آفریده ها

۱۰۰- به ترتیب، چرا به شناختی که از طریق قلب حاصل می شود، معرفت شهودی می گویند و کدام مورد از قواعد عقلی مورد

استفاده در شناخت تجربی است؟

(۱) به این دلیل که قلب انسان حقیقت را چنان درمی یابد که گویا با چشم خود می بیند. - طبیعت همواره یکسان عمل می کند.

(۲) به این دلیل که غیر از انسان عارف، هیچ کس توانایی رسیدن به چنین معرفتی را ندارد. - پدیده ها گاهی خود به خود به وجود می آیند و علت مشخصی ندارند.

(۳) به این دلیل که قلب انسان حقیقت را چنان درمی یابد که گویا با چشم خود می بیند. - پدیده ها گاهی خود به خود به وجود می آیند و علت مشخصی ندارند.

(۴) به این دلیل که غیر از انسان عارف، هیچ کس توانایی رسیدن به چنین معرفتی را ندارد. - طبیعت همواره یکسان عمل می کند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دفت‌رچه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی، احمد فهیمی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار - سکینه گلشنی	سحر محمدزاده سالیانی	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سحر محمدزاده سالیانی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفت‌رچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفت‌رچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات سفر و زندگی

ادبیات انقلاب اسلامی

(بانگ جرس)

درس ۸ تا ۱۰

صفحه ۶۴ تا ۹۰

فارسی (۲)

۱۰۱- در کدام گزینه، معنای همه کلمات به درستی نوشته شده است؟

(۱) «زُفتن: زدودن»، «تابناک: درخشان»، «عَلَم: دانش»

(۲) «جرس: زنگ»، «وادی: سرزمین»، «رشحه: قطره، چکه»

(۳) «محوطه: پهنه، صحن»، «راهوار: سوارکار»، «کران: طرف»

(۴) «بار: مجلس»، «همپا: همراه، هم قدم»، «مَشک: انبان»

۱۰۲- از میان کلمات زیر، چند کلمه به درستی معنا شده است؟

«صباح: فرارسیدن صبح»، «متفق: همسو، هم عقیده»، «مسرور: شادمان، خشنود»، «ولی: دوست»، «خوش لقا: خداحافظی شایسته»، «شبگرد:

عاشق»، «بی شائبه: پاک، خالص»، «تکبِت بار: شوم»، «انعطاف: آمادگی برای سازگاری»، «مَلک: پادشاه»

(۱) شش (۲) هفت

(۳) پنج (۴) هشت

۱۰۳- در کدام گزینه نادرستی املائی وجود ندارد؟

(۱) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم

(۲) تکبیر زن، لبیک گو بنشین به رهوار

(۳) از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم

(۴) جانان من برخیز و بشنو بانگ چاووش

۱۰۴- در میان گروه‌های زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

«فرعونیان و قبطیان/ طور سینین/ ضبط کردن/ ذوق و قریحه/ خوش خلق و بذله گو/ بیماری استسقا/ خرد و بزرگ/ نواهی و مناطق

(۱) یک (۲) دو

(۳) سه (۴) چهار

۱۰۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) جلال‌الدین در هجده سالگی به فرمان پدر با گوهر خاتون سمرقندی ازدواج کرد.

(۲) کتاب «اسرار نامه» اثر شیخ عطار نیشابوری است.

(۳) محمد، ملقب به جلال‌الدین، مشهور به «مولانا» یا «مولوی»، اوایل قرن هفتم در شهر قونیه به دنیا آمد.

(۴) «روزها» اثر دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن است.

۱۰۶- در کدام گزینه، دو نوع متفاوت از نقش تبعی وجود دارد؟

- ۱) قاضی بست، بوالحسن بولانی سخت تنگدست است و از کس چیزی نستاند.
- ۲) چاپ سنگی با تصویرهای ناشیانه ولی گویا و زنده و من عکس‌ها را می‌دیدم، لبریز می‌شدم.
- ۳) با این همه، پیشگامی حاکم شهر، جوادخان، در دفاع و پیش‌مرگی فرزندان و برادرانش، شوری در جان‌ها می‌نهاد.
- ۴) در آن باران تیر و برق پی‌ولاد
میان شام رستاخیز می‌گشت

۱۰۷- کدام بیت فاقد نقش دستوری «منادا» است؟

- ۱) جانان من برخیز بر جولان برانیم
- ۲) یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد
- ۳) گاه سفر آمد برادر ره دراز است
- ۴) دریادلان راه سفر در پیش دارند
- زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم
- ای یاوران بایند ولی را یآوری کرد
- پروا مکن بشتاب همت چاره‌ساز است
- پا در رکاب راهوار خویش دارند

۱۰۸- در کدام گزینه آرایه «تناقض» مشهود نیست؟

- ۱) به رقصی که بی پا و سر می‌کنند
- ۲) مجنون چو حدیث عشق بشنید
- ۳) پرواز شدند و پیر گشودند به عرش
- ۴) بین لاله‌هایی که در باغ ماست
- چنین نغمه عشق سر می‌کنند
- اول بگریست پسس بخندی
- هر چند که دست بسته بودند آن‌ها
- خموشدند و فریادشان تا خداست

۱۰۹- کدام گزینه، با آیه «اذهبا الی فرعون إنه طغی. فقولا له قولا لیناً» ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) مولانا جلال‌الدین که همواره در طلب مردان خدا بود، چون شمس را دید، نشان‌هایی از لطف الهی را در او یافت.
- ۲) خود را به جهان عشق و یکرنگی و صلح‌طلبی و کمال و خیر مطلق کشانیده، در زندگانی اهل صلح و سازش بود.
- ۳) مولانا جلال‌الدین با بی‌توجهی به ملامت و هیاهوی مردم، خود را با سرودن غزل‌های گرم و پرسوز و گداز عاشقانه سرگرم می‌کرد.
- ۴) طعن و ناسزای دشمنان را هرگز جواب تلخ نمی‌داد و به نرمی و حسن خلق، آنان را به راه راست می‌آورد.

۱۱۰- سختی و دشواری راه مبارزه در کدام بیت مورد تأکید شاعر قرار نگرفته است؟

- ۱) جانان من اندوه لبنان کشت ما را
- ۲) باید به مژگان رُفت گرد از طور سینین
- ۳) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن
- ۴) وادی پر از فرعونیان و قبطیان است
- بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را
- باید به سینه رفت زین جا تا فلسطین
- گر تیغ بارد گو بیار جان سپر کن
- موسی جلودار است و نیل اندر میان است

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

امامت، تداوم رسالت،
جان و جانشین پیامبر (ص)،
وضعیت فرهنگی، اجتماعی
و سیاسی مسلمانان، پس از
رحلت رسول خدا (ص)،
احیای ارزش‌های راستین
درس ۷ تا ۱۰
صفحة ۷۹ تا ۱۳۰

۱۱۱- کدام یک از موارد مربوط به «آیه ولایت» در زیر، به درستی تبیین شده است؟

الف) آیه در روزهای آخر عمر پیامبر (ص) نازل شده است.

ب) آیه در مدینه نازل و به عصمت اهل بیت (ع) اشاره دارد.

ج) مردم وقتی از محتوای آیه باخبر شدند، تکبیر گفتند.

د) در این آیه، ویژگی سرپرست مسلمانان بیان شده است.

الف، ب (۱) ج، د (۲)

ب، ج (۳) الف، د (۴)

۱۱۲- شرط «مسدود بودن گمراهی» در کدام حدیث نبوی ترسیم شده است؟

الف) حدیث جابر (۱) حدیث غدیر (۲)

حدیث ثقلین (۳) حدیث منزلت (۴)

۱۱۳- وجه اشتراک حضرت فاطمه زهرا (س) با پیامبر اکرم (ص) و اولی الامر در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) علم و معجزه (۱) علم و عصمت (۲)

معجزه و عصمت (۳) وحی و معجزه (۴)

۱۱۴- کدام گزینه، در مورد نتایج نامطلوب ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، نادرست می‌باشد؟

الف) دخالت سلیقه شخصی در احکام دینی

ب) به وجود آمدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث

ج) کاهش احتمال خطا در نقل احادیث

د) گرفتار اشتباهات بزرگ شدن مردم

۱۱۵- حدیث قدسی «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي أَمِنَ مِنْ عَذَابِي»، اشاره به چه موضوعی دارد؟

الف) مرجعیت دینی، بیان معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

ب) ولایت ظاهری، عدم تأیید حاکمان ظالم

ج) مرجعیت دینی، حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

د) ولایت ظاهری، انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۱۶- کدام گزینه به درستی عبارت زیر را تکمیل می نماید؟

«شیعه، مسلمانی است که ...»

(۱) به یکتایی خداوند متعال ایمان دارد و معتقد است که روز حسابی در کار خواهد بود.

(۲) به فرمان خدا و پیامبر (ص)، امام علی (ع) را جانشین پیامبر (ص) می داند و از او متابعت می کند.

(۳) به فرامین الهی و قرآنی گوش جان می سپارد و به آن ها عمل می نماید.

(۴) به نبوت حضرت رسول (ص) اعتقاد عمیق دارد و ایشان را خاتم الانبیاء می داند.

۱۱۷- کدام گزینه درباره وقایع دوران امامت امام محمد باقر (ع) به بعد، نادرست می باشد؟

(۱) عصر شکل گیری و حضور اندیشه های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود.

(۲) مأمون عباسی میان صاحبان مذاهب، جلسات مناظره تشکیل می داد.

(۳) امام باقر (ع) در شرایط سخت بعد از قیام عاشورا، بار دیگر علاقه مندان به اهل بیت (ع) را گرد آورد.

(۴) بهره مندی از محضر ائمه اطهار (ع)، فقط به شیعیان اختصاص نداشت.

۱۱۸- نام مؤلفان کتاب های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«من لا یحضره الفقیه»، «استبصار» و «کافی»

(۱) شیخ طوسی - کلینی - شیخ صدوق

(۲) شیخ صدوق - شیخ طوسی - کلینی

(۳) کلینی - شیخ صدوق - شیخ طوسی

(۴) کلینی - شیخ طوسی - شیخ صدوق

۱۱۹- در کلام امیرالمؤمنین (ع) و هشدار ایشان، تشخیص راه رستگاری در ابتدا کدام است و راه حل نهایی آن چیست؟

(۱) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی

(۲) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی

(۳) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - طلب راه حق از اهل آن

(۴) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - طلب راه حق از اهل آن

۱۲۰- نقل داستان های خرافی درباره پیامبران، مرتبط با کدام یک از چالش های عصر ائمه (ع) است؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

• A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ... , Grammar)

درس ۲

صفحة ۴۹ تا ۶۷

121- Scientists ... a lot of success in developing a new anti-cancer drug recently.

1) will have

2) have had

3) have

4) are having

122- My uncle has been to at least 7 different countries across Europe and Asia ... 2018.

1) since

2) of

3) for

4) ever

123- She has never ... to a foreign country, so she feels a bit worried about planning her first international trip.

1) go

2) went

3) gone

4) going

124- By making small changes to your ..., you can greatly decrease the risk of developing serious diseases, such as cancer and heart diseases.

1) reason

2) invitation

3) disorder

4) diet

125- When people ..., they look for new jobs to meet new people and build new social connections.

1) measure

2) improve

3) retire

4) disagree

126- A bad diet can cause high blood ..., which is harmful and raises the risk of having a heart attack.

1) pressure

2) addiction

3) habit

4) relationship

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Each country has many good people who take care of others. For example, some students in the United States often spend many hours volunteering in hospitals, orphanages, or homes for old people. They read books to the people in these places, visit them, play games, or listen to their problems.

Other young volunteers work in the homes of people who are sick or old. They paint, clean, repair their houses, and do the shopping. For boys who don't have fathers, there is an organization called Big Brothers. College students and other men take these boys to basketball games or on fishing trips and help them learn things that boys usually learn from their fathers.

Each city has several clubs where young people can go to play games. Some of these clubs show movies or organize short trips to the mountains, beaches, museums, or other places of interest. Most of these clubs use many students as volunteers because they are young enough to understand the problems of younger boys and girls.

127- What is the main idea of the passage?

- 1) Young people are busy with their studies.
- 2) Good people help others in need.
- 3) The things students do in the United States
- 4) The importance of working in hospitals

128- Which of the following is NOT true, according to the passage?

- 1) Many good people volunteer in hospitals.
- 2) Some men help boys who do not have fathers.
- 3) Students go to clubs to help old people.
- 4) Young people can watch movies at the clubs.

129- Why do clubs use students as volunteers?

- 1) They have work experience.
- 2) They can understand younger children.
- 3) They are available all day.
- 4) They have skills in many activities.

130- The underlined word "they" in paragraph 3 refers to

- 1) clubs
- 2) trips
- 3) problems
- 4) students

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- I ... your father since he was a child. In fact, we met 56 years ago.

- 1) know
- 2) have known
- 3) was knowing
- 4) knew

132- I ... my friend last week, but he ... back yet. I don't know if I should give him a message or not.

- 1) call - wasn't calling
- 2) called - didn't call
- 3) called - hasn't called
- 4) call- don't call

133- You are going to experience a lot of problems in your studies because you haven't attended classes ... two months.

- 1) for
- 2) until
- 3) from
- 4) since

134- She couldn't solve the math problem ..., so her teacher explained it to her.

- 1) socially
- 2) certainly
- 3) properly
- 4) especially

135- The teacher's ability to connect with students can ... their love for learning.

- 1) influence
- 2) hurt
- 3) contain
- 4) decrease

- 136- She stayed ... despite the pressures of balancing her studies and personal life during the exams week.
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) unsafe | 2) calm |
| 3) necessary | 4) emotional |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Today, we use computers in factories and offices, in schools and hospitals, and in our homes, but computers are not new. Where do they come from? What is their history? The abacus was the first step in creating modern computers. An abacus, which is an ancient calculator, can solve many easy and difficult math problems. People in China have used abacuses for hundreds of years. But, an abacus cannot work by itself. It is not automatic or electronic.

A man named Charles Babbage made the first automatic calculator nearly 170 years ago, in 1822. It had a lot of wheels inside it, with numbers on them. It was automatic, but not electronic. One hundred and twenty years later, in the 1940s, some English scientists made the first electronic computer in Europe. This computer was too large to carry or move and used a lot of power. To solve these problems, scientists developed new methods for making the electronic parts of computers. They created smaller computers that were easy to carry and move and used less power.

- 137- Who created the first automatic calculator?

- 1) A Chinese inventor
- 2) A person named Charles Babbage
- 3) Some English scientists in Europe
- 4) A European history teacher

- 138- Which of the following is true, according to the passage?

- 1) The first electronic computer was easy to carry.
- 2) People used the first computer as a form of entertainment.
- 3) Chinese scientists made the first electronic computer.
- 4) People used the abacus before the invention of modern computers.

- 139- According to the passage, the first electronic computer

- 1) was small and expensive
- 2) could solve difficult math problems
- 3) used a lot of power
- 4) was made in China

- 140- How have computers changed since the 1940s?

- 1) They have become larger and heavier.
- 2) They are only used in schools today.
- 3) They are no longer used in homes.
- 4) They have become smaller and work better.



دفترچه سؤال ?

فرهنگیان

(رشته عمومی انسانی)

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

مراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	سجاد حقیقی پور	سجاد حقیقی پور
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرآ تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱

آهنگ سفر

درس ۹

صفحة ۹۶ تا ۱۰۴

دین و زندگی ۲

عزت نفس

درس ۱۶

صفحة ۱۹۶ تا ۲۰۴

مهارت معلمی

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی

صفحة ۱۵ تا ۲۹

۲۵۱- در کدام گزینه هر دو مورد نادرست است؟

- (۱) بعد از مرحله محاسبه نوبت مراقبت است... راه رستگاری همان قرب و نزدیک شدن به خداست.
- (۲) باقی ماندن بر پیمان خود، رضایت خدا را در پی دارد... برای عهد بستن با خدا باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.
- (۳) آدمی با عزم دیگران آنچه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد... در مرحله مراقبت، عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته می‌شود.
- (۴) عهدی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود تا با عهد شکنی، آسیب نبیند... برای عهد بستن باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.

۲۵۲- مهم‌ترین علت از علل این که پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) را الگو و اسوه خود قرار می‌دهیم، چیست؟

- (۱) می‌توانیم بفهمیم این راه، راه موفقیت و پیروزی است.
- (۲) باید بتوانیم در حد توان عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم.
- (۳) مانند ایشان عمل کنیم و از تجربه‌هایشان بهره‌مند شویم.
- (۴) با تبعیت از آنان سریع‌تر به مقصد برسیم.

۲۵۳- چرا باید پس از موفقیت در انجام عهد خود با خدا، از او سپاس‌گزار باشیم و از نظر حضرت علی (ع) زیرک‌ترین افراد چه کسانی هستند؟

- (۱) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- (۲) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.
- (۳) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- (۴) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.

۲۵۴- الگوبرداری از کسانی که در قرن‌های پیشین زندگی کرده‌اند، چگونه می‌توان مورد توجه قرار داد؟

- (۱) اسوه قراردادن به معنای عین خود آنان بودن و در حد آنان عمل کردن نیست؛ بلکه به معنای عمل در حد توان خود است.
- (۲) خداوند در قرآن کریم به دفعات از پیامبر اکرم (ص) به عنوان نیکوترین اسوه نام برده و پیروی از ایشان را سبب رستگاری معرفی کرده است.
- (۳) وجود این اسوه‌ها و الگوبرداری از آنان هر چند در گذشته زندگی کرده‌اند، موفقیت‌آمیز بودن راه و مسیر مورد نظر را اثبات می‌کند.
- (۴) اسوه بودن ایشان مربوط به امور تغییرپذیر نیست، بلکه مربوط به اموری است که همواره برای بشر بارز بوده‌اند.

۲۵۵- کدام مورد از آثار عزم قوی نیست؟

- (۱) شکیبایی
- (۲) اطاعت از فرمان‌های الهی
- (۳) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف
- (۴) استواری بر هدف

۲۵۶- آن جا که امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ» آثار آن را چه چیزهایی ذکر کرده است؟

- (الف) وقف علی عیوبه
- (ب) سَعِدَ
- (ج) ان تُحَاسَبُوا
- (د) اِسْتَقَالَ الذَّنُوبَ
- (هـ) اِنْتَبَهُوا

- (۱) الف، ب، ج (۲) ب، ج، د (۳) ج، د، هـ (۴) الف، ب، د

۲۵۷- بر اساس آیه ۱۰ سورة فتح، چه کسی شامل پاداش عظیم خداوند به او می‌شود؟

- (۱) آن کس که وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه زندگی خود قرار داده است.
- (۲) کسی که در دنیا به پدر و مادر خود خدمت کرده است.
- (۳) هر که به عهدی که با خدا بسته وفادار بماند.
- (۴) هر کس که با انجام عبادت و بندگی خداوند راه رستگاری را بییامد.

۲۵۸- چرا تمایلات مادی و دنیوی، مورد علاقه و میل طبیعی انسان‌ها می‌باشد؟

- ۱) زیرا لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌شود زندگی کرد یا زندگی مشکل می‌گردد.
- ۲) چون این تمایلات نه تنها بد نیستند، بلکه خوب و ضروری‌اند ولی الزاماً نباید به عنوان اهداف فرعی انسان قرار گیرند.
- ۳) زیرا با بهره‌مندی درست از آن‌ها انسان می‌تواند به رشد و کمال واقعی نیز دست یابد.
- ۴) چون این تمایلات نسبت به تمایلات عالی بسیار ناچیزند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

۲۵۹- کلمه «عزت» چند بار در قرآن کریم در وصف خداوند آمده است و دو حدیث «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است» و «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» به ترتیب، مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) بیش از ۹۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۲) بیش از ۸۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۳) بیش از ۹۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) بیش از ۸۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۰- ثمره مبارک وجود عزت نفس در انسان و عامل تقویت‌کننده آن به ترتیب کدام است؟

- ۱) احساس حضور در پیشگاه الهی - تسلیم و بندگی خداوند
- ۲) احساس حضور در پیشگاه الهی - پایداری در عزم و تصمیم
- ۳) فقط پیمان با خداوند - پایداری در عزم و تصمیم
- ۴) فقط پیمان با خداوند - تسلیم و بندگی خداوند

۲۶۱- پاسخ موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال چیست؟
 - شکل گرفتن کدام صفت در انسان مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود؟
 - چه زمانی چیزی را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم؟
- ۱) شناخت هدف - عزت نفس - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
 - ۲) تقویت عزت نفس - عزت نفس - زمانی که ارزش آن را بدانیم.
 - ۳) شناخت هدف - صداقت - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
 - ۴) تقویت عزت نفس - صداقت - زمانی که ارزش آن را بدانیم.

۲۶۲- به ترتیب، آن‌جا که خداوند خطاب به انسان فرموده که «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.» و سخن امام

علی (ع) «إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ مَنَّ إِلَّا الْجَنَّةُ ...» مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۳) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۳- دعوت عقل و وجدان در مورد تمایلات دانی انسان کدام است و مقصود پیامبر گرامی اسلام (ص) از این که «جوان به آسمان نزدیک‌تر است» چیست؟

- ۱) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
- ۲) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۳) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۴) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۲۶۴- در کلام نبوی، ثواب راهنمایی‌کننده به خیر را چه چیزی معرفی کرده است و کدام حدیث بیانگر ثمره علم حقیقی است؟

- ۱) مانند انجام‌دهنده آن - «ثمره العلم معرفة الله»
- ۲) مانند انجام‌دهنده آن - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۳) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۴) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «ثمره العلم معرفة الله»

۲۶۵- کدام عبارت قرآنی بازتاب غفلت از توانمندی‌های خود و عدم شناخت استعدادها و سرمایه‌های وجودی انسان را توصیف می‌کند و در کلام پیامبر (ص)

برای «تعلیم و تربیت» از چه تعبیری استفاده شده است؟

- (۱) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - بالاترین صدقات
(۲) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - برترین جهاد
(۳) «اولئك كالأنعام بل هم أضلّ» - برترین جهاد
(۴) «اولئك كالأنعام بل هم أضلّ» - بالاترین صدقات

۲۶۶- این که سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته، نشان‌دهنده چیست و مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر دوش

انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است، کدام مورد است؟

- (۱) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
(۲) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
(۳) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - تعلیم و تربیت
(۴) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - تعلیم و تربیت

۲۶۷- مفهوم حدیث «أطلبوا العلم و لو بالعتین» چیست و کدام آیه شریفه در تبیین تعلیم انسان توسط حیوانات است؟

- (۱) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه»
(۲) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
(۳) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
(۴) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه»

۲۶۸- فرمایش امام حسین (ع) که می‌فرماید: «أين يقع هذا من عطائه يعني تعليمه» خطاب به چه کسانی بود و مژده الهی «فَلَنَحْيِيَنَّه حَيَاةً طَيِّبَةً»

سزاوار چه کسانی است؟

- (۱) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «إقرأ و ربك الاكرم»
(۲) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
(۳) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
(۴) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «إقرأ و ربك الاكرم»

۲۶۹- به ترتیب، بیشترین عبارتی که خداوند انبیای خود را با آن توصیف کرده کدام مورد است و نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
(۲) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
(۳) «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.
(۴) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.

۲۷۰- نشانه فقیه در این کلام امام رضا (ع)، «و انقذهم من أعدائهم» چه چیزی بیان شده است و چه زمانی است که شأن ربوبیت الهی کامل می‌گردد؟

- (۱) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.
(۲) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
(۳) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
(۴) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.

هوش و استعداد معلّی

۴۰ دقیقه

گفت: «بار خدایا، از بندگان تو که داناتر و علم وی تمام‌تر؟» گفت: «آن کس که پیوسته علم آموزد و علم دیگران فرا علم خویش آرد.»
* متن زیر را بخوانید و بر اساس آن به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید. متن برگرفته است از کتاب بسیار مفید «حرف‌هایی با دخترم درباره اقتصاد»، از نشر «بان».

در سال ۲۰۰۸ میلادی حباب بانکدارها به طرز حیرت‌آوری ترکید و ازدست‌رفتن شغل‌ها و خانه‌ها و امیدهای بسیار، جوامع غرب را مشحون از بی‌اعتمادی بی‌سابقه‌ای نسبت به اربابان پول کرد: بانکداران خصوصی، سیاستمداران متصدی اقتصاد بازار ما و بانک‌های مرکزی قاعدتاً مستقل که مسئول عرضه پول هستند. شهروندان سرتاسر جهان، آن زمانی که بانک‌های مرکزی ثروتمندترین بیست کشور، به اصطلاح «گروه بیست»، گرد هم آمدند تا بر سر نجات بانکداران توافق کنند، بسیار خشمگین بودند و برخی از ایشان بنا کردند به پروراندن رؤیای نوع جدیدی از وجه رایج: پولی بی‌ملیت و سیاست‌زدایی شده به دور از دسترس اصحاب زور و زر. ...

پاسخ به این پرسش، تا پیش از عصر دیجیتال ممکن نبود. اما یک ایمیل نبوغ‌آمیز و مرموز به یک اتاق گفت‌وگوی آنلاین در اول نوامبر سال ۲۰۰۸، چند هفته پس از سقوط اقتصادی، با نام «ساتوشی ناکاموتو»، که تا امروز هنوز معلوم نیست نام مستعار چه شخص یا گروهی است، مشکل را حل می‌کرد: الگوریتم رایانه‌ای پیچیده به‌نظر نفوذناپذیری که در آن، «همه» مسئول و شاهد همه تراکنش‌های دیجیتال بودند و این نظارت همگانی، تضمین‌کننده و کنترل‌کننده آن بود. «بیت‌کوین» متولد شده بود.

با این حال، الگوریتم بیت‌کوین تصریح می‌کند که تعداد بیت‌کوین‌های موجود اساساً ثابت است. اما این ثابت بودن تعداد بیت‌کوین‌ها، تنظیم و تعدیل میزان کلی پول در این نظام را در واکنش به بحران‌ها غیرممکن می‌کند. همچنین پول به شکل اجتناب‌ناپذیری سیاسی است و تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی، بر ثروتمندان و بر فقیران به شکل‌های متفاوتی تأثیر می‌گذارد که لزوماً عادلانه هم نیست.

۲۷۱- واژه‌ی «مشحون» در متن به چه معناست؟

- (۱) برآیند (۲) فاقد (۳) مالا مال (۴) فارغ

۲۷۲- «ایشان» در متن کدامند؟

- (۱) شهروندان سرتاسر جهان (۲) بانکداران خصوصی (۳) مردم کشورهای گروه بیست (۴) بانک‌های مرکزی

۲۷۳- سؤال‌ی که در انتهای بند نخست متن حذف شده است، کدام است؟

- (۱) چه اشخاصی می‌توانستند از این پول استفاده کنند و آیا محدودیتی برای اختلاف‌های طبقاتی در نظر گرفته شده بود؟
(۲) اما چه کسی این وجه رایج را چاپ و کم‌وکیف آن را کنترل خواهد کرد، اگر دولت یا بانک مرکزی این کار را نکند؟
(۳) آیا وجود چنین وجه رایجی، مخالفت دولت‌ها به‌ویژه دولت‌های کشورهای کمتربرخوردار را برنمی‌انگیخت؟
(۴) کدام وجه رایج فعلی امکان تبدیل به این وجه دیجیتال را می‌داشت و کدام وجه نه، و نه چه کسی این را تعیین می‌کرد؟

۲۷۴- پاسخ به کدام پرسش(ها) در متن بالا هست؟

الف) کاهش یا افزایش ارزش پول دیجیتال، به چه عواملی بستگی دارد؟

ب) ارتباط میان بانک‌های مرکزی و بانکداران خصوصی بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

ج) انگیزه ساخت ارز دیجیتال از اساس چه بوده است؟

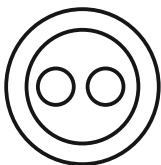
- (۱) «الف» و «ب» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) فقط «ج»

۲۷۵- گروه کلمات را به‌طوری که ناظر به شکل روبه‌رو باشند مشخص کنید.

- (۱) شلیل‌ها، هلوها، انارها، میوه‌ها
(۲) سبزه‌ها، زردها، رنگ‌ها، قرمزها
(۳) پسته‌ها، بادام‌ها، خشکبارها، خوراکی‌ها
(۴) گربه‌ها، سگ‌ها، گربه‌سان‌ها، حیوان‌ها

۲۷۶- «برای ازبین‌بردن دی‌اکسید کربن اضافی از جو زمین به کمک افزایش جذب آن توسط گیاهان، پیشنهاد شده است مزارع شناور خزه دریایی در اقیانوس‌ها ایجاد شود. اهمیت اصلی این طرح در این است که وقتی خزه دریایی می‌میرد، باید آن را سوزاند و به عنوان سوخت استفاده کرد.» کدام استدلال در صورت صحت جدی‌ترین ضعف طرح فوق را نشان می‌دهد؟

- (۱) سالانه حدود هفت میلیارد تن دی‌اکسید کربن به جو زمین آزاد می‌شود اما فقط حدود پنج میلیارد تن آن توسط گیاهان جذب می‌شود.
(۲) حتی اگر مزارع خزه دریایی اثربخشی خود را ثابت کنند، برخی مردم تمایلی به روی آوردن به این نوع سوخت نشان نخواهند داد.
(۳) وقتی که خزه دریایی سوزانده می‌شود، برابر با مقدار دی‌اکسید کربنی که در زمان حیات خود جذب می‌کند، انتشار می‌دهد.
(۴) برخی مناطق اقیانوس در نیم‌کره جنوبی، دارای املاح لازم برای مزارع بزرگ خزه دریایی نیستند.

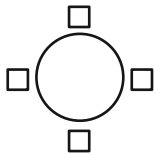


۲۷۷- «تحقیقات در کشور «الف» نشان داده است کشت ذرت بازده بیشتری نسبت به کشت برنج داشته است. بر این اساس می‌توان با تغییر محصول تحت کشت کشور «ب» از برنج به ذرت، بهره کشاورزی را بهبود بخشید و به جمعیت در حال رشد این کشور کمک کرد.» کدام استدلال در صورت صحت، استدلال بالا را بیشتر تضعیف می‌کند؟

- (۱) ذرت به خاک زیر کشت فشار بیشتری می‌آورد بنابراین کشت آن زمانی موفقیت‌آمیز است که هر سه سال یک بار انجام شود.
- (۲) بیشتر نواحی کشور «ب» موقعیت آب‌وهوایی مناسب برای کشت ذرت را ندارد.
- (۳) کشور «ب» یکی از بهترین کشورها برای تولید ذرت است، چه به لحاظ زمین کشاورزی و چه به لحاظ آب‌وهوا.
- (۴) محصول ذرت در قیاس با محصول برنج، قابلیت دوام در مناطق جغرافیایی بیشتری را دارد.

شخصی همه دوازده حرف الفبای فارسی را که در همه حال یک نقطه و یا دو نقطه دارند، بدون ترتیبی مشخص، به جای عددهای یک ساعت عقربه‌ای معمولی نوشته است. فقط می‌دانیم دو حرف دونقطه‌ای روبه‌روی یکدیگر در دو تا از جایگاه‌های مقابل‌اند و دو جایگاه دیگر به حرف «ف» و «ن» اختصاص دارد. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- دو گزاره «چهار حرف هم صدای /z/ کنار هم نیستند و «دو حرف غیرهم‌صدای /b/ و /n/ کنار هم هستند» به ترتیب ...



- (۱) قطعاً درست است. - قطعاً درست است.
- (۲) قطعاً درست است. - ممکن است درست یا نادرست باشد.
- (۳) ممکن است درست یا نادرست باشد. - قطعاً درست است.
- (۴) ممکن است درست یا نادرست باشد. - ممکن است درست یا نادرست باشد.

۲۷۹- دو شخص مختلف درست در یک نیمه از ساعت و در یک حرکت ساعتگرد بدون پرش از روی حروف و به ترتیب، یکی واژه «جذب» و دیگری واژه «خفت» را دیده است. درستی یا نادرستی این گفته‌ها کدام است؟

- (۱) اولی حتماً خطا کرده است. دومی ممکن است درست دیده باشد.
- (۲) هر دو قطعاً خطا کرده‌اند.
- (۳) هر دو ممکن است درست دیده باشند.
- (۴) اولی ممکن است درست دیده باشد ولی دومی قطعاً خطا کرده است.

۲۸۰- حد فاصل ساعت‌های ۱۵:۳ تا ۱۶:۳، سه عقربه ممکن است کدام کلمه را بسازند؟

- (۱) ذنب (۲) تبت (۳) زبخ (۴) بتن
- (۱) زنبق (۲) تشنج (۳) زبخ (۴) طشنج

۲۸۲- پس از آن که امیر هشت ساعت در یک پروژه مشغول کار بود، زهرا و مینا به او اضافه شدند و کار در پنج ساعت به پایان رسید. اگر امیر به تنهایی به کار خود ادامه می‌داد، کل کار در دوازده ساعت تمام می‌شد. اگر کل کار را از آغاز فقط زهرا و مینا شروع کرده بودند، این دو تن کار را در چند ساعت به پایان می‌رساندند؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۲۸۳- دوازده درصد پرتاب‌های سه امتیازی یک تیم بسکتبال را شخصی انجام داده است که شصت درصد پرتاب‌هایش به سبد نشسته است. با کدام مقدار بالایی داده (ها) می‌توان تعداد پرتاب‌های سه امتیازی موفق این تیم را محاسبه کرد؟

الف) شخص مورد اشاره مجموعاً دویست پرتاب سه‌امتیازی داشته است.

ج) تعداد پرتاب‌های سه‌امتیازی تیم، دقیقاً هشت‌دهم تعداد پرتاب‌های دوامتیازی آن بوده است.

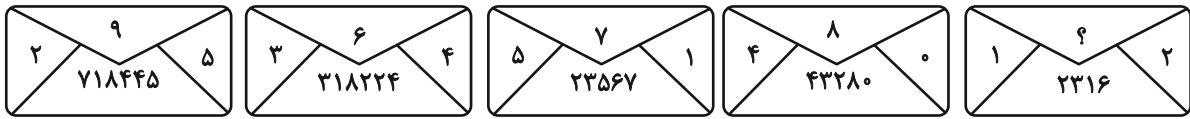
- (۱) هر یک از داده‌ها به تنهایی کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.
- (۲) فقط یکی از داده‌ها کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.
- (۳) فقط با داشتن همزمان هر دو داده می‌توان به پاسخ رسید.
- (۴) با داشتن هر دو داده نیز به پاسخ نمی‌رسیم.

۲۸۴- شخصی اعداد طبیعی سه‌رقمی را به چهار دسته مختلف تقسیم کرده و تعدادی از آن‌ها را در شکل‌های زیر نوشته است. کدام عدد به جای علامت سؤال قرار نمی‌گیرد؟



- (۱) ۸۴۴
- (۲) ۸۵۰
- (۳) ۸۵۸
- (۴) ۸۷۰

۲۸۵- در الگوی عددی زیر، کدام عدد به جای علامت سؤال قرار می گیرد؟



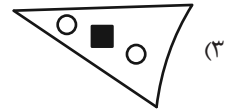
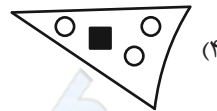
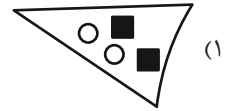
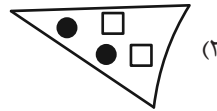
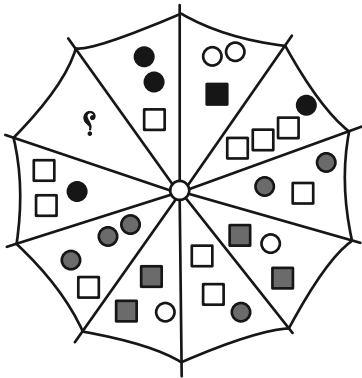
۵ (۴)

۴ (۳)

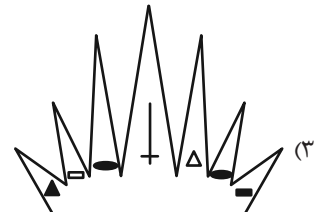
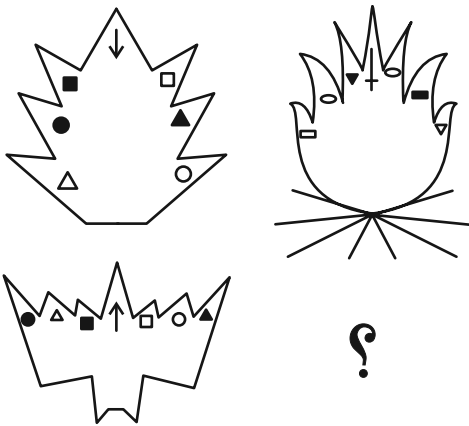
۳ (۲)

۲ (۱)

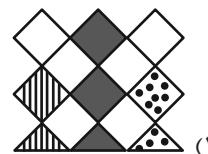
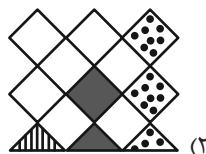
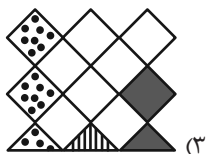
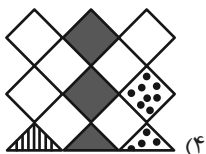
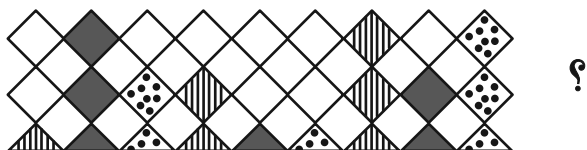
۲۸۶- به جای علامت سؤال الگوی زیر، دوران یافته کدام گزینه را بهتر می توان قرار داد؟



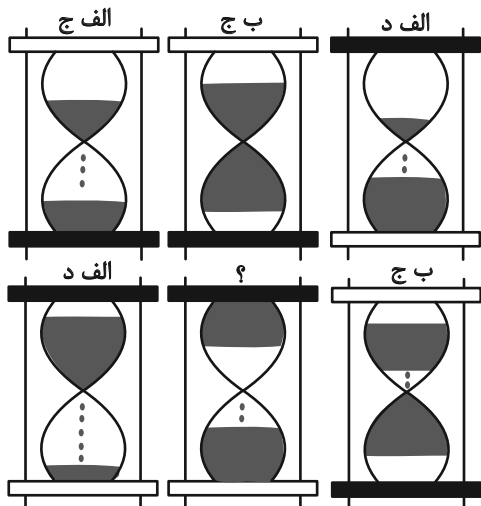
۲۸۷- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می گیرد؟



۲۸۸- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می‌گیرد؟



۲۸۹- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



(۱) الف، ج

(۲) الف، د

(۳) ب، ج

(۴) ب، د

۲۹۰- کدام گزینه یکی از نماهای حجم زیر نیست؟

