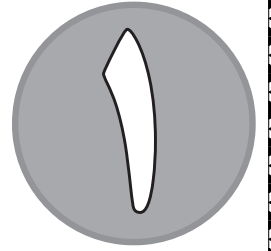


آزمون ۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳



آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۹۰ سؤال (۶۵ سؤال اجباری + ۲۵ سؤال اختیاری)

ساعت ۸ تا ۹:۳۰ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	ریاضی و آمار (۳)	۵	۱۱	۱۵	۵
۳	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۶	۲۵	۱۵
۴	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	۲۰	۲۶	۴۵	۲۰
۵	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۴۶	۵۵	۱۰
۶	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۶	۶۵	۱۰
۷	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	جامعه‌شناسی (۳)	۵	۶۶	۷۰	
۸	انتخابی (زوج درس)	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۷۱	۷۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۷۶	۸۰	
۹	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمد بیگدلی، هادی پولادی، محمدابراهیم تونزندهجانی، احمد حسن زاده فرد، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، پیمان طیار، سعید عزیزخانی، علی قهرمان زاده، امیر محمودیان، مهرداد مهربان
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، حسن اصحابی، محسن اصغری، رضا رنجبری، مهدی فروتن، مجتبی فرهادی، مهرزاد مشایخی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، یاسین ساعدی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان، سید آرش مرتضائی فر، محمدمهدی یعقوبی
روان‌شناسی	فاطمه بیات، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، فاطمه عبدالوند، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، مرتضی کاظم شیرودی، محمد کرمی‌نیا، احسان کلاته عربی، روح‌الله گلشن، علی محسن زاده، سید محمدعلی مرتضوی، فاطمه منصور خاکی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدرام، مریم خسروی دهنوی، محمدعلی رحیمی، مهشید رستمی ریک، تابان صیقلی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدشنیا، پرگل رحیمی، محمد رضایی بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، محمد کرمی‌نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزندهجانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، آروین حسینی، عباس مالکی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، حسین سهرابی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	تابان صیقلی	عطیه مخلوچی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی، مهشید رستمی، ایمان کلاته‌عربی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصور خاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دنباله‌های حسابی
(تا پایان جمله عمومی و نمایش دنباله)
صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸

۱- **نهایی** در یک دنباله حسابی با جمله عمومی $a_n = 6n + 2$ ، جمله چندم برابر ۵۰ می‌باشد؟

- (۱) یازدهم
(۲) دوازدهم
(۳) نهم
(۴) هشتم

۲- درآمد کارمندی در یک شرکت خصوصی، ماهیانه ۱۵ میلیون تومان است که ۱۰٪ از آن به عنوان مالیات کسر می‌شود. اگر این فرد برای هر ساعت اضافه‌کاری، مبلغ یکصد هزار تومان از شرکت دریافت کند و بابت این اضافه‌کاری مالیاتی پرداخت نکند، پس از روزانه چند ساعت اضافه‌کاری، دریافتی خالص ماهیانه او، $22/5$ میلیون تومان خواهد شد؟ (در ماه ۳۰ روز کار می‌کند و ساعت اضافه‌کار در ۳۰ روز یکسان است).

- (۱) $1/5$
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۳- در یک کارگاه سنگ‌بری برای صیقل دادن سنگ‌ها از یک صفحه ۱۵۰۰۰ گرمی استفاده می‌شود. اگر با مصرف هر ۳ روز هفته، از وزن سنگ ۷۵۰ گرم کم شود، پس از گذشت ۶ هفته، وزن صفحه چند برابر وزن صفحه پس از گذشت ۸ هفته می‌شود؟ (جمعه‌ها تعطیل است و سنگ‌بری کار نمی‌کند).

- (۱) ۲
(۲) ۴
(۳) ۳
(۴) ۵

۴- در یک دنباله حسابی با رابطه بازگشتی $a_{n+2} = a_{n+1} + x$ جمله پانزدهم ۹ واحد از جمله دوازدهم بیشتر است. اگر جمله چهارم این دنباله افزایشی، ۱۲ باشد، مقدار x کدام است؟

- (۱) ۲
(۲) ۶
(۳) ۴
(۴) ۳

۵- مجموع جملات دوم و صدم یک دنباله حسابی برابر ۸۲ و مجموع جمله‌های چهارم و دویستم آن برابر ۱۳۳ است، جمله دویستم و یکم این دنباله چند است؟

- (۱) ۱۰۰
(۲) ۵۱
(۳) ۱۱۶
(۴) $\frac{1}{2}$

محل انجام محاسبات

۶- در یک دنباله حسابی جمله اول برابر ۷ و $a_7 - a_6 = 3$ است. جمله دهم دنباله کدام است؟ نهایی

۳۱ (۲)

۳۴ (۱)

۴۱ (۴)

۳۷ (۳)

۷- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم، پنجم و سیزدهم برابر ۷۵ است. جمله هفتم کدام است؟

۲۴ (۲)

۲۲ (۱)

۲۹ (۴)

۲۵ (۳)

۸- در یک دنباله حسابی $a_2 + a_3 + a_4 + a_5 = 20$ است. مقدار $a_1 + a_6$ کدام است؟

۱۰ (۲)

۸ (۱)

۱۴ (۴)

۱۲ (۳)

۹- در یک دنباله حسابی $a_7 - a_8 = 240$ و $a_{10} = 6$ است. واسطه حسابی بین جملات چهاردهم و شانزدهم این دنباله کدام است؟

۳۳ (۲)

۳۱ (۱)

۳۰ (۴)

۲۹ (۳)

۱۰- در دنباله حسابی با جملات $1, 4, 7, 10, \dots$ چه تعداد جمله کوچکتر از ۵۰ داریم؟ نهایی

۱۶ (۲)

۱۵ (۱)

۱۸ (۴)

۱۷ (۳)

دنباله‌های حسابی

صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲

 پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
 وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

 ۱۱- مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = \frac{3}{4}n^2 - \frac{1}{4}n$ به دست می‌آید. جمله عمومی این دنباله کدام است؟

$$a_n = 2n - 1 \quad (۴)$$

$$a_n = 3n - 2 \quad (۳)$$

$$a_n = 4n - 3 \quad (۲)$$

$$a_n = 5n - 4 \quad (۱)$$

 ۱۲- در یک دنباله حسابی با جمله عمومی a_n اگر مجموع n جمله اول آن $S_n = 3n^2 + kn$ باشد، آن‌گاه حاصل $a_{n+3} - a_{n+1}$ کدام است؟

$$(۴) \text{ به } k \text{ بستگی دارد}$$

$$(۳) 18$$

$$(۲) 12$$

$$(۱) 6$$

۱۳- سالن همایشی جهت کار آموزشی در شهر تهران افتتاح گردید که در این سالن ردیف اول بیست صندلی، ردیف دوم بیست و پنج صندلی، ردیف سوم

سی صندلی و با همین نظم تعداد صندلی‌ها در حال افزایش می‌باشند. اگر تعداد کل صندلی‌ها بین ۱۲۵۰ و ۱۴۰۰ صندلی باشد، تعداد ردیف‌های

صندلی‌ها کدام است؟ آزمون وی ای پی

$$(۴) 25$$

$$(۳) 21$$

$$(۲) 19$$

$$(۱) 20$$

 ۱۴- اگر دنباله $4, x, y, z, w, 49$ یک دنباله حسابی باشد. واسطه حسابی بین دو عدد z و w کدام است؟

$$(۴) 36/5$$

$$(۳) 36$$

$$(۲) 35/5$$

$$(۱) 35$$

۱۵- در یک دنباله حسابی با جمله اول ۵، اگر ۳ واحد به اختلاف مشترک جملات اضافه شود، آنگاه به مجموع ۱۶ جمله اول آن چقدر افزوده می‌شود؟

$$(۴) 225$$

$$(۳) 270$$

$$(۲) 300$$

$$(۱) 360$$



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کار با داده‌های آماری
نمایش داده‌ها
(نمودارهای یک متغیره)
صفحه‌های ۷۱ تا ۱۰۹

۱۶- در کدام گزینه نوع متغیر داده شده نادرست نوشته شده است؟

(۱) رتبه تیم‌های والیبال شرکت‌کننده در لیگ جهانی پس از پایان بازی‌ها - کیفی ترتیبی

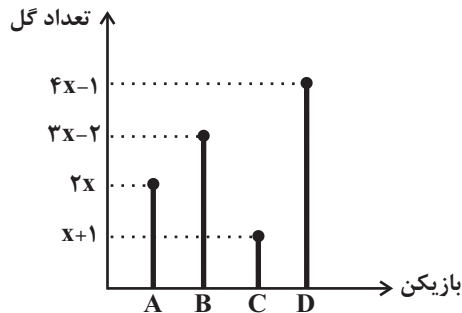
(۲) تعداد مراجعه‌کنندگان به اورژانس یک بیمارستان در روز - کمی فاصله‌ای

(۳) نوع گروه خونی دانش‌آموزان یک کلاس - کیفی اسمی

(۴) طعم غذا از نظر شوری یا شیرینی یا ترشی - کیفی اسمی

۱۷- نمودار تعداد گل‌های ۴ بازیکن A و B و C و D در یک فصل به صورت زیر است. اگر میانگین تعداد گل‌های این ۴ بازیکن، ۲۰ درصد بیشتر از

تعداد گل‌های بازیکن A باشد، بازیکن D در این فصل چند گل زده است؟



(۱) ۲۱

(۲) ۱۱

(۳) ۱۵

(۴) ۱۹

۱۸- اگر میانۀ داده‌های $b, b+5, b+2, b-3$ با میانۀ داده‌های $18, a-6, 5, a, 7, 1$ برابر بوده و $b > 0$ و $11 < a < 13$ باشد، آن‌گاه کدام گزینه

رابطه میان a و b را صحیح بیان کرده است؟

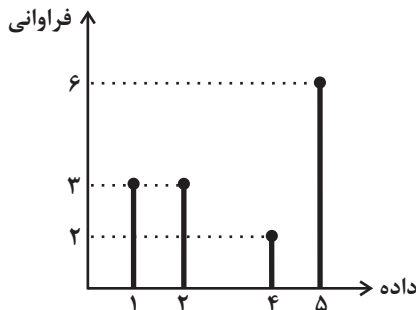
(۴) $2a - b = 1$

(۳) $2a + b = 1$

(۲) $a + 2b = 1$

(۱) $a - 2b = 1$

۱۹- در نمودار میله‌ای زیر، مجموع میانه، مد و دامنه میان چارکی کدام است؟



(۱) ۱۲

(۲) ۸

(۳) ۱۰

(۴) ۶

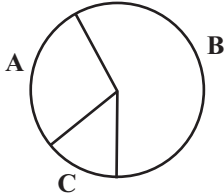
۲۰- اگر واریانس داده‌های $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ برابر ۹ باشد، واریانس داده‌های $\frac{2}{3}y_1 - 6, \frac{2}{3}y_2 - 6, \frac{2}{3}y_3 - 6, \dots, \frac{2}{3}y_n - 6$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۸ (۳) ۶ (۴) ۴

۲۱- قدرمطلق انحراف از میانگین یک سری داده به صورت ۱، ۲، ۲، ۲، ۳، ۳، ۴، ۵ است. انحراف معیار آن‌ها کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۹

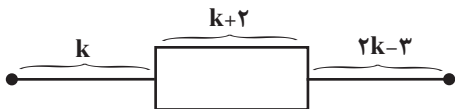
۲۲- در نمودار روبرو تعداد افرادی که در دسته‌های A و B قرار دارند، به ترتیب ۲ و ۶ برابر تعداد افرادی است که در دسته C قرار دارند. زاویه مربوط



به دسته B چند درجه است؟

- (۱) ۱۹۰ (۲) ۲۲۰ (۳) ۲۸۰ (۴) ۲۴۰

۲۳- در نمودار جعبه‌ای زیر دامنه تغییرات برابر ۱۵ است. دامنه میان چارکی کدام است؟



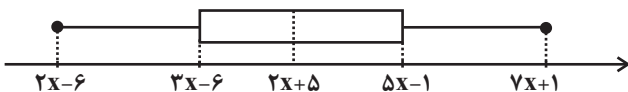
- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۸ (۴) ۱۰

۲۴- در یک سری داده آماری که از منحنی نرمال پیروی می‌کنند. ۹۶ درصد داده‌ها با توزیع یکسان در دو طرف میانگین در فاصله (۵۰, ۷۲) قرار دارند.

مقدار میانگین در این منحنی چقدر است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۵۰ (۳) ۱۲۲ (۴) ۶۱

۲۵- اگر در نمودار جعبه‌ای زیر دامنه تغییرات از دو برابر دامنه میان چارکی ۲ واحد بیشتر باشد. میانه کدام است؟



- (۱) ۵ (۲) ۱۰ (۳) ۱۵ (۴) ۱۲



علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
صفحه‌های ۶۶ تا ۸۲

علوم و فنون ادبی (۲):
فصل دوم
(درس‌های ۴ تا ۶)
+ کارگاه تحلیل فصل دوم
صفحه‌های ۳۵ تا ۵۶

۲۶- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند خطا به چشم می‌خورد؟

«نثر ساده دوره معاصر را بیشتر با نمایشنامه می‌شناسیم و اولین نمایشنامه، در سال ۱۳۰۱ به قلم حسن مقدم نوشته شد و علاوه بر آن، قالب‌های دیگری مانند سفرنامه و مقاله نیز مشهود است. زمینه‌های گرایش به این سفرنامه‌های خیالی، توسط عبدالرحیم طالبوف و زین‌العابدین مراغه‌ای به وجود آمد. بزرگ علوی و جلال آل‌احمد را می‌توان در زمره نویسندگان نسل اول و جمال میرصادقی را در زمره سبک تلفیقی نثر این دوره دانست.»

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۲۷- **نهایی** هر یک از توضیحات زیر به ترتیب مربوط به کدام نویسنده است؟

الف) وی در جوانی چند ماه در نجف درس طلبگی خواند و پس از بازگشت به ایران به احزاب سیاسی پیوست.

ب) این نویسنده در حوزه ادبیات دفاع مقدس رویکردی خاص و عمیق به مسائل دارد، «ملاقات در شب آفتابی» از آثار اوست.

ج) ایشان در خانواده‌ای روحانی در اصفهان متولد شد و در تهران تحصیل کرد؛ در داستان بیشتر از اینکه به محتوا توجه کند به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه توجه دارد.

د) او اگرچه در رشته ادبیات نمایشی تحصیل کرد، ولی در داستان‌نویسی و ادبیات کودک و نوجوان و قطعه ادبی نیز آثاری دارد.

(۱) جلال آل‌احمد - محمدرضا رهگذر - سیمین دانشور - علی مؤذنی

(۲) سید علی موسوی گرماردی - علی مؤذنی - محمدعلی جمال‌زاده - قیصر امین‌پور

(۳) جلال آل‌احمد - علی مؤذنی - محمدعلی جمال‌زاده - سید مهدی شجاعی

(۴) سلمان هراتی - سید مهدی شجاعی - سیمین دانشور - علی مؤذنی

۲۸- با توجه به اوضاع ادبیات در دوره انقلاب اسلامی چند غلط در عبارات زیر به چشم می‌خورد؟

«نثر این دوره به‌ویژه در قالب مقاله و زندگی‌نامه ادامه یافت. برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است و سال‌های درگیری کشور در جنگ دوران شکوفایی رمان‌نویسی در ایران بود و در سراسر دهه هفتاد ادامه یافت. از آثار سید مهدی شجاعی به‌عنوان یکی از نویسندگان دوران انقلاب می‌توان به «بدوک» - در قالب فیلم‌نامه - و «جای پای خون» و «سفر ششم» در قالب داستان اشاره کرد.»

(۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۲۹- **نهایی** پدیدآورندگان کدام آثار به ترتیب خالق آثار زیر هستند؟

«مهاجر کوچک - راه‌آب‌نامه - سووشون - دلاویزتر از سبز»

(۱) آگه بابا بمیره - تلخ و شیرین - شهری چون بهشت - ظهور

(۲) جای پای خون - دید و بازدید - سه‌تار - سفر ششم

(۳) آتش خاموش - شهری چون بهشت - آتش خاموش - کشتی پهلو گرفته

(۴) آگه بابا بمیره - یکی بود یکی نبود - زیارت - ملاقات در شب آفتابی



۳۰- چند مورد از گزاره‌های زیر درباره شعر و نثر معاصر صحیح هستند؟

- الف) شروع واقعی شعر نو از سال ۱۳۰۰ هـ. ق. یعنی اندکی پیش از به قدرت رسیدن رضاخان می‌باشد.
 ب) مهم‌ترین حادثه ادبی بین سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود.
 ج) اگر بخواهیم به مصرع‌های از اشعار پروین اعتصامی اشاره کنیم می‌شود به «در آن وجود که دل مرده، مرده است روان» اشاره کرد.
 د) جریان نوگرایی شعری نیما با سرایش «ققنوس» در سال ۱۳۱۶ تثبیت شد و شعر «افسانه» بیانگر شعر نو از او است.
 ه) «ارزیابی شتابزده» اثری از جلال آل‌احمد است در قالب مجموعه مقالات که در آن نمونه نثر تلگرافی جلال به کمال مشهود است.

سه (۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴)

۳۱- با توجه به ویژگی‌های شعر و نثر سبک دوره عراقی، چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟ آزمون وی ای پی

- الف) بعد از حمله مغول نیاز به سخنان آرام‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج بیشتر تصوف می‌گردد.
 ب) مهم‌ترین ویژگی ادبی سبک عراقی درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه هم دیده می‌شود.
 ج) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر و ورود لغات مختلف قبایل ترک و مغول به زبان فارسی از ویژگی‌های زبانی نثر این دوره است.
 د) تاریخ‌نویسی از اواخر دوره مغول، به سبب علاقه شدید آنان به ثبت وقایع مربوط به پدران و اجدادشان شروع شد و در دوره تیموری هم ادامه یافت.

ه) پرهیز از زهد ریایی، توجه به صفا و پالایش درون، برتری عقل بر عشق و امثال آنها مفاهیم و اندیشه‌های شعر این دوره را رقم می‌زنند.

یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۳۲- سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) قول مطبوع از درون سوزناک آید که عود
 چون همی‌سوزد، جهان از وی معطر می‌شود
 ۲) چون به کین اوحدی دیدی که دشمن چیره شد
 خانه دل را ز مهر او فرورفتی تو نیز
 ۳) بیست چندان که در این شهر نبات است و درخت
 اندر آن خلعت فضل است و در آن صورت فر
 ۴) اگر برآورد بخت به تخت پادشاهی
 نه چنان که بنده باشم همه عمر در رکبیت

۳۳- در کدام بیت آرایه «مجاز» مشاهده می‌شود؟

- ۱) جاهل نرسد در سخن ژرف تو آری
 کف بر سر بحر آید پیدا نه به پایاب (ته آب)
 ۲) به دندان گزید از تعجب یدین
 بماندش در او دیده چون فرقدین (ستاره‌ای درخشان)
 ۳) آواز چنگ و بربط و بوی شراب خوش
 با ماه روزه کی بود این هر دو سازگار
 ۴) جهان به مجلس مستان بی‌خرد ماند
 که در شکنجه بود هر کسی که هشیارست



۳۴- به ترتیب، تعداد مجاز و تشبیه در ابیات زیر کدام است؟

- بگیر طرّه مه طلعتی و قِصّه مخوان
- دی به چمن برگذشت سرو سخنگوی من
(۱) یک - سه (۲) یک - یک (۳) دو - دو (۴) دو - یک
- که سعد و نحس ز تأثیر زهره و زُخَل است
تا نکنند گل غرور رنگ من و بوی من

۳۵- در کدام بیت مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است؟

- (۱) گل ز حد برد تنعم نفسی رخ بنما
(۲) دل منه بر چشم و دندان بتان کاین خاک راه
(۳) نرگس طلبد شیوه چشم تو زهی چشم
(۴) به سرکشی خود ای سرو جویبار مناز
- سرو می نازد و خوش نیست خدا را بخرام
چشم چون بادام و دندان است چون در خوشاب
مسکین خبرش از سر و در دیده حیا نیست
که گر بدو رسی از شرم سر فرود آری

۳۶- آرایه های «مجاز، تشبیه و جناس» در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) گفت کز خون جگر هر چند پر شد ساغرم
(۲) تا لب میگون او در داد جان را جام می
(۳) ساقی بده کزین می در بزم دردنوشان
(۴) برخیز و برافروز رخ از جام دلفروز
- جام نوشین چون نهم بر دست پنداری جمم
چشم مست نیم خوابش را خماری دیگرست
گر باقی است جامی آن است عمر باقی
کز عشق لببت جان به لب آورد پیاله

۳۷- کدام ابیات دارای «مجاز» هستند؟

- (الف) دوست دارم که مرا در بر خود بنشانی
(ب) چهره گلگون کنی از جام و ز رشک آتش را
(ج) ماه گردون سزدت تاج کله را چه محل
(د) چون نسیم سحرم ده شبکی اذن دخول
(۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، ب (۴) ج، د
- شیشه را آن طرف دیگر خود بنشانی
زار و افسرده به خاکستر خود بنشانی
که ز اکرام به فرق سر خود بنشانی
چند چون حلقه مرا بر در خود بنشانی

۳۸- کدام بیت دارای مجاز و بیشترین تشبیه است؟

- (۱) سروی ولی روانی جانی ولی عیانی
(۲) در حلق تشنه کامان یک جرعه سلسبیلی
(۳) آهوی مشک مویی طاووس بذله گویی
(۴) پرورده بهشتی همشیره سهیلی
- ماهی ولی تمامی مائی ولی معینی
در کام تلخ عیشان یک کوزه انگبینی
شمشاد سروقدی خورشید مه جبینی
نوباوه بهاری فرزند فرودیننی



۳۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز ...

- (۱) اگر قصد لب‌ت کردم بدار از لطف معذورم
ز بس شیرین‌زبان بودی گمان بردم که حلوابی (تشبیه، مجاز)
- (۲) به روی ماه خنجر کش به ملک شاه لشکر کش
کزین حسنت که می‌بینم به هر کاری توانایی (تشخیص، سجع)
- (۳) بحمدالله که از خوبان نگاری زردمو دارم
که بر نخل قدش شیرین نماید زلف خرمایی (مجاز به علاقه شباهت، کنایه)
- (۴) مگر همسایه نوری که در وهمم نمی‌گنجی
مگر همشیره حوری که در چشمم نمی‌آیی (جناس، مجاز)

۴۰- **نهایی** وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) تا نپنداری که با دیگر کسم خاطر خوشست
ظاهرم با جمع و خاطر جای دیگر می‌شود
- (۲) جان بده تا محرم خلوتگه جانان شوی
تا نمیرد کی به جنت ره دهند ادریس را
- (۳) سود بازرگان دریا بی‌خطر ممکن نگرود
هر که مقصودش تو باشی تا نفس دارد بکوشد
- (۴) سنبل اندر جیب داری یاسمن در آستین
عود و صندل در میان یا مشک و عنبر در کنار

۴۱- وزن نوشته شده مقابل تمام گزینه‌ها درست است به جز:

- (۱) خاکیان بی‌بهره‌اند از جرعه کأس الکرام
این تطاول بین که با عشاق مسکین کرده‌اند (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۲) خط ماهرویان چو مشک تتاری
سر زلف خوبان چو درع فرنگی (فعولن فعولن فعولن فعولن)
- (۳) ز تندی سیل بهتر می‌کند جا در دل دریا
گشاید جرمم از کثرت به خود آغوش رحمت را (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۴) دور به عدلش ز حوادث گرفت
نقصد ز کس داد آرام خود (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۴۲- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مرا صورت نمی‌بندد که دل یاری دگر گیرد
مرا بیکار بگذارد سر کاری دگر گیرد
- (۲) که اگر بتان چنین‌اند ز شه تو خوشه‌چینند
نبدست مرغ جان را به جز او مطار دیگر
- (۳) هرچه جز نور السماوات از خدائی عزل کن
گر تو را مشکوه دل روشن شد از مصباح لا
- (۴) روی برگشتم از روی تو نیست
که جهانم به یکی موی تو نیست



۴۳- مفهوم «ناپایداری دنیا و موقعیت‌ها» در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| الف) دوران روزگار به ما بگذرد بسی | گاهی شود بهار و دگر گه خزان شود |
| ب) چرا مهر باید همی بر جهان؟ | بباید خرامید با مهرهان |
| ج) دنیا به مثل چو کوزه ز زمین است | گه آب در او تلخ و گهی شیرین است |
| د) نیاری همان رفته را باز جای | روانش کهن دان به دیگر سرای |
| ه) چنین است کردار چرخ بلند | به دستی کلاه و به دیگر کمند |
- (۱) ج - د (۲) الف - د (۳) ج - ه (۴) الف - ب

۴۴- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک عراقی و خراسانی، سبک بیت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام دوره است؟

- | | |
|--|--|
| الف) زخم شمشیر قضا از سینه می‌روید چو گل | از زره‌پوشی چه حاصل از سپرداری چه سود؟ |
| ب) نه دل دهم کز تو کنم روی به یک سوی | نه با تو از این بیش مرا رنج و مرار است |
| ج) شادی دل کسی که دایم | با درد غم تو شادمان است |
| د) نام قضا خرد کن و نام قدر سخن | یاد است این سخن ز یکی نامور مرا |
| ه) فردا جانست به علم زور نماید | چو نان کامروز کار تنت به زور است |
- (۱) عراقی - خراسانی - عراقی - خراسانی - خراسانی
 (۲) عراقی - عراقی - خراسانی - عراقی - خراسانی
 (۳) خراسانی - عراقی - خراسانی - خراسانی - عراقی
 (۴) خراسانی - عراقی - خراسانی - عراقی - خراسانی

۴۵- مفهوم مقابل کدام بیت نادرست است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) جز خویش را کسی به نظر در نیاورند | خودبین کسی که نیست در این عهد چشم ماست (نکوهش تکبر) |
| (۲) حدیث عشق که از حرف و صوت مستغنی است | به ناله دف و نی در خروش و ولوله بود (شهرت عشق) |
| (۳) نخواستم که دگر ره روم به مجلس مستان | کمند گیسوی ساقی کشید و برد به زورم (بی‌اختیاری عاشق) |
| (۴) سعدی آن نیست که هرگز ز کمندت بگریزد | که بدانست که در بند تو خوش‌تر ز رهایی (ستایش اسارت) |



علوم و فنون ادبی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهتاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
اختیارات شاعری (۲): وزنی
صفحه‌های ۶۶ تا ۸۷

۴۶- انتساب آثار به پدیدآورنده آن در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) (صدای سبز: سیدعلی موسوی گرم‌رودی) (دل‌ویزتر از سبز: علی مؤذنی) (کشتی پهلو گرفته: سید مهدی شجاعی)
- (۲) (طوفان در پراتنز: قیصر امین‌پور) (شمس و طغرا: محمدباقر میرزا خسروی) (مهاجر کوچک: رضا رهگذر)
- (۳) (زمین سوخته: احمد محمود) (زمستان: مهدی اخوان ثالث) (سیاحت‌نامه ابراهیم‌بیگ: زین‌العابدین مراغه‌ای)
- (۴) (دید و بازدید: جلال آل‌احمد) (تنگسیر: صادق چوبک) (ظهور: سید مهدی شجاعی)

۴۷- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند غلط وجود دارد؟

«در ادبیات دوره معاصر نوآوری‌ها و گاهی گرایش به اشعار ترجمه مورد توجه قرار گرفت؛ همچنین مهمترین حادثه ادبی در دوره دوم ادبیات معاصر به‌وجود آمدن شعر نو تغزلی بود. سفرنامه حج جلال آل‌احمد با عنوان «خسی در میقات» و مجموعه مقالات او با عنوان «دید و بازدید» منتشر شده است.»

- (۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۴۸- در تمام گزینه‌ها «ابدال» یافت می‌شود؛ به‌جز:

- (۱) هر چه به باز و نتوانیش کرد
 - (۲) گنه و کاهلی خود به قضا بر چه نهی؟
 - (۳) آن نه زلف است و بناگوش که روز است و شب است
 - (۴) از کوزه چو آب خوش خوردی نبودى باک
- دانش با بازو شو یار کن
که چنین گفتن بی‌معنی کار سفهاست
وان نه بالای صنوبر که درخت رطب است
گر چون خز آدگن نبود نرم سفالش

۴۹- در همه ابیات اختیار وزنی «فاعلاتن به جای فعلاتن» مشهود است؛ به‌جز:

- (۱) نفس هندوست و خانقه دل من
 - (۲) تو قیاس از خویش می‌گیری ولیک
 - (۳) آفتابی که رسد منفعتت
 - (۴) دوستان عیب و ملامت مکنید
- از برون نیست جنگ و آرامش
دور دور افتاده‌ای بنگر تو نیک
به خرابی و به آبادانی
کانچه خود کاشته باشم دروم

۵۰- اختیارات شاعری رباعی زیر کدام است؟

- (۱) بلند تلفظ کردن هجای پایانی - حذف همزه
 - (۲) ابدال - قلب
 - (۳) قلب - بلند تلفظ کردن هجای پایانی
 - (۴) تغییر کمیت مصوت - ابدال
- «آغوش سحر تشنه دیدار شماسست
خورشید که در اوج خاک خانه اوست
متهاب خجل ز نور رخسار شماسست
همسایه دیوار به دیوار شماسست»



۵۱- اختیار شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟

- (۱) مرا هر آینه روزی تمام کشته بینی
گرفته دامن قاتل به هر دو دست ارادت (بلند بودن هجای پایان مصراع)
- (۲) قطب وارم بر سر یک نقطه دارد چار میخ
این دو مریخ ذنب فعل زحل سیمای من (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن)
- (۳) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست
سخن شناس نه ای، جان من، خطا اینجاست (ابدال)
- (۴) به خدا که پرده از روی چو آشتت برافکن
که به اتفاق بینی دل عالمی سپندت (قلب)

۵۲- دو مصراع کدام بیت با توجه به اختیارات شاعری وزنی از نظر تعداد و نظم هجاها، یکسان نیستند؟

- (۱) گفتمی صبور باشم امروز در جدائی
از جاده صیوری حالی جدا فتادی
- (۲) گر تو پنداری که عشقم هر دم افزون نیست هست
یا دلم در دوری روی تو پر خون نیست هست
- (۳) زمانه گر نشود سازگار با عشاق
ز روزگار نمی آید این عجیب مرا
- (۴) کجا از دوزخ اندیشد تنی کز مهر تو سوزد
چرا یاد بهشت آرد دلی کز مهرت افروزد

۵۳- در کدام بیت سه نوع «اختیار وزنی» مشاهده می‌شود؟

- (۱) وای ازین مرغ عاشق زخمی
که بنالد به زخمه سازت
- (۲) سوی من لب چه می‌گزی که مگوی
لب لعلی گزیده‌ام که مپرس
- (۳) تُرکِ ما سوی کس نمی‌نگرد
آه از این کبریا و جاه و جلال
- (۴) حال خونین دلان که گوید باز؟
وز فلک خون خُم که جوید باز؟

۵۴- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) بر سرو نباشد رخ چون ماه منیرت
بر ماه نباشد قد چون سرو روانت
- (۲) سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه
ماه را مانی ولیکن ماه را گفتار نیست
- (۳) سرو بلند بین که چه رفتار می‌کند
و آن ماه محتشم که چه گفتار می‌کند
- (۴) تویی چو سرو ولی سرو ماهرخ نبود
تویی چو ماه ولی ماه سرو بالا نیست

۵۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) صاحب‌دلان که پیشتر از مرگ مرده‌اند
آب حیات از قدح مرگ خورده‌اند
- (۲) مرده‌گردم خویش بسپارم به آب
مرگ پیش از مرگ امن است از عذاب
- (۳) به تیغ دوست باید جان سپردن
به مرگ خویش مردن سهل‌کاری است
- (۴) هر آن کاو مرگ اینجا دید تحقیق
بمرد از خویش و آن‌گه یافت توفیق

آزمون وی ای پی



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس ششم: قدرت اجتماعی
(تا پایان مطالعه علمی قدرت و سیاست)
صفحه‌های ۵۴ تا ۶۴

۵۶- عبارات نادرست کدام‌اند؟

- الف) انسان در برخورد با هر پدیده‌ای دیر یا زود به معنا و ارزش آن می‌اندیشد و نمی‌تواند صرفاً به لذت و منفعت مادی ناشی از قدرت و ثروت و دانش قانع باشد.
- ب) در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن برخی مدعی شدند که ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه‌های واسطه‌ای به قدرت و ثروت باعث توسعه و پیشرفت آن‌ها شده است.
- پ) به هر چیزی که مقدمه و راه رسیدن به ارزش غایی باشد ارزش واسطه‌ای گفته می‌شود و وقتی ارزش واسطه‌ای انکار می‌شود ارزش‌های غایی نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.
- ت) با آشکار شدن نتایج و پیامدهای ناخواسته و ناخوشایندی مثل فقر و نابرابری و بی‌عدالتی و سرکوب و جنگ و تخریب طبیعت، جنبش‌های اجتماعی و واکنش‌های شدیدی برانگیخته شد.
- ث) انسان وقتی عملکرد سه‌گانه قدرت و ثروت و دانش را در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می‌کند هر سه آن‌ها را خوب قلمداد می‌کند و راه رسیدن به سعادت و کمال حقیقی می‌داند.

۱) پ - ت - ث ۲) ب - ث - الف ۳) ث - الف - پ ۴) ب - پ - ث

۵۷- به ترتیب، چه عواملی موجب پدید آمدن «سیاست» و «عمل سیاسی» در زندگی اجتماعی می‌شوند و کدام مورد در رابطه با قدرت و سیاست صحیح است؟

- ۱) تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند. - در گذشته قدرت مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است. بلکه قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است.
- ۲) مدیریت نظم امور در جوامع و اتخاذ روش‌های مناسب برای بهتر زندگی کردن انسان‌ها - در گذشته قدرت مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است. بلکه قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است.
- ۳) مدیریت نظم امور در جوامع و اتخاذ روش‌های مناسب برای بهتر زندگی کردن انسان‌ها - قدرت وجه ذهنی و غیر محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن است.
- ۴) تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند. - قدرت وجه ذهنی و غیر محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن است.

۵۸- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- الف) عده‌ای از اندیشمندان که بخش عمده‌ای از سیاست را قدرت می‌پندارند، معتقدند سیاست با غایت و هدف سعادت و فضیلت ارزیابی می‌گردد نه با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط.
- ب) در گذشته قدرت، وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است و سیاستمداران و قدرتمندان حداقل در ظاهر ناگزیر از توجه به چنین معنایی از سیاست و قدرت بودند.
- پ) در گذشته به صورت عادی، سیاست محدوده حکومت و دولت به حساب می‌آمد ولی امروزه تمامی جامعه می‌تواند قلمرو سیاست باشد یعنی هر نگاه به جامعه و هر وجهی از جامعه، سیاسی است.
- ت) هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی که مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت یا با قدرت سروکار دارد، سیاسی به شمار می‌رود و سیاست امروزه با هیچ مقوله عینی و محسوسی یکی گرفته نمی‌شود.

۱) غ - غ - ص - ص ۲) ص - غ - ص - غ ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - غ - غ - ص



۵۹- به ترتیب کدام گزینه «درست در مورد قدرت تنبیهی»، «نادرست در مورد قدرت اقناعی» و «درست در مورد قدرت تشویقی» است؟

(۱) در قدرت تنبیهی پیروی کننده محاسبه سود و زیان نمی‌کند - با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می‌شود - پیروی کننده نسبت به تبعیت خود آگاهی دارد.

(۲) امروزه منحصر در دست دولت‌هاست - اقناع صرفاً از طریق درست و شایسته است - تبعیت نشانه کار درست است.

(۳) پیروی کننده به دلیل اجبار پیروی می‌کند - با حفظ نگرش و اعتقاد فرد تابع اعمال می‌شود - در قدرت تشویقی پیروی کننده برای پاداش تبعیت می‌کند.

(۴) امروزه قدرت تنبیهی منحصر در دست جوامع است. - از طریق قانون و پیمودن مراحل قانونی اعمال می‌شود. - تبعیت همیشه نشانه کار درست است.

۶۰- **نهایی** به ترتیب هر عبارت با کدام مفهوم در ارتباط است؟

- یکپارچگی نظام

- سازمان

- در طول تاریخ از اثرگذاری آن کاسته شده است

- بزرگ‌ترین و مؤثرترین سازمان‌ها

(۱) رابطه اقتصاد و سیاست را شامل می‌شود - پیوند میان گروه‌ها مثل هم‌کیشان و هم‌وطنان - مالکیت - حکومت‌ها

(۲) پیوند میان نقش‌ها را شامل می‌شود - الزام برای تغییر نگرش و تبعیت از اراده - مالکیت - جوامع

(۳) رابطه اقتصاد و سیاست را شامل می‌شود - جمع کسانی که برداشت‌ها یا ارزش‌های مشترکی دارند - شخصیت - حکومت‌ها

(۴) پیوند میان نقش‌ها را شامل می‌شود - اعمال از طریق قانون و پیمودن مراحل قانونی - شخصیت - جوامع

۶۱- چند مورد از موارد زیر صحیح است؟

- همانند ابزار اعمال قدرت (تنبیهی، تشویقی و اقناعی) منابع و عوامل قدرت (شخصیت، مالکیت و سازمان) نیز در طول تاریخ تغییراتی کرده‌اند.

- سازمان، مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.

- امروزه در شرکت‌های بزرگ از نقش مدیران و مشاوران کاسته شده و بر سهم مالکیت و نقش سهامداران افزوده شده است.

- سازمان در درجه نخست با قدرت اقناعی خویشتن است؛ به این معنا که اعمال قدرت اقناعی نیازمند وجود سازمان است.

- انتخابات تنها شیوه مشارکت سیاسی است.

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۶۲- **نهایی** جاهای خالی جدول زیر به ترتیب (الف، ب، ج، د) با کدام گزینه کامل می‌شود؟

منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	مثال و نمونه	موارد نقض
شخصیت	الف		گاندی
مالکیت	ب		
سازمان	اقناعی	ج	د

(۱) تنبیهی - تشویقی - سازمان نظام پزشکی (در صورتی که به اعلامیه‌های بهداشتی توجهی نشود) - مدرسه

(۲) تشویقی - تنبیهی - سازمان نظام پزشکی (در صورتی که به اعلامیه‌های بهداشتی توجهی نشود) - مدرسه

(۳) تنبیهی - تشویقی - مدرسه - سازمان نظام پزشکی (در صورتی که به اعلامیه‌های بهداشتی جهانی توجهی نشود)

(۴) تشویقی - تنبیهی - مدرسه - سازمان نظام پزشکی (در صورتی که به اعلامیه‌های بهداشتی جهانی توجهی نشود)



۶۳- به ترتیب هر عبارت نشانگر چیست؟

- اشتراک شخصیت و مالکیت و سازمان

- افتراق ابزار اعمال قدرت تشویقی و اقناعی

- اشتراک قدرت و ثروت و دانش

(۱) قالب‌های قدرت - تحقق اهداف اجتماعی ثروت و دانش - سه‌گانه ارزش‌های غایی

(۲) منابع قدرت - تحقق ارزش‌های اجتماعی ثروت و دانش - ارزش‌های واسطه‌ای

(۳) عوامل قدرت - تحقق اهداف قدرت و ثروت - ارزش‌های واسطه‌ای

(۴) منابع قدرت - تحقق اهداف سه‌گانه - مزایای اجتماعی

۶۴- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- منظور از «انسجام اجتماعی» چیست؟

- چرا باید همواره قدرت را با رویکردهای عالمانه بنگریم؟

- لازمه سازمان چیست؟

- چرا شهرت هراسناکی برای قدرت پدید آمده است؟

(۱) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هموطنان و هم کیشان - زیرا خود قدرت به هیچ وجه امر شر و پلیدی نیست - جمع شدن کسانی که منافع، ارزش‌ها یا برداشت‌های مشترکی دارند - به دلیل سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت

(۲) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست - تا بتوانیم شرعی، اخلاقی و قانونی بودن قدرت را بیابیم - جمع شدن کسانی که منافع، ارزش‌ها یا برداشت‌های مشترکی دارند - به دلیل اینکه در طول تاریخ سبب ایجاد فساد شده است.

(۳) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هموطنان و هم کیشان - تا بتوانیم شرعی، اخلاقی و قانونی بودن قدرت را بیابیم - پذیرفتن اهداف آن توسط افراد و اعضای سازمان - به دلیل سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت

(۴) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست - زیرا خود قدرت به هیچ وجه امر شر و پلیدی نیست - پذیرفتن اهداف آن توسط افراد و اعضای سازمان - به دلیل اینکه در طول تاریخ سبب ایجاد فساد شده است.

۶۵- **نهایی** به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را مشخص کنید.

- تمام جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مبارزه با باطل را لازم دانسته‌اند.

- قدرت اقناعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها سرپوش می‌گذارد و آنها را پنهان می‌کند.

- امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی هستند و همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

- تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند.

(۴) ص - غ - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) غ - ص - ص - ص



جامعه‌شناسی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

درس ششم: قدرت اجتماعی
درس هفتم: نابرابری اجتماعی
(تفاوت یا نابرابری؟، سه رویکرد به
نابرابری اجتماعی)
صفحه‌های ۵۴ تا ۷۶

۶۶- کدام گزینه با متن زیر ارتباط دارد؟

«کار عظیمی که فرعون‌های مصر انجام دادند، ساختن نهرها و زهکشی بزرگی بود که طغیان نیل را مهار می‌کرد و به صورت آبیاری منظمی در می‌آورد. برای به‌دست آوردن محصول بیشتر از مزارع حاصل‌خیز از فرعون اطاعت می‌شد»

- ۱) دانش به همراه قدرت و ثروت، رو به تاریکی و ظلمت می‌نهد.
 - ۲) برخی مواقع ترس از پاسبان و مأمور قانون، راننده را از سریع راندن باز می‌دارد.
 - ۳) ثروت ریشه بسیاری از ظلم‌ها و شرارت‌ها قلمداد شد و مالکیت، دزدی خوانده شد.
 - ۴) تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، «سیاست» و «عمل سیاسی» را در زندگی اجتماعی پدید می‌آورد.
- ۶۷- کدام پاسخ در رابطه با مطالب مطرح شده به‌ترتیب درست است؟

- خود، بزرگترین و مؤثرترین سازمان‌ها هستند.

- در شرکت‌های بزرگ از نقش سهامداران کاسته شده و بر نقش مدیران و مشاوران افزوده شده است.

- بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها سرپوش می‌گذارد.

- ۱) جوامع - از سهم مالکیت کاسته شده و نقش سازمان افزایش یافته است - قدرت اقماعی
- ۲) هم‌کیشان و هم‌وطنان - از سهم مالکیت کاسته شده و نقش سازمان افزایش یافته است - قدرت تنبیهی
- ۳) جوامع - از سهم سازمان کاسته شده و نقش مالکیت افزایش یافته است. - قدرت اقماعی
- ۴) هم‌کیشان و هم‌وطنان - از سهم سازمان کاسته شده و نقش مالکیت افزایش یافته است. - قدرت تنبیهی

۶۸- کدام گزینه به‌ترتیب در ارتباط با «نظام سیاسی لیبرال دموکراسی»، «ارزش‌های اجتماعی» و «رویکرد تبیینی به قدرت» درست است؟

- ۱) در این نظام می‌توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت - عدالت تنها با آگاهی و اراده و عمل مردم در زندگی اجتماعی اجرا و محقق می‌شود - سیاست و قدرت را تماماً مادی و محسوس می‌داند و با روش تجربی آن‌ها را مطالعه می‌کند.
 - ۲) با فرهنگ جهان غرب که رویکردی سکولار دارد سازگار است - در قلمرو حقیقی ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افرادند - به‌دنبال یافتن راهی برای داوری علمی درباره قدرت است.
 - ۳) آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است و ثبات و رفاه و سلطه بر طبیعت از دیگر ارزش‌های مهم آن است - پیدایش و دوام ارزش‌ها در قلمرو آرمانی و واقعی، محصول آگاهی مردم است - به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها توان مطالعه و بررسی قدرت را ندارد.
 - ۴) هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد - در قلمرو حقیقی ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افرادند - با معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آن‌ها بر پدیده‌های مادی و فاقد معنا از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند.
- ۶۹- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام نوع از تفاوت‌ها در ارتباط قرار می‌گیرد؟

«در نظام آپارتاید، تفکیک نژادی در بیمارستان‌ها اجرا می‌شد» - «ضرب هوشی بالا» - «نابرابری در تحصیلات»

- ۱) تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری طبیعی
 - ۲) تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی
 - ۳) نابرابری طبیعی - تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی
 - ۴) نابرابری اجتماعی - نابرابری اجتماعی - نابرابری طبیعی
- ۷۰- دو معلم در رابطه با «نابرابری‌های اجتماعی»، در کلاس مباحثی را مطرح کردند، به‌ترتیب هر یک از آرای ارائه‌شده، متعلق به کدام معلم با چه دیدگاهی است؟

«دولت‌ها، باید افراد کم‌درآمد را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار دهند»، «افراد براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند»، «در نظام فئودالی دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند» و «برقراری عدالت، با توزیع برابر ثروت امکان‌پذیر است.»

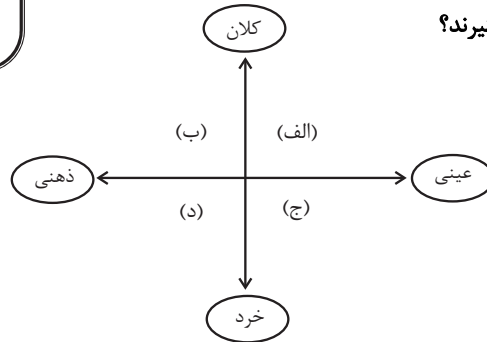
- ۱) طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی
- ۲) مخالف قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی
- ۳) طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی
- ۴) مخالف قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی

جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سوالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سوال‌های ۷۱ تا ۷۵ «یا» به سوال‌های ۷۶ تا ۸۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، جهان‌های اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی)
صفحه‌های ۲۵ تا ۵۰



۷۱- به ترتیب، هریک از موارد زیر در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرند؟

- ساختمان وزارت راه و شهرسازی
 - خاطره تولد دوسالگی سینا
 - هدیه روز مادر
 - حق بر تشکیل اجتماعات
- (۱) الف - ج - د - ب
(۲) ب - ج - الف - د
(۳) الف - د - ج - ب
(۴) ج - د - الف - ب

۷۲- به ترتیب، هر عبارت معنا یا مفهوم، علت و نشانه کدام گزینه است؟

- مجموعه‌ای از عقاید و ارزش‌ها و هنجارها و نمادها که برای رفع نیاز معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.
 - سرایت تغییر در هنجارها به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی
 - انسان تربیت‌پذیر است و دانایی از نادانی بهتر است
- (۱) خانواده و اقتصاد، سیاست، تعلیم و تربیت - تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی - هنجار و ارزش
(۲) نهاد اجتماعی - باقی ماندن جهان اجتماعی - ارزش‌ها و عقاید
(۳) نهادهای اجتماعی - تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها
(۴) نهادهای اجتماعی - تداوم جهان اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها

۷۳- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب را چه کسانی مطرح کردند؟
- چه عواملی موجب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شوند؟
- تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد، مربوط به کدام لایه از آن جهان است؟

- (۱) جامعه‌شناسان - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها - عمیق
(۲) مردم‌شناسان - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها - عمیق
(۳) جامعه‌شناسان - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها - سطحی
(۴) مردم‌شناسان - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها - سطحی

۷۴- تصویر زیر، نظریه‌ی عده‌ای از جامعه‌شناسان درباره‌ی تاریخ (سرگذشت و سرنوشت) جهان‌های اجتماعی است. کدام گزینه پیرامون آن درست است؟



(۱) عده‌ای از جامعه‌شناسان اعم از آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقدند همه‌ی جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه‌ی آنها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتی ندارند.

(۲) در این دیدگاه، همه‌ی جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آنها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند که نظریه‌ی استعمار، گویای آن است.

(۳) هرجهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند ولی در نهایت همه‌ی آنها یک راه را می‌پیمایند.

(۴) در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ یک از آنها با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.

۷۵- کدام گزینه به ترتیب با موارد زیر مرتبط است؟

- عقاید و ارزش‌های سکولار
- باقی ماندن پیامدهای جهان اجتماعی
- ویژگی جهان متجدد از دیدگاه وبر

- امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد

- (۱) عقاید و ارزش‌ها مربوط به دنیای مادی است و جهان معنوی را باور ندارد - ساختار اجتماعی - کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کند رواج می‌یابد - فرهنگ اساطیری
- (۲) جهان معنوی انکار می‌شود یا در محدوده‌ی عقاید مربوط به این جهان پذیرفته می‌شود - مشارکت اجتماعی - داوری درباره‌ی آرمان‌ها و ارزش‌های بشری را به تمایلات افراد واگذار می‌کند - فرهنگ توحیدی
- (۳) جهان دنیوی همه‌ی ظرفیت‌های انسان را برای فرهنگ دنیوی به کار می‌گیرد و ظرفیت‌های معنوی را نفی می‌کند - ساختار اجتماعی - رواج کنش‌های حسابگرانه‌ی معطوف به دنیا - فرهنگ توحیدی
- (۴) ظرفیت‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و جهان دیگر فقط برای رسیدن به خواسته‌ها و منافع دنیا پذیرفته می‌شود - مشارکت اجتماعی - گسترش عقلانیت ابزاری یعنی رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن - فرهنگ اساطیری



جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۷۱ تا ۷۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۷۶ تا ۸۰ پاسخ دهید.

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲)

فرهنگ معاصر غرب و نظام

نوین جهانی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب،

چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب)

صفحه‌های ۲۷ تا ۵۴

۷۶- به ترتیب «ساخت تکیه دولت به فرمان ناصرالدین شاه» و «اعلام ممنوعیت حجاب توسط رضا خان» از مصادیق چیست؟

- (۱) استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی
- (۲) استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری
- (۳) استبداد استعماری - استبداد استعماری
- (۴) استبداد ایلی و قومی - استبداد ایلی و قومی

۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- (۱) در ادبیات مدرن به حالات روانی و زندگی روزمره، توجهی نمی‌شود و به سلوک‌های معنوی و این جهانی پرداخته می‌شود.
- (۲) اگر در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی وجود داشته باشد، هیچ موجودی در مقابل آن اصالت ندارد.
- (۳) انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی خود را بدون آن که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.
- (۴) حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است و صورتی معنوی و آسمانی دارد.

۷۸- عبارت نادرست در مورد مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب کدام است؟

- (۱) وجه مشترک همه اشکال روشنگری کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.
- (۲) در قرون نوزدهم و بیستم ویژگی معرفت‌شناسی غرب، حس گرایی در کنار نفی عقل و وحی بود که پیامد آن دانش ابزاری بوده است.
- (۳) مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب همان مبنایی است که انبیای الهی از دیرباز برای آن آمده‌اند.
- (۴) از پایان قرن بیستم با افول حس گرایی فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناسی شده است.

۷۹- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام است؟

رویداد	نتیجه
تحریفات در مسیحیت قرون وسطی	«ب»
«الف»	فراهم آوردن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری
«پ»	انکار دخالت دین در امور دنیوی توسط پادشاهان و قدرت‌های محلی در ابتدای رنسانس

- (۱) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها و زندگی مردم - کلیسا عملکرد دنیوی خود را در پوشش دینی و معنوی توجیه می‌کرد - عبور از مسیحیت و پذیرش تعبیر غیرتوحیدی از جهان هستی
- (۲) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن - دین مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید دور ماند - فرو ریختن اقتدار کلیسا
- (۳) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها و زندگی مردم - آمیخته شدن مسیحیت با رویکرد اساطیری - فرو ریختن اقتدار کلیسا
- (۴) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن - غفلت از نگاه توحیدی به عالم و پرستش خداوندگاران متکثر - عبور از مسیحیت و پذیرش تفسیر غیرتوحیدی از جهان هستی

۸۰- به ترتیب کدام گزینه با عبارات زیر مرتبط است؟

- شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال در جهان

- مفهوم علم علاوه بر جنبه ملکی دارای جنبه ملکوتی است

- ربوبیت پروردگار در حقوق انسان در فرهنگ دینی

- سیاست متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب

- (۱) حرکت‌های فرهنگ دوران رنسانس - حقیقت آفرینش انسان را آشکار کند - انسان متمایل به خدا و پذیرش سرنوشت و هدایت او - به دنبال حاکمیت ارزش‌هایی برای توجیه رفتار دنیوی بود
- (۲) تغییرات اجتماعی مربوط به دوران رنسانس - وظیفه انسان را در مقام خلافت الهی به او نشان می‌دهد - خداوند خالق و تدبیرکننده و هدایت‌کننده است - به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی نبود
- (۳) اندیشه‌های دوران فلسفه روشنگری - انسان را به سمت حقیقت جهان، خدا و انسان می‌کشاند - خداوند خالق و تدبیرکننده و هدایت‌کننده است - به دنبال توجیه رفتارهای دنیوی نبود
- (۴) حرکت‌های اجتماعی دوران رنسانس - حقیقت آباد کردن دنیا و آخرت را به انسان نشان می‌دهد - انسان متمایل به خدا و پذیرش هدایت او - به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی بود



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
آزمون وی‌ای پی

تفکر (۲)

تصمیم‌گیری

صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۵۷

۸۱- هر کدام از عبارات‌های زیر، به‌ترتیب با کدام یک از موارد مطرح‌شده هم‌خوانی بیشتری دارد؟ آزمون وی ای پی

- در میان نوجوانان این‌گونه سبک تصمیم‌گیری زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است.

- ملاک این نوع تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است.

- فردی که دارای این سبک تصمیم‌گیری است «دست، دست می‌کند» و «کار امروز را به فردا می‌اندازد».

- در این سبک، تصمیم‌گیرنده تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد.

(۱) وابسته - احساسی - وابسته - منطقی

(۲) تکانشی - احساسی - اجتنابی - منطقی

(۳) تکانشی - اجتنابی - وابسته - احساسی

(۴) احساسی - اجتنابی - تکانشی - احساسی

۸۲- کدام مورد در خصوص عبارت زیر درست است؟

«هنگام انتخاب رشته در دبیرستان، علی بعد از بررسی دروس هر رشته و امنیت شغلی آن‌ها، رشته انسانی را برگزید و پس از آن، به مطالعه دقیق،

هدفمند و کارآمد دروس این رشته پرداخت و در نتیجه به پیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی در این رشته رسید.»

(۱) در این عبارت به سبک‌های مختلف تصمیم‌گیری اشاره شده است.

(۲) در این عبارت مراحل تصمیم‌گیری از مرحله سوم تا هفتم به صورت واضح بیان شده‌اند.

(۳) در این عبارت هیچ اشاره‌ای به مراحل تصمیم‌گیری نشده است.

(۴) در این عبارت به مرحله سوم تصمیم‌گیری هیچ اشاره‌ای نشده است.

۸۳- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

- کارآمدی تصمیم‌گیری با میزان موفقیت افراد و میزان سلامت آن‌ها رابطه مستقیم دارد.

- راه‌حل «حذف تک‌تک جنبه‌ها» در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم مناسب‌تر است.

- «دادن پاسخ عاطفی به دیگران» از موقعیت‌های پرخطر محسوب می‌شود.

- در تصمیم‌گیری منطقی، اولین گام، شناخت موقعیت‌های پرخطر است.

(۱) درست - درست - نادرست - درست

(۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۴) درست - درست - نادرست - نادرست

۸۴- درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- تصمیم‌گیری، نوعی حل مسئله و به معنای ارزیابی گزینه‌های مختلف و انتخاب مناسب‌ترین راه است.
- حضرت علی (ع) در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه، شرط تصمیم‌گیری را مشورت کردن و استفاده از افکار و آرای گوناگون می‌داند.
- در حل مسئله، همه راه‌ها امکان‌پذیر است، ولی یک راه از همه مطلوب‌تر است.
- در تصمیم‌گیری، تصمیم‌گیرندگان باید راه‌حل‌های مسئله مورد نظر را بازآفرینی کنند.

(۱) درست - درست - نادرست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۸۵- کدام گزینه در مورد «تصمیم‌گیری» نادرست است؟

- (۱) سؤالات چهارگزینه‌ای از آن جهت که باید پاسخ‌های گوناگون را ارزیابی کنیم و در نهایت بهترین را انتخاب کنیم تصمیم‌گیری هستند، ولی از آن جهت که تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است، حل مسئله نیز به حساب می‌آید.
- (۲) می‌شود گفت هر تصمیم‌گیری‌ای که اولویت‌های نامحدودی دارد پیچیده است، ولی نمی‌توان گفت هر تصمیم‌گیری‌ای که اولویت‌های محدودی دارد ساده است.
- (۳) تصمیم‌ها از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده به دو نوع فردی و گروهی تقسیم می‌شود. ممکن است یک تصمیمی گروهی باشد و در عین حال یک تصمیم ساده و معمولی باشد.
- (۴) اگر از دانش‌آموزان پایه دهم بپرسیم چرا فلان رشته را برای ادامه تحصیل انتخاب کرده‌اند، پاسخ آن‌ها حتماً به مقدار هزینه و مزایای خاص آن رشته مربوط است.

۸۶- با توجه به متن زیر، گزینه صحیح را انتخاب کنید.

- «قاضی یکی از دادگاه‌های تهران با پرونده بسیار هولناکی مواجه شده است. فردی متهم به این شده است که در یک مشاجره و به دلیل عصبانیت بیش از حد، همسایه خود را به قتل رسانده و برای لو نرفتن، جسد او را در یکی از بیابان‌های اطراف تهران دفن کرده است. قاضی برای اینکه حکم درستی صادر کند با نهادهای امنیتی و انتظامی مشورت می‌کند و از روان‌شناسان حقوقی نیز اطلاعاتی را جمع‌آوری می‌کند.»
- (۱) اینکه قاضی از افراد و نهادهای دیگر نظر می‌خواهد، نشان‌دهنده سبک تصمیم‌گیری وابسته او است. در واقع کوچک‌شمردن خود مانع تصمیم‌گیری قاضی شده است.
 - (۲) قاضی در حال بررسی پیامدها و نتایج اجرای حکم مورد نظر است. از آنجایی که او در صدور حکم دست، دست می‌کند، می‌توان گفت سبک تصمیم‌گیری او اجتنابی است.
 - (۳) اگر قاضی بین حبس ابد و اعدام متهم دچار تردید شود، حتماً تعارض گرایش - اجتناب شکل گرفته است.
 - (۴) ممکن است قاضی مجبور شود از سبک تصمیم‌گیری غیرمنطقی استفاده کند که این موضوع بسیار آسیب‌زا و خطرآفرین است.



۸۷- هر عبارت زیر با کدام نوع تصمیم‌گیری تناسب بیشتری دارد؟

- انتخاب یکی از نامزدها برای ریاست جمهوری از میان ۴ نامزد

- انتخاب لباس مجلسی برای مهمانی از میان تعداد زیادی از لباس‌ها

- انتخاب شغلی برای ادامه زندگی از میان دو شغل خاص

- انتخاب یک کتاب از میان ده‌ها کتاب داستان از نویسندگانی معروف

(۱) ساده مهم - ساده معمولی - پیچیده مهم - ساده مهم (۲) ساده مهم - ساده معمولی - ساده مهم - پیچیده مهم

(۳) پیچیده مهم - پیچیده معمولی - ساده مهم - پیچیده معمولی (۴) پیچیده مهم - پیچیده معمولی - پیچیده مهم - پیچیده معمولی

۸۸- کدام عبارت درباره تصمیم‌گیری نادرست است؟

(۱) استفاده از دانش و خردمندی در یک حوزه، مؤید تصمیم‌گیری بر اساس سودمندی است.

(۲) علی‌رغم از دست دادن، برخی افراد همچنان به تصمیم‌گیری‌های خطرناک خود ادامه می‌دهند.

(۳) بیشتر بودن هزینه‌ها از مزیت‌ها موجب می‌شود که از نتایج تصمیم‌گیری اطمینان کافی نداشته باشیم.

(۴) استفاده از موادمخدر نشان می‌دهد که تصمیم‌گیری فقط بر اساس ضرر صورت نمی‌گیرد.

۸۹- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام یک از موانع تصمیم‌گیری که در گزینه‌ها ذکر شده است، هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- دانش‌آموز زرنگی که فکر می‌کند در همه جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را به دست می‌آورد.

- تصمیم‌گیرنده‌ای که اعتماد به نفس کمی داشته باشد، نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد.

- کسی که با وجود دسترسی به شواهد ناراستی یکی از همشهریان، همچنان بر این باور است که همشهریان وی عاری از خطا هستند.

- مربی فوتبالی که به دلیل ابراز احساسات منفی تماشاگران، بهترین بازیکن زمین را تعویض می‌کند.

(۱) سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات - اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود

(۲) اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات - سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود

(۳) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات

(۴) اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات

۹۰- مریم در شهری غیر از شهر محل زندگی‌اش، یک موقعیت شغلی مناسب پیدا کرده است. او نمی‌تواند بین تغییر محل زندگی و دور شدن از خانواده و

دوستان و داشتن شغل مناسبی که سال‌ها در آرزوی او بوده، یکی را برگزیند. موقعیت فعلی مریم، بیانگر کدام مفهوم روانشناختی می‌باشد؟

(۱) تعارض گرایش - گرایش (۲) ناکامی

(۳) تعارض گرایش - اجتناب (۴) تعارض اجتناب - اجتناب



کتاب‌های آیة انسان را



پیمانگانای تهرین کتید



فلسفه
تاریخ
جغرافیا
ادبیات
علوم
فنون
انسان‌شناسی
روانشناسی
اقتصاد
ریاضی
آمار



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۱۱/۱۲

آزمون ۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۱۱۰ سؤال (۷۵ سؤال اجباری + ۳۵ سؤال اختیاری)

ساعت ۹:۳۰ تا ۱۱ صبح

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه و منطق	۱	۲	۳	۵	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲) و (۳)	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۲	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
۴	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	تاریخ (۳)	۵	۱۲۶	۱۳۰	۵
۵	انتخابی (زوج درس)	تاریخ (۱)	۵	۱۳۱	۱۳۵	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۳۶	۱۴۰	
۶	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۱	۱۴۵	۵
۷	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۶	۱۵۰	۵
۸	انتخابی (زوج درس)	جغرافیا (۱)	۵	۱۵۱	۱۵۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۵۶	۱۶۰	
۹	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۱۰	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	فلسفه دوازدهم	۵	۱۷۱	۱۷۵	۵
۱۱	اجباری	منطق	۵	۱۷۶	۱۸۰	۵
۱۲	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۳	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰



عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۹۱ - ۹۹)

۹۱- نهایی ﴿و ما تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

(۱) هرچه از نیکی‌های خود پیش بفرستید آن‌ها را نزد الله می‌یابید!

(۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آن‌ها را نزد الله باز می‌یابید!

(۳) هرچه از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابید!

(۴) آنچه را از نیکی‌های خود تقدیم کنید آن‌ها را در نزد خداوند باز می‌یابید!

۹۲- نهایی «قد نرى عجائز يفرسون فسائل لا تثمر إلى سنوات فيحيرنا عملهم و نحن لا نعلم أنهم يفرسون الفسائل لكي

يأكل من ثمارها الناس كما هم يأكلون اليوم مما غرسه الناس أمس!»:

(۱) گاهی پیرمردهایی را می‌بینیم که نهال‌هایی را کشت می‌کنند که تا سال‌ها میوه نمی‌دهند بنابراین کارشان حیرانمان می‌کند درحالی که ما نمی‌دانیم که آن‌ها این نهال‌ها را می‌کارند تا مردم از میوه‌هایشان بخورند همانطور که آن‌ها امروز از آنچه مردم دیروز کشتش کردند، می‌خورند!

(۲) گاهی پیرمردهایی را می‌بینیم که سال‌ها نهال‌هایی را می‌کارند که میوه نمی‌دهند پس کار آن‌ها ما را متحیر می‌سازد درحالی که ما نمی‌دانیم که قطعاً آن‌ها این نهال‌ها را می‌کارند تا میوه‌هایشان را مردم بخورند همانطور که آن‌ها امروز از چیزی که مردم دیروز آن‌ها را کاشتند، می‌خورند!

(۳) پیرمردهایی را می‌بینیم که گاهی نهال‌هایی را می‌کارند که تا سال‌ها میوه نخواهند داد پس کار آن‌ها ما را حیران می‌کند درحالی که ما نمی‌دانیم که آن‌ها این نهال‌ها را می‌کارند تا میوه‌هایشان را مردم بخورند آنطور که خودشان امروز از میوه درختانی که مردم دیروز آن‌ها را کاشتند، می‌خورند!

(۴) پیرمردها را گاهی می‌بینیم که نهال‌ها را می‌کارند که تا سال‌ها میوه نمی‌دهند بنابراین ما از کارشان حیران می‌شویم درحالی که نمی‌دانیم که آن‌ها نهال‌ها را می‌کارند تا مردم از میوه‌هایشان بخورند همانطور که آن‌ها امروز از آنچه مردم دیروز کشتش کردند، می‌خورند!

۹۳- «رأى المشاهدون حياة تقترب بسرعة من الشاطئ، فقلت لصديقي: إن أردت الحياة أن تصيد طيراً توقّف كالعصا!»:

(۱) مشاهده‌کنندگان یک مار را می‌دیدند که با سرعت به ساحل نزدیک می‌شد، به دوستم گفتم: اگر مار خواست که پرنده را شکار کند مانند عصا می‌ایستد!

(۲) بینندگان مار را دیدند درحالی که با سرعت به ساحل نزدیک می‌شد، پس به دوستم گفتم: هنگامی که آن مار می‌خواهد پرنده‌ای را صید بکند همچون عصا توقف می‌کند!

(۳) بینندگان ماری را که با سرعت به ساحل نزدیک می‌شد دیدند، به دوستم گفتم: اگر آن مار بخواهد پرنده‌ای را شکار کند مانند عصا می‌ایستد!

(۴) مشاهده‌کنندگان ماری را که با سرعت به ساحل نزدیک می‌شد می‌دیدند، به دوستم گفتم: چنانچه مار خواست پرنده را شکار کند همچون عصا می‌ایستد!

عربی (۳):

ثلاث قصص قصيرة

(متن درس ۳)

صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲

عربی (۲):

عجائب المخلوقات

تأثير اللغة الفارسية على اللغة العربية

درس‌های ۳ و ۴

صفحه‌های ۳۱ تا ۶۴



۹۴- « الْمُعْرَبَاتُ هِيَ مُفْرَدَاتٌ قَدْ تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُهَا وَ أَوْزَانُهَا وَ نَطَقَهَا الْعَرَبُ وَفَقَاً لِأَلْسِنَتِهِمْ فَبَدَّلَتْ بَعْضُ حُرُوفِهَا! »:

- ۱) کلمات عربی شده همان واژگانی هستند که آواها و وزن‌هایشان را تغییر داده‌اند و عرب‌ها آن‌ها را طبق زبان‌های خود بیان کردند پس برخی حروفشان تغییر یافته‌اند!
- ۲) عربی‌شده‌ها همان واژگانی هستند که آواها و وزن‌هایشان تغییر کرده است و عرب‌ها آن‌ها را بر اساس گویش‌های خود بر زبان آوردند پس برخی حروفشان تغییر یافته‌اند!
- ۳) عربی‌شده‌ها همان واژگانی هستند که آواها و وزن‌هایشان تغییر کرده است و عرب‌ها آن‌ها را بر اساس گویش‌های خود بر زبان آوردند پس برخی حرف‌هایشان را تغییر دادند!
- ۴) کلمات عربی‌شده همان واژگانی هستند که آواها و وزن‌هایشان تغییر داده شده بود و عرب‌ها آن‌ها را مطابق زبان‌های خویش بیان کردند پس برخی حروفشان نیز تغییر داده شدند!

۹۵- « **بها** حِينَما كان يُجَلِسُ أَطْفَالَهَ عِندهِ وَ يُقْبَلُهُم وَ هُم يَحْضَنُونَهُ، لَمْ يُفَرِّقْ بَيْنَهُم أَبداً، لَنْ أُنْسَاكَ لِحْظَةً يا أباي! »:

- ۱) هنگامی که بچه‌هایش را نزد خود می‌نشاندید و آن‌ها را می‌بوسید در حالی که او را در آغوش می‌گرفتند، هرگز میان‌شان فرق نگذاشت، لحظه‌ای فراموش نخواهم کرد ای پدر من!
- ۲) پدرم زمانی که بچه‌هایش کنارش می‌نشستند و آن‌ها را می‌بوسید و بغل‌شان کرده بود، حتی لحظه‌ای بین آن‌ها تفاوت نگذاشت، هیچ‌گاه تو را فراموش نخواهم کرد!
- ۳) هنگامی که بچه‌ها را نزد خود می‌نشاندید و آن‌ها را می‌بوسید در حالی که او را در آغوش گرفته‌اند، هرگز میان‌شان فرق نمی‌گذاشت، ای پدرم لحظه‌ای فراموش نخواهی شد!
- ۴) وقتی بچه‌هایش کنارش می‌نشستند و آن‌ها را می‌بوسید در حالی که بغل‌ش می‌کردند، میان آن‌ها هرگز فرق نمی‌گذاشت، لحظه‌ای فراموش نخواهم کرد ای پدر من!

۹۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هُنَاكَ عَضْوَانٌ مُهُمَّانٌ فِي رَأْسِ نَقَّارِ الخَشْبِ لِدَفْعِ الضَّرَبَاتِ،: در سر دارکوب دو عضو مهم برای دفع ضربه‌ها وجود دارد،
- ۲) إِنَّهُ يَسْتَعْمِدُهُمَا حَتَّى لَا يَتَضَرَّرَ دِمَاغُهُ،: او از آن‌ها استفاده می‌کند برای اینکه به مغزش آسیبی نرساند،
- ۳) وَ هُمَا: النَّسِيحُ وَ اللَّسَانُ فِي جَمْعَتِهِ الصَّغِيرَةِ،: و آن دو، یک بافت و یک زبان درون مجموعه‌ای کوچک هستند،
- ۴) وَ يَقْدِرُ بِهِمَا أَنْ يَنْقُرَ الشَّجْرَةَ عَشْرَ مَرَّاتٍ فِي الثَّانِيَةِ عَلَى الْأَقْلِ!،: و با آن‌ها می‌تواند حداقل ده‌بار در ثانیه به یک درخت نوک بزند!

۹۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) جَاءَ الْمَسْلُومُونَ بِأَسِيرَةٍ. كَانَتْ الْأَسِيرَةُ أُخْتِ النَّبِيِّ (ص) مِنَ الرِّضَاعَةِ! مسلمانان همراه اسیری آمدند. آن اسیر، خواهر شیری پیامبر (ص) بود!
- ۲) غَرَسَ وَالِدِي فَسِيلَةَ جَوْزٍ مُجَدِّدًا حَتَّى يَأْكُلَ الْأَخْرُونَ مِنْ ثَمَرِهَا!،: پدرم نهال گردویی را با تلاش کاشت تا دیگران از میوه‌هایش بخورند!
- ۳) إِذْ عَجَّ الطِّفْلُ كَثِيرًا عِنْدَمَا اجْتَنَبَتْ أُمُّهُ عَنِ مَلَاعِبَتِهِ!،: هنگامی که مادر از بازی کردن با کودکش پرهیز کرد، او را بسیار آزرده ساخت!

۴) مَا مِنْ رَجُلٍ يُفَرِّقُ بَيْنَ أَوْلَادِهِ إِلَّا يَزْرَعُ الْعَدَاوَةَ!،: هیچ مردی نیست که میان فرزندان خود فرق می‌گذارد، مگر اینکه دشمنی می‌کارد!

۹۸- « هرگاه ورزشگاه از تماشاچیان پُر شود، مسابقه شروع می‌شود و ما تیممان را تشویق می‌کنیم تا برنده شود! » عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) حِينَما يَمْتَلئُ مَلْعَبٌ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ فَسَوْفَ تَبْتَدئُ المَبَارَةَ وَ تُشَجِّعُ فَرِيقَنَا حَتَّى يَفُوزَ!
- ۲) إِذَا يَمْتَلئُ المَلْعَبُ بِالْمُتَفَرِّجِينَ تَبْتَدئُ المَبَارَةَ وَ كُنَّا نُشَجِّعُ فَرِيقَنَا لِكِي يَفُوزَ!
- ۳) إِذَا امْتَلَأَ المَلْعَبُ بِالْمُتَفَرِّجِينَ ابْتَدَأَتِ المَبَارَةَ وَ نُشَجِّعُ فَرِيقَنَا لِكِي يَفُوزَ!
- ۴) إِنْ امْتَلَأَ المَلْعَبُ بِالْمُتَفَرِّجِينَ ابْتَدَأَ اللَّعْبُ وَ نُشَجِّعُ الفَرِيقَ حَتَّى نَفُوزَ!



۹۹- عین غیر المناسب لمفهوم العبارات:

- (۱) يا بُنيّ؛ ما فعلت من الخيرات، وجدتها ذخيرة لآخرتك!؛ بؤد بي شك زراعت گاه عقبی / محلّ كشت و كارائی است دنيا
- (۲) تجري الرياح بما لا تشتهي السفن!؛ هر كه می بیند چو كشتی بر لب ساحل مرا / می نهد از دوش خود بار گران بر دل مرا
- (۳) من يفكر قبل الكلام يسلم من الخطأ!؛ سخن دان پرورده پیر كهن / بیندیشد آن گه بگوید سخن
- (۴) من سأل في صغره أجاب في كبره!؛ پرسیدن عیب نیست، ندانستن عیب است

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۱۰۰ - ۱۰۴) بما يناسب النص:

الثقافة العربية غنية بالرموز و المعاني التي تعكس تاريخها و تراثها. من بين هذه الرموز الخيول (= الأفراس) العربية؛ تعتبر الخيول رمزاً للفخر و الشجاعة في الثقافة العربية، حيث تُستخدم في الفروسية و الحروب و وسائل النقل. تتميز الخيول العربية بجمالها و سرعتها و ذكائها، مما جعلها محط إعجاب الجميع. قد يظهر هذا الرمز في الأمثال الشعبية أيضاً. يُعتبر الشعر جزءاً أساسياً من التراث العربي، حيث يُستخدم للتعبير عن المشاعر و الأفكار. و قد كانت للشعراء مكانة عالية في المجتمع العربي القديم.

العمارة الإسلامية هي رمز آخر، تمتاز العمارة الإسلامية بالزخارف المعقدة والأقواس الجميلة، وهي توضح روح الإبداع و الفن في العالم العربي، مثل المساجد و القصور التي تشهد على عظمة الحضارة الإسلامية. هذه الرموز تمثل جزءاً من الهوية الثقافية الغنية للعرب و تعكس تاريخها المتنوع.

۱۰۰- عین الخطأ: (حسب النص)

- (۱) تُستخدم الخيول العربية في الفروسية و المسابقات فقط!
 - (۲) من الواضح أنّ العرب يلتزمون بالحفاظ على تراثهم الثقافي!
 - (۳) إنّ الرموز التي تعكس تراث الشعب، تبقى على مرّ العصور!
 - (۴) في بعض الأحيان نسمع بين الناس أمثالاً تتحدث عن الخيول العربية!
- ۱۰۱- عین الخطأ: علام (على ما) تدلّ العمارة الإسلامية؟ تدلّ على . . .

(۱) الفنّ القيم للفنانين العرب!

(۲) الإبداع و الابتكار لدي المسلمين!

(۳) أنّ العرب لم يكونوا يعيشون حياة بسيطة!

(۴) أنّ الحضارة الإسلامية لها تاريخ ثمين جداً!

۱۰۲- عین غیر الصحیح للفراغ: ذكّر في النصّ عن . . . الخيول العربية!

(۱) جمال (۲) شجاعة (۳) مشاعر (۴) ذكاء

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۰۳ و ۱۰۴)

۱۰۳- «إعجاب - يظهر - يُعتبر - الشعراء»:

(۱) إعجاب: مصدر، مأخوذ من فعل مزيد ثلاثي، و له حرف زائد واحد / مضاف اليه و مجرور بالكسرة

(۲) يظهر: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب (للغائب) - مجرد ثلاثي - معلوم / فاعله: هذا، و الجملة فعلية

(۳) يُعتبر: مضارع - للمذكر - مزيد ثلاثي؛ مصدره «اعتبار»، و له حرفان زائدان / فعل، و نائب فاعله: الشعر

(۴) الشعراء: اسم - جمع تكسير؛ مفرد: الشاعر، اسم فاعل من مصدر «المشاعرة» / مجرور بحرف الجرّ؛ للشعراء: جاز

و مجرور



۱۰۴- « يُسْتخدَم - آخر - المساجد - المتنوع »:

- (۱) يُسْتخدَم: مضارع - مزيد ثلاثي من باب استفعال - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- (۲) آخر: اسم تفضيل للمذكر؛ مؤنثه: أخرى - معرب - نكرة / صفة و مرفوع بالتبعية من موصوفها
- (۳) المساجد: اسم مكان، مأخوذ من مصدر مجرد ثلاثي دون حرف زائد - معرب / مضاف اليه و مجرور بعلامة الكسرة
- (۴) المتنوع: مفرد مذكر - اسم فاعل، مصدره: «تتويع» - معرّف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية من موصوفها

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۰۵ - ۱۱۰)

۱۰۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) مَعْبُدٌ كَرْدِكُلَا في مُحَافِظَةِ مازَنْدَرَانِ أَحَدِ الأَثَارِ القَدِيمَةِ!
- (۲) عِمَارَةُ حُسْرُوآبَادِ في سَنَنْدَجِ تَجَذِبُ كَثِيرًا مِنَ السِّيَاحِ!
- (۳) حَدِيقَةُ شَاهزَادَةِ قُرْبِ كِرْمَانَ جَنَّةٌ في قَلْبِ الصَّحْرَاءِ!
- (۴) قَدْ سَجَلَ مَسْجِدُ الإِمَامِ في قَائِمَةِ التُّرَاثِ العَالَمِيِّ!

۱۰۶- عین أسلوب الشرط:

- (۱) ﴿ من يتوكل على الله فهو حسبه ﴾
- (۲) ﴿ من بعثنا من مرقدنا ﴾
- (۳) ﴿ لله ما في السموات وما في الأرض ﴾
- (۴) ﴿ ما عندكم ينفذ و ما عند الله باق ﴾

۱۰۷- عین جواب الشرط يختلف نوعه عن الباقي:

- (۱) إذا طلبَ الوالدان منكم شيئاً فأطيعوهما حتماً!
- (۲) ما تفعل من الأعمال الحسنة فإن الله به عليم!
- (۳) إن تسمع الدرس بدقة يساعدك في الإمتحان!
- (۴) من لم يصبر على مرارة الحق فلن يذوق حلاوته!

۱۰۸- عین «ال» تدل على الإشارة:

- (۱) رأيت طائرة جميلة في القرية؛ تلك الطائرة كانت تطير بسرعة!
- (۲) اشتريت قلماً جميلاً لصديقي و ذلك أعلى الأقلام في السوق!
- (۳) كان الشارع مزدحماً فذهب الرجل إلى بيته من شارع آخر!
- (۴) رأيت صديقين في الحديقة و كان الصديقان يتكلمان معاً!

۱۰۹- عین «تلميذ» يُترجم في الفارسية كالتكرة:

- (۱) كان التلميذ غائباً لأنه تصادم بالسيارة و ما استطاع أن يحضر في الصف!
- (۲) التلميذ هو الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم الدروس و يكتسب درجات عالية!
- (۳) إن التلميذ الذي لا يطالع دروسه بدقة تامة فلا ينبغي أن يتوقع النجاح!
- (۴) ثلاثة و عشرون تلميذاً في صفنا قد رسبوا في امتحانات نهاية السنة!

۱۱۰- عین ما ليس فيه المعادل للمضارع الالتزامي الفارسي:

- (۱) يُحذَرُ الشرطيُّ المسافرين ألا يقتربوا من الأماكن الخطرة!
- (۲) يا أصدقاء؛ يجب أن تكونوا من المتوكلين حتى لا تياسوا!
- (۳) يا أيها الأطفال؛ لا تقربوا من هذه الحفرة لأنها خطيرة!
- (۴) يجتمع التلاميذ مع معلمهم يومياً ليتعلموا العلم!



عربی زبان قرآن (۳) - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهعربی (۳):
ثلاث قصص قصيرة
(متن و قواعد درس ۳)
صفحه‌های ۳۷ تا ۴۶

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۱۱ - ۱۱۶)

۱۱۱- « خَيْرْتَهُمْ بَيْنَ الْإِقَامَةِ فِي الْمَدِينَةِ أَوْ الْعُودَةِ إِلَى قَوْمِهِمْ فَلَمْ يُصَدِّقُوا قَوْلَكَ! »:

- (۱) بین ماندن در شهر یا برگشت نزد قومشان به آن‌ها اختیار دادی پس سخت را باور نکردند!
- (۲) میان اقامت در شهر یا برگشت نزد قوم خویش اختیار داده شدی پس حرف تو را باور نکردند!
- (۳) بین ماندن در شهر و بازگشت نزد قوم خویش به آن‌ها اختیار دادند پس حرفت را باور نکردند!
- (۴) بین ماندن در شهر یا برگشت نزد قومشان به آن‌ها اختیار دادی پس سخن تو را باور نمی‌کنند!

۱۱۲- « لَا شَيْءَ يَقْدِرُ أَنْ يُبْعِدَ الْإِنْسَانَ عَنْ أَهْدَافِهِ وَيَهْزِمَهُ إِلَّا الْكَسَلُ! »:

- (۱) چیزی که بتواند انسان از هدف‌های خود دور شود و او شکست بخورد، تنبلی است!
- (۲) چیزی که می‌تواند انسان را از اهدافش دور کند و او را شکست دهد، فقط تنبلی است!
- (۳) هیچ چیزی باعث نمی‌شود انسان از هدف‌هایش دور شود و او را شکست دهد مگر تنبلی!
- (۴) هیچ چیزی نیست که بتواند انسان را از اهداف خود دور کند و او شکست بخورد بجز تنبلی!

۱۱۳- « كَانَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَتَانِ. جَمَاعَةٌ يَتَفَقَّهُونَ وَ جَمَاعَةٌ يَدْعُونَ اللَّهَ وَ يَسْأَلُونَهُ! »:

- (۱) دو گروه در یک مسجد بودند. گروهی دانش یاد می‌دادند و گروهی به درگاه خدا دعا می‌کردند تا از او درخواست کنند!
- (۲) دو گروه در مسجد بودند. گروهی دانش یاد می‌گرفتند و گروهی به درگاه خدا دعا می‌کردند و از او درخواست می‌کردند!
- (۳) دو گروه در مسجد بودند. گروهی دانش یاد می‌دادند و گروهی فقط به درگاه خدا دعا می‌کردند و از او درخواست می‌کردند!
- (۴) دو گروه در مسجدی بودند. یک گروه دانش یاد می‌گرفتند و یک گروه به درگاه خدا دعا می‌کردند و از او درخواست می‌کردند!

۱۱۴- عین الخطأ:

- (۱) قرأت هذه الكتب التاريخية إلا مصادرهما! این کتاب‌های تاریخی را خواندم به جز منابعشان را!
- (۲) ما من نداء مظلوم يُرفع إلا و هو يصل إلى السماء! هیچ ندای مظلومی نیست که بلند شود مگر اینکه به آسمان می‌رسد!
- (۳) أمر أنوشروان أن يُعطى الفلاح ألفي دينار! : انوشیروان امر کرد که به کشاورز هزار دینار بدهند!
- (۴) ما أجمل غرس الأشجار لحفظ نظام الطبيعة! : کاشتن درخت‌ها برای حفظ نظام طبیعت چقدر زیباست!



۱۱۵- « دو کشاورز پیری را دیدیم که امیدوارانه نهال‌هایی را در مزرعه می‌کاشتند! » عین الصحیح:

- (۱) رأینا فَلَاحِینَ عَجُوزَینِ فی المزرعة عَرَسَا فَسَائِلَ آمِلِینِ!
- (۲) کان الفلاحان العجوزان رأینا فی المزرعة یغرسان فسائل!
- (۳) رأینا فَلَاحِینَ عَجُوزَینِ یغرسان فَسَائِلَ فی المزرعة آمِلِینِ!
- (۴) کُنَّا نَرَى فَلَاحِینَ عَجُوزَینِ یغرسان فَسَائِلَ فی المزرعة آمِلِینِ!

۱۱۶- عین الآیة الّتی تَخْتَلِفُ من حیث المفهوم:

- (۱) ﴿ کُلُّ شَیْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ ﴾
- (۲) ﴿ و ما الحیاة الدنیا إِلَّا لَعِبٌ و لَهْوٌ... ﴾
- (۳) ﴿ ... اللهُ أَعْلَمُ بِما تَعْمَلُونَ ﴾
- (۴) ﴿ کُلُّ نَفْسٍ ذائِقَةُ المَوْتِ ﴾

۱۱۷- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) جاءَ الوالدُ وَ سَلَّمَ عَلَی النَّبِیِّ (ص) ثُمَّ رَاحَ نَحْوَ والدِهِ!
- (۲) کُلُّ شَیْءٍ یَرُخَّصُ إِذا کَثُرَ إِلَّا الأَدَبُ؛ فَإِنَّهُ إِذا کَثُرَ غَلَا!
- (۳) أیُّهَا الفَلَّاحُ، أ تَأْمُلُ أَنْ تَعِیشَ حَتَّى تَأکُلَ مِنْ ثَمَرِها؟!
- (۴) أنا شارِکْتُ فی جَمیعِ المَبَارِیاتِ إِلَّا کُرَةَ المِنضَدَةِ!

۱۱۸- عین الخطأ فی تعین المستثنى منه فی العبارات التّالیة:

- (۱) لا یهِنُ النَّاسُ عِنْدَ الصَّعابِ إِلَّا من لا یؤمنُ باللهِ! (النّاس)
- (۲) لم یهتَمَّ بغرسِ الأشجارِ أَکثرَ المُواطنينِ إِلَّا من یحبُّها! (الأشجار)
- (۳) حلَّ جَمیعِ مسائلِ الرِیاضِیّاتِ سَهلاً للتلامِیذِ إِلَّا تلكَ! (جَمیعِ مسائل)
- (۴) کُلَّ وعاءٍ یَضِیقُ بِما جُعِلَ فیهِ إِلَّا وعاءُ العِلْمِ؛ فَإِنَّهُ یَتَّسَعُ! (کُلَّ وعاء)

۱۱۹- عین المستثنى منه مذکوراً:

- (۱) ساکنو القرية الّتی سافرنا إليها لم یكونوا إِلَّا فَلَاحِینَ کَلِّهم!
- (۲) ما أُعْطِی الطَّالِبُ الفائزِ فی المَباراةِ إِلَّا کتاباً و دَفترَ ذِکَریاتِ!
- (۳) لا تَسْتَعینوا بِأحدٍ أمامَ مشاكلِ تُواجهکم فی الحیاةِ إِلَّا رَبِّکم القادر!
- (۴) لم یَلتَقِ إلى الشابِّ الَّذی یُنادی أصحابه مُتظاهراً بِالغَرَقِ إِلَّا أحدُ أَصدِقاتِهِ!

۱۲۰- عین اسم الفاعل فی محلّ المفعول و هو یُترجم بلفظ «فقط»:

- (۱) النّاجح الحقیقیّ من لا یستشیر أحداً فی أموره الفریدیة فی الحیاةِ إِلَّا العقلاء!
- (۲) لا یُصدِّقُ کلامَ الرّجلِ حولِ أخبارِ المیادینِ الحرّیةِ و جنودنا إِلَّا الجاهل!
- (۳) ما شاهدتُ فی قاعةِ المطارِ إِلَّا السّیّاحِ الَّذینَ كانوا یَتکَلّمونَ عنِ المشاكلِ!
- (۴) ما أَدِیتُ فی الیومِ الثّالثِ منِ الأسبوعِ إِلَّا مشاهدةَ هذه الأفلامِ الحدیثة!



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس هفتم: ایران در دوره حکومت
رضاشاه
صفحه‌های ۹۲ تا ۹۸

۱۲۱- علت و زمینه هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) سرمایه‌گذاری انگلیسی‌ها در مناطق جنوبی ایران

ب) همراهی نکردن مردم با سلسله قاجار

پ) بی نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹

۱) پی بردن به اهمیت نفت در مبادلات جهانی - بی کفایتی و فساد قاجار - افزایش آگاهی مردم پس از ماجرای مشروطه

۲) قراردادش ایران در مسیر ارتباطی بین هندوستان و اروپا - بی کفایتی و فساد قاجار - انتشار اندیشه‌های کمونیست‌های روسیه در ایران

۳) بازار مورد توجه انگلستان برای عرضه محصولات - افزایش آگاهی مردم پس از ماجرای مشروطه - به حکومت رساندن شخصی قابل اعتماد انگلیس

۴) پی بردن به اهمیت نفت در مبادلات جهانی - افزایش آگاهی مردم پس از ماجرای مشروطه - ناتوانی انگلیس از حساب کردن روی قاجارها

۱۲۲- **نهایی** کدامیک از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) دولت انگلیس، برای دستیابی به اهداف خود، برنامه کودتایی طراحی کرد و آن را به اجرا درآورد.

ب) آبرون ساید با توجه به اطلاعاتی که شخصاً از رضاخان جمع‌آوری کرده بود، توانست او را با اهداف خود هماهنگ کند.

ج) رضاخان مهرة نظامی کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ بود و به عنوان فرمانده ارتش، لقب «سردار سپه» گرفت.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ج» و «ب» ۳) «الف» و «ب» ۴) فقط «ج»

۱۲۳- کدام گزینه در ارتباط با اتفاقات رخ داده قبل از مطرح شدن ماده واحده به صورت طرح در مجلس شورای ملی (۱۳۰۴ ش) **نمی‌باشد**؟

۱) رضاخان از سفر احمدشاه به اروپا استفاده کرد تا موقعیت خود را تثبیت کند و بر ضد احمدشاه تبلیغات فراوانی انجام داد.

۲) آیت‌الله مدرس با پیشنهاد رضاخان برای استقرار نظام جمهوری به جای سلطنتی، به مخالفت پرداخت و مردم را نیز به این کار تشویق کرد.

۳) انتخابات مجلس فرمایشی مؤسسان با حمایت دولت‌های خارجی برگزار شد و مجلس مؤسسان افتتاح شد.

۴) رضاخان شورش شیخ خزعل و برخی شورش‌های پراکنده دیگر را در مقام نخست‌وزیر سرکوب کرد و در کشور امنیت نسبی برقرار شد.

۱۲۴- **نهایی** چرا انگلیسی‌ها تصمیم گرفتند کشور آلمان را که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول بود، تقویت کنند؟

۱) فراهم کردن امکان فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان

۲) بازگرداندن توان نظامی آلمان

۳) مانع شدن از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم

۴) برطرف کردن تمام مشکلات اقتصادی آلمان

۱۲۵- کدامیک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) منظور از «استعمار نو» در آغاز سلطنت پهلوی چیست؟

ب) اقدامات رضاشاه در جهت اعمال تغییرات در ساختار اجرایی و اداری حاکم بر کشور را چگونه می‌توان ارزیابی کرد؟

۱) ارتش و تجهیزات دشمن دیده نمی‌شود اما مسئولان، وابسته به قدرت‌های مستکبر هستند. - نهادهای آموزشی و دادگستری دچار بی‌نظمی شدند و تصمیمات مجلس در کنار اقدامات شاه به شرایط موجود دامن زد.

۲) مسئولان به‌ظاهر وابسته به قدرت‌های مستکبر نیستند اما از ارتش و تجهیزات دشمن کمک می‌گیرند. - نهادهای آموزشی و دادگستری دچار بی‌نظمی شدند و تصمیمات مجلس در کنار اقدامات شاه به شرایط موجود، دامن زد.

۳) ارتش و تجهیزات دشمن دیده نمی‌شود اما مسئولان وابسته به قدرت‌های مستکبر هستند. - با برقراری نظم، امکان توسعه فراهم آمد اما منجر به استبداد شاه و نادیده گرفتن مجلس و قوانین آن شد.

۴) مسئولان به‌ظاهر وابسته به قدرت‌های مستکبر نیستند اما از ارتش و تجهیزات دشمن کمک می‌گیرند. - با برقراری نظم، امکان توسعه فراهم آمد اما منجر به استبداد شاه و نادیده گرفتن مجلس و قوانین آن شد.



تاریخ (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.

درس هفتم: ایران در دوره
حکومت رضاشاه
درس هشتم: جنگ جهانی دوم و
جهان پس از آن
(جهان در فاصله دو جنگ بزرگ)
صفحه‌های ۹۲ تا ۱۰۴

۱۲۶- چرا رضاشاه دستور داد که مسیر راه‌آهن سراسری را در جهت شمال به جنوب احداث نمایند؟ زیرا ...

- ۱) سبب می‌شد تا ایران به خط ترانزیتی تجارت بین‌المللی بین آسیا و اروپا متصل شود.
- ۲) دسترسی انگلستان به منابع نفتی در مناطق شمال ایران و انتقال آن به خلیج فارس را آسان می‌نمود.
- ۳) می‌توانست مسیر شمال به جنوب، دسترسی زمینی به کشور هندوستان را برای انگلستان تسهیل کند.
- ۴) پیشنهاد بسیاری از صاحب‌نظران و نمایندگان این بود که راه‌آهن سراسری به این ترتیب ساخته شود.

۱۲۷- **نهایی** کدام گزینه در ارتباط با آیت الله مدرس نادرست است؟

- ۱) وی هم در دوران نخست وزیری و هم در دوران سلطنت رضاخان، از مخالفان سرسخت و جدی او به شمار می‌رفت.
- ۲) مدرس از تهران به خوف تبعید شد و سال‌های طولانی در آنجا زندانی بود.
- ۳) وجود مدرس در تهران از خطرات جدی برای رضاخان به‌شمار می‌رفت اما او نمی‌توانست ایشان را به راحتی از بین ببرد.
- ۴) وی از خوف به کاشان برده شد و پس از مدت طولانی زندانی بودن در کاشان، او را در همان شهر مسموم کرده و به شهادت رساندند.

۱۲۸- **نهایی** کدام گزینه در ارتباط با جامعه ملل صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) کشور آمریکا پیشنهاد تأسیس این نهاد بین‌المللی را داده بود.
- ۲) جامعه ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها به وجود آمد.
- ۳) اخراج آلمان از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.
- ۴) جامعه ملل در فاصله میان دو جنگ جهانی، نتوانست اقدام بازدارنده و مؤثری انجام دهد.

۱۲۹- کدام‌یک از موارد زیر، در خصوص ظهور هیتلر در آلمان و اقدامات وی درست است؟

- الف) هیتلر بعد از لغو قرارداد ورسای، زمام امور را به دست گرفت و برنامه‌های اقتصادی و عمرانی گوناگونی را به اجرا درآورد؛ ساخت شبکه وسیعی از جاده‌ها و راه‌آهن، ایجاد مؤسسات عمومی و راه‌اندازی کارخانه‌های بزرگ از جمله این طرح‌های عمرانی و اقتصادی بود.
- ب) حکومت جمهوری در آلمان بعد از شکست این کشور در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند، بر سرکار آمد که بسیاری از آلمانی‌ها از عملکرد آن ناخشنود بودند.
- ج) بستن پیمان‌های دو و چند جانبه با برخی کشورها، آلمان را از بحران رکود و بیکاری نجات داد و شرایط تحقیرآمیز آلمان بعد از جنگ جهانی اول را تا اندازه زیادی دگرگون کرد.
- د) در مورد روابط خارجی، هیتلر عقیده داشت که آلمان برای به دست آوردن فضای حیاتی باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کند.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۱۳۰- کدام گزینه وضعیت نادرستی از ژاپن در فاصله نیمه دوم قرن نوزدهم تا نیمه قرن بیستم میلادی ارائه می‌دهد؟

- ۱) ژاپن در ابتدای این دوره، نخستین گام‌ها را به سمت صنعتی‌شدن برداشته و سیاست استعماری را در پیش گرفت.
- ۲) بعد از جنگ جهانی دوم، هدایت ژاپن به دست نظامیان افتاد و آنان سیاست توسعه‌طلبانه نظامی را در این کشور در پیش گرفتند.
- ۳) موتسو هیتو در راستای جبران عقب ماندگی‌های سابق، تحولات بسیاری در آموزش و پرورش، قانون اساسی و بخش نظامی ژاپن ایجاد کرد.
- ۴) بعد از موتسو هیتو در نیمه اول قرن بیستم ژاپن از جامعه ملل خارج شده و به همراه آلمان و ایتالیا تشکیل‌دهنده کشورهای محور شدند.

فصل دوم: جهان در
عصر باستان
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۲۹ تا ۶۰

در این بخش، از میان سوالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سوال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ «یا» به سوال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۱۳۱- در کدام گزینه میزان قطعیت و منشأ اطلاعات زیر به درستی آمده است؟

الف) نخستین انسان واره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند.

ب) از ابداع کشاورزی به‌عنوان انقلاب کشاورزی یاد کردند که اهمیتی همچون انقلاب صنعتی دارد.

ج) انسان‌های نخستین، برای برقراری ارتباط با یکدیگر از نقاشی استفاده می‌کردند.

د) کشت دانه به علت وظیفه‌ای که زنان داشتند توسط آنان آغاز گشت.

هـ) مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران، خاستگاه کشاورزی است.

۱) شواهد باستان‌شناسی - برخی از باستان‌شناسان - برخی از کاوش‌های باستان‌شناسان - به احتمال زیاد - به احتمال زیاد

۲) برخی از کاوش‌های باستان‌شناسی - همه باستان‌شناسان - وجود شواهد و مدارک - شکی در آن نیست - به احتمال زیاد

۳) شواهد باستان‌شناسی - برخی از باستان‌شناسان - وجود شواهد و مدارک - به احتمال زیاد - کاوش‌های باستان‌شناسی

۴) برخی از کاوش‌های باستان‌شناسی - تمامی باستان‌شناسان - به احتمال زیاد - وجود شواهد و مدارک - شواهد باستان‌شناسی

۱۳۲- جنگ‌افزاری مفرغی با طراحی ماهرانه، در حفاری باستان‌شناسان در لاگاش یافت شده که مربوط به یکی از تمدن‌های نخستین است. کدام یک از

گزینه‌های زیر در این‌باره درست تدوین شده است؟

الف) به‌گمان بعضی از مورخان، آن‌ها مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است.

ب) آنان علاوه بر پرداخت مالیات، مکلف به بیگاری در ساخت ابنیه و اطاعت بی‌چون و چرا نیز بودند.

ج) با مشاهده خیر و برکت در طبیعت محل زندگی خود، خدایان خویش را مهربان می‌پنداشتند.

د) آنان معتقد بودند کوتاهی در خدمت به خدایان، موجب تنبیه‌شدن با سیل، طوفان یا خشکسالی خواهد شد.

۱) موارد «الف»، «ب» و «د» برخلاف مورد «ج» مربوط به همین تمدن است.

۲) موارد «ب» و «ج» برخلاف موارد «الف» و «د» مربوط به همین تمدن است.

۳) موارد «الف»، «ب» و «ج» برخلاف مورد «د» مربوط به همین تمدن است.

۴) موارد «الف» و «د» برخلاف موارد «ب» و «ج» مربوط به همین تمدن است.



۱۳۳- پیرامون تمدن هند و چین، کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) به عقیده بودا، آرزو و خواستن سرچشمه رنج و درد بی‌پایان زندگی است که با رسیدن به نیروانا می‌توان بر آن غلبه کرد و از هشت راه مقدس می‌توان به نیروانا رسید.

ب) با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی او به نام چندرا گوپتا سر به شورش برداشت و سلسله گوپتا را بنیان گذاشت که در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید.

ج) شی هوانگ تی یا ژنگ به منظور جلوگیری از هجوم اقوام صحراگرد، دیوار بزرگ چین را به طول ۲۴۰۰ کیلومتر با ۲۵۰۰۰ برج نگهبانی در مرز شمالی چین ساخت.

د) پس از مرگ شی هوانگ تی، چین دچار جنگ داخلی شد و اندکی بعد سلسله هان روی کار آمد و در دوران فرمانروایی این سلسله، تغییر و تحولات چشمگیری در چین رخ داد.

۱) «د» و «الف» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۱۳۴- کدام موارد در خصوص حکومت و سیاست تمدن یونان اطلاعات صحیحی ارائه می‌دهند؟

الف) در نظام مردم سالاری یونان، بیشتر جمعیت این دولت از حق رأی و شرکت در اداره امور سیاسی محروم بودند.

ب) در نتیجه نظام مردم سالاری، شیوه متفاوت حکمرانی در یونان ایجاد شد که طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف به جای شاهان قدرت را در دست گرفتند.

ج) در یونان، فقط مردان و زنان بالغی که از پدر و مادر آتنی به دنیا آمده بودند شهروند آنجا محسوب می‌شدند.

د) در نظام مردم سالاری یونان باستان به‌ویژه در آتن، شهروندان این دولت - شهر حق رأی داشتند و می‌توانستند در اداره امور دولت - شهر مشارکت کنند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «د» و «الف»

۱۳۵- کدام گزینه ویژگی نادرستی از جمهوری رم (۵۰۹ تا ۲۶۴ قبل از میلاد) و امپراتوری روم (از ۲۷ قبل از میلاد) ارائه می‌دهد؟

۱) در فاصله سال‌های ۵۰۹ تا ۲۶۴ قبل از میلاد، اشراف به واسطه مجلس سنا در اداره امور کشور دخالت می‌کردند اما پس از آن، این مجلس به مجمعی فرعی در امور سیاسی روم تبدیل شد.

۲) در دوران اول، دو کنسول مسئولیت قوه اجرایی کشور را عهده‌دار بودند ولی در دوران دوم، قدرت اجرایی در دست امپراتور که توسط سنا برگزیده می‌شد قرار گرفت.

۳) در دوران دوم درگیری با ایران که پیش از آن با ایستادگی اشکانیان روبرو شده بود ادامه یافت.

۴) خطمشی توسعه‌طلبانه رومیان در دوران نخست موجب درگیری‌ها و اختلافات داخلی در قرن اول قبل از میلاد شد و از دل این اختلافات، امپراتوری روم ظهور کرد.



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: ظهور اسلام

(درس‌های ۴ تا ۶)

صفحه‌های ۳۰ تا ۶۵

۱۳۶- مؤلفین کتاب درسی تاریخ (۲) رشته علوم انسانی، در موارد زیر، به ترتیب، کدام دسته از مآخذ را بررسی یا به آن استناد کرده‌اند؟

الف) ذکر نام اشخاصی که در نتیجه فرمان برادری پیامبر خدا، با هم برادر شدند.

ب) رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در شهر یثرب

ج) نبود حکومت یا سلطه اشراف و سران قبیله‌ها در یثرب

۱) آیات قرآن و احادیث - منابع تاریخی و متون دینی - آثار سیره‌نویسان و مورخان

۲) آثار سیره‌نویسان - آثار سیره‌نویسان و مورخان - منابع تاریخی و متون دینی

۳) منابع تاریخی و متون دینی - منابع تاریخی و متون دینی - آثار سیره‌نویسان

۴) آثار سیره‌نویسان و مورخان - آیات قرآن - منابع تاریخی و متون دینی

۱۳۷- کدام رویداد در سال نهم هجری، روی نداده است؟

۱) هیئت‌های نمایندگی قبایل عرب از مناطق گوناگون به مدینه آمده و ضمن اسلام آوردن، فرمانبرداری خود از پیامبر را اعلام کردند.

۲) مکه و خانه خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان اجازه ورود به آنجا را نداشتند.

۳) حضرت علی (ع) از جانب پیامبر مأموریت یافت که سوره بقره را به مردم مکه ابلاغ کند.

۴) پیامبر در خطبه غدیر ضمن معرفی امام علی (ع) به عنوان جانشین خویش، ختم نزول قرآن را در حضور جمعیت بسیاری از مسلمانان اعلام کرد.

۱۳۸- کدام گزینه در مورد فتوحات مسلمانان در خارج از شبه‌جزیره عربستان صحیح است؟

الف) یکی از شهرهای مسیحی‌نشین این منطقه، با قرارداد صلح در حضور خلیفه دوم از سلطه امپراطوری روم شرقی خارج شد.

ب) امید به آزادی مذهبی زیر سایه حکومت مسلمانان تأثیر بسزایی در فتح این شهر داشت.

ج) ساکنان بومی مسیحی‌نشین این منطقه در برخی از مسائل مذهبی با کلیسای قسطنطنیه اختلافات اساسی داشتند.

د) فتوحات مسلمانان در این شهر بیشتر نتیجه مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

۱) مورد «ج» همانند مورد «د» و برخلاف مورد «ب» مربوط به فتح شام است.

۲) مورد «ب» برخلاف مورد «الف» و همانند مورد «ج» مربوط به فتح مصر است.

۳) مورد «د» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «ب» مربوط به فتح مصر است.

۴) مورد «الف» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «د» مربوط به فتح شام است.

۱۳۹- به ترتیب کدام گزینه درباره افراد زیر در تاریخ اسلام درست است؟

«عمرو عاص - طارق بن زیاد - عبدالله بن زبیر - حجر بن عدی - موسی بن نصیر»

۱) انجام یکی از بزرگترین فتوحات مسلمانان - فتح اسپانیا - اعتراض به معاویه - پیروزی در جنگ صفین - از سیاستمداران زیرک

۲) جلوگیری از شکست معاویه در جنگ جمل - اعتراض به معاویه - فتح اندلس - اعتراض به معاویه - فتح اسپانیا

۳) انجام یکی از بزرگترین فتوحات مسلمانان - اعتراض به معاویه - پیروزی در جنگ صفین - فتح اسپانیا - از سیاستمداران زیرک

۴) جلوگیری از شکست معاویه در جنگ صفین - فتح اندلس - عدم بیعت با یزید - اعتراض به معاویه - فتح اسپانیا

۱۴۰- کدام یک از عبارات های زیر در خصوص اسپانیای مسلمان (اندلس) نادرست است؟

الف) خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات اروپایی‌ها تا قرن پنجم هجری قمری، حکومت کردند.

ب) ساکنان نواحی روستایی شهرهای اندلس دارای مزارع سرسبز و بازارها و کارگاه‌های صنعتی متعدد بودند.

ج) عدم اتحاد و انسجام مناسب در خاندان اموی باعث ضعف و انحطاط قدرت سیاسی و اداری آن‌ها شد.

د) بازرگانان اندلسی، ارتباط تجاری گسترده‌ای با حوزه دریای مدیترانه داشتند و بازرگانی داخلی و خارجی در مسیرهای زمینی و دریایی رونق

چشمگیری داشت.

۴) «ج» و «د»

۳) «الف» و «ب»

۲) «ب» و «ج»

۱) «الف» و «د»



جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس چهارم: مدیریت
حمل و نقل
(تا پایان ایمنی)
صفحه‌های ۵۹ تا ۶۵

۱۴۱- ماتریس زیر برای روستاهای «الف»، «ب»، «ج» و «د» تهیه شده است. فرض کنید ذیل برنامه توسعه روستایی، تصمیم بر ایجاد مراکز خدمات اینترنتی اتخاذ شده است. به ترتیب، روستاهای ... و ... کمترین و بیشترین اولویت را برای اجرای برنامه مذکور دارند.

الف	ب	ج	د	اعداد برحسب کیلومتر
۵۰	۲۰	۱۰	۰	د
۶۰	۵۰	۰	۱۰	ج
۳۰	۰	۵۰	۲۰	ب
۰	۳۰	۶۰	۵۰	الف

(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «د» - «الف» (۴) «ج» - «ب»

۱۴۲- کدام یک از نواحی زیر از اولویت پایین‌تری در زمینه برنامه‌ریزی حمل‌ونقل برخوردار هستند؟

- (۱) یک منطقه توریستی با پذیرش فصلی گردشگران
(۲) یک منطقه شهری با نقاط روستایی پراکنده در اطراف آن
(۳) شهر جدیدی که نیازمند رساندن خدمات آموزشی است.
(۴) نقاط شهری کوچک با فاصله اندک و فاقد امکانات بهداشتی و درمان

۱۴۳- کدام گزینه در رابطه با تأثیرات حمل‌ونقل بر محیط زندگی درست است؟

- (۱) احداث جاده‌ها و تونل‌ها و ورود مواد نفتی و روغنی به خاک سبب تخریب پوشش گیاهی و کاهش تنوع زیستی می‌شود.
(۲) گسترش راه‌ها و توسعه راه‌سازی باعث آلودگی و فرسایش خاک می‌شود.
(۳) انواع موتورسیکلت‌ها و تردد کشتی‌ها و نفت‌کش‌ها در دریا و بنادر به ترتیب آلودگی صوتی و آلودگی آب را در پی دارد.
(۴) گسترش شبکه‌های حمل‌ونقل باعث تغییرات آب و هوایی و انتشار گازهای گلخانه‌ای شده است.

۱۴۴- هر یک از عبارتهای زیر، مربوط به کدام عواملی است که در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل‌ونقل توجه می‌شود؟ (به ترتیب)

«در کشورهای اسکانندیناوی با توجه به زمستان‌های سخت، بارش برف و یخ‌بندان، تجهیزات خاصی در پاک‌سازی جاده‌ها یا احداث فرودگاه‌ها به کار می‌رود. - شیوه حمل‌ونقل گل، دارو یا مواد غذایی، با شیوه حمل کالاهای گران‌قیمت، مانند تجهیزات الکترونیکی یا کالاهای سنگین و حجیم، مانند زغال سنگ و آهن، متفاوت است. - حمل‌ونقل ریلی به سرمایه‌فراوانی نیاز دارد اما بازدهی آن در آینده، هزینه سرمایه‌گذاری را جبران می‌کند، مسافر و بار بیشتری حمل می‌شود و ترافیک ندارد. - مکان‌یابی برای احداث یک فروشگاه، کارخانه یا تعیین یک روستا یا شهر به عنوان مرکز خدمات دهی به سایر سکونتگاه‌های اطراف.»

(۱) ویژگی‌های طبیعی - سرعت و زمان - نوع و حجم محموله - تقاضا (۲) ایمنی - نوع و حجم محموله - سرعت و زمان - تقاضا

(۳) ایمنی - سرعت و زمان - نوع و حجم محموله - دسترسی (۴) ویژگی‌های طبیعی - نوع و حجم محموله - هزینه‌ها - دسترسی

۱۴۵- ایمنی که یکی از موضوعات مهم در مدیریت حمل‌ونقل، تأمین ایمنی مسافران و کالاها در هنگام جابه‌جایی است، از چه جهت در حمل‌ونقل جاده‌ای اهمیت بالاتری نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل پیدا می‌کند؟

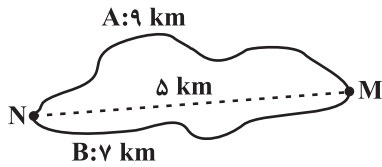
- (۱) بالاتر بودن میزان تقاضای جمعیت در حمل‌ونقل جاده‌ای نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل
(۲) پایین‌تر بودن هزینه‌های سرمایه‌ای و عملیاتی در حمل‌ونقل جاده‌ای نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل
(۳) بالاتر بودن حوادثی اعم از تصادفات و مرگ و میر یا زخمی شدن مسافران در حمل‌ونقل جاده‌ای
(۴) بالاتر بودن حجم محموله‌ها و کالاها در حمل‌ونقل جاده‌ای و نیاز داشتن به مراقبت‌های خاص

جغرافیا (۳) - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.

درس چهارم: مدیریت حمل و نقل
فنون و مهارت های جغرافیایی (۲)
صفحه های ۵۹ تا ۸۰

۱۴۶- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه به درستی تدوین شده است؟



(۱) شاخص انحراف مسیر « A » در مقایسه با مسیر « B »، به عدد ۱۰۰ نزدیک تر است.

(۲) در مسیر « A » نسبت به مسیر « B » احداث راه آسان تر و کم هزینه تر می باشد.

(۳) نسبت شاخص انحراف مسیر « A » به شاخص انحراف مسیر « B »، $\frac{۷}{۹}$ می باشد.

(۴) اختلاف شاخص انحراف مسیر « A » و شاخص مطلوب آن ۸۰ است.

۱۴۷- چرا مدیریت حمل و نقل درون شهری، یکی از موضوعات مهم شهرها، طی ۵۰ سال اخیر بوده است؟

(۱) به دسترسی عادلانه همه اقشار جامعه توجه شده است.

(۲) تقاضای حمل و نقل شهری، رشد چشمگیری داشته است.

(۳) حمل و نقل یکی از اساسی ترین نیازهای روزانه مردم بوده است.

(۴) با توسعه وسایل حمل و نقل، مصرف سوخت های فسیلی بسیار افزایش یافته است.

۱۴۸- **تهایی** کدام گزینه ویژگی هر کدام از وسایل عمومی را به درستی ذکر کرده است؟ (به ترتیب)

«درون شهری ریلی - اتوبوس برقی - اتوبوس تندرو»

(۱) ترافیک کمتر - ترافیک ندارد - آغاز کار از سال ۱۹۹۰

(۲) آلودگی کمتر هوا - آلودگی هوا ندارد - عمر موتورشان زیاد است

(۳) ترافیک ندارد - آلودگی هوا ندارد - آغاز کار از سال ۱۹۹۰

(۴) آلودگی هوا ندارد - ترافیک ندارد - عمر موتورشان زیاد است

۱۴۹- فردی در ساعت ۱۰:۱۵ صبح، تهران (طول جغرافیایی: ۵۱ درجه و ۲۰ دقیقه) را ترک می کند و با پروازی به مدت تقریباً ۷ ساعت، به مقصد خود

می رسد. اگر در هنگام ورود، ساعت محلی در مقصد، ۸:۲۵ غروب باشد، احتمالاً مقصد فرد کدام یک از شهرهای زیر بوده است؟

(۱) خارطوم (طول جغرافیایی: ۳۳ درجه و ۱۵ دقیقه)

(۲) بانکوک (طول جغرافیایی: ۹۸ درجه و ۴۵ دقیقه)

(۳) مانیل (طول جغرافیایی: ۱۲۰ درجه)

(۴) بخارست (طول جغرافیایی: ۲۶ درجه و ۲۵ دقیقه)

۱۵۰- **تهایی** کدام گزینه در ارتباط با قابلیت های سامانه موقعیت یاب جهانی درست نمی باشد؟

(۱) تعیین موقعیت جغرافیایی و وضعیت آب و هوایی مکان ها

(۲) امکان به اشتراک گذاشتن موقعیت مکانی برای سایر افراد

(۳) نمایش جهت های جغرافیایی، قبله، رستوران ها، دوربین های پلیس

(۴) امکان استفاده صرفاً آنلاین (دسترسی به اینترنت) و نمایش سه بعدی نقشه شهرها



جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ «یا» به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل دوم: جغرافیای طبیعی ایران
(درس‌های ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۳ تا ۲۲

۱۵۱- کدام گزینه، در خصوص موقعیت مطلق کشور ایران درست است؟

- (۱) عرض جغرافیایی از نزدیکی مدار رأس‌السرطان آغاز می‌شود و تا جنوب منطقه معتدله امتداد می‌یابد.
- (۲) عرض جغرافیایی کشور از نزدیکی مدار رأس‌السرطان آغاز شده و تا شمال منطقه معتدله امتداد می‌یابد.
- (۳) گستردگی کشور در طول جغرافیایی منجر به تنوع آب و هوایی و توان‌های مختلف کشاورزی شده است.
- (۴) طول و عرض جغرافیایی دریای خزر موجب شده است که زاویه تابش عمودتری نسبت به خلیج فارس داشته باشد.

۱۵۲- کدام گزینه بیان نادرستی از موارد زیر دارد؟

- (الف) خلیج فارس
- (ب) تنگه هرمز
- (ج) دریای خزر
- (د) دریای عمان

- (۱) «ب»، «الف» و «د» را به هم متصل می‌کند و دروازه خروجی نفت «الف» است.
 - (۲) «د» در مجاورت با «الف» قرار دارد و با وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب مورد اهمیت نظامی و اقتصادی است.
 - (۳) «ج» برخلاف «الف» منبع نفت و گاز نمی‌باشد و بازار مصرف آسیای میانه است.
 - (۴) «الف» ارزش فرهنگی و سیاسی فراوانی دارد و همچنین در گذشته نقش ارتباطی بین سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا را دارا بود.
- ۱۵۳- کدام یک از عبارات‌های زیر، درست است؟

- (الف) خطوط هوایی علاوه بر امکان ارتباط با سایر نقاط جهان، دستیابی به منابع غذایی و منابع معدنی را نیز فراهم می‌کند.
 - (ب) تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیشتر و جمعیت در آن‌ها متراکم‌تر است.
 - (ج) ناهمواری‌ها بر تشکیلات اجتماعات انسانی، نوع معیشت مردم و حتی بر تاریخ کشور تأثیرگذار بوده است.
 - (د) تعدادی از کشورها صرفاً به علت مجاورت با دریا امکان دسترسی به خطوط دریایی دارند.
- (۱) «ج» و «ب» (۲) «د» و «الف» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۱۵۴- با توجه به عبارات‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

- (الف) آلاداغ (ب) علم کوه (پ) سهند (ت) قره داغ (ث) سبلان (ج) دماوند
- (۱) «ب» و «ج» در یک منطقه کوهستانی قرار دارند و مانند «ت» و «ث» بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کواترنر شکل گرفته‌اند.
 - (۲) دامنه‌های کوه‌های «ج» و «ب» به سمت شمال و یا جنوب است و شیب عمومی کوه‌های «الف» و «ث» به سمت خزر بیشتر است.
 - (۳) «ج» همانند «پ» و «ث» بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی به وجود آمده است و برخلاف «الف» در منطقه کوهستانی البرز قرار دارد.
 - (۴) «ت» و «ب» و «الف» به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران و «ث» و «ج» و «پ» در شمال ایران قرار دارند.

۱۵۵- با توجه به موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) ماهی دشت کرمانشاه
- (ب) دشت کاکان فارس
- (ج) دشت ارزن فارس
- (د) دشت نهاوند همدان

- (۱) مورد «ب» همانند مورد «د» در هنگام چین خوردگی‌ها و در حد فاصل ناودیس‌ها یا در میان تاقدیس‌ها ایجاد شده است.
- (۲) مورد «د» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «الف» بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده‌اند.
- (۳) مورد «الف» برخلاف مورد «ب» و همانند مورد «ج» بر اثر انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین‌های آن ناحیه تشکیل شده‌اند.
- (۴) مورد «ج» برخلاف مورد «د» و همانند مورد «ب» در نتیجه گسل خوردگی و فرونشست بخشی از پوسته زمین ایجاد شده‌اند.

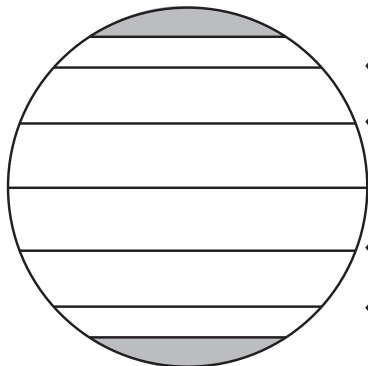
جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: نواحی طبیعی

(درس‌های ۳ و ۴)

صفحه‌های ۱۹ تا ۵۲



کمربند «۱»

کمربند «۲»

استوا

کمربند «۳»

کمربند «۴»

۱۵۶- با توجه به تصویر پراکندگی کمربندهای فشار روی کره زمین، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

(۱) جهت وزش باد به‌طور عمده، از کمربند شماره «۱» به سمت کمربند شماره «۲» است.

(۲) بیابان نامیب به دلیل قرارگیری در مجاورت کمربند شماره «۳» و عدم صعود هوا ایجاد شده است.

(۳) احتمال بیابانی شدن یک منطقه فرضی بر اثر توزیع فشار، در کمربند شماره «۴» بیشتر از کمربند شماره «۳» است.

(۴) بیابان گبی به دلیل نزدیکی به کمربند شماره «۱»، تحت اثر مراکز فشار و فرونشست هوای سرد و سنگین ایجاد شده است.

۱۵۷- کدام گزینه در رابطه با «بارندگی ناهمواری» صحیح است؟

(۱) برخلاف بارش سیکلونی دو توده هوا در آن فعالیت دارند و توده هوای مرطوب به صورت افقی صعود می‌کند.

(۲) همانند بارش همرفتی دو توده هوا در آن فعالیت دارند و توده هوای خشک به صورت افقی صعود می‌کند.

(۳) برخلاف بارش سیکلونی یک توده هوا در آن فعالیت دارد و توده هوای مرطوب به صورت غیر افقی حرکت می‌کند.

(۴) برخلاف بارش همرفتی یک توده هوا در آن فعالیت دارد و توده هوای خشک به صورت غیر افقی حرکت می‌کند.

۱۵۸- به ترتیب، هر مورد زیر مربوط به کدام نوع از هوازدگی است؟

- اکسیژن باعث اکسیدشدن برخی کانی‌ها می‌شود.

- ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط موربانه‌ها باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود.

- تنفس گیاهان باعث تغییر در ساختمان شیمیایی سنگ‌ها می‌شود.

(۱) شیمیایی - زیستی و فیزیکی - زیستی و شیمیایی

(۲) فیزیکی - زیستی و شیمیایی - شیمیایی

(۳) شیمیایی - زیستی و شیمیایی - شیمیایی

(۴) فیزیکی - زیستی و فیزیکی - زیستی و شیمیایی

۱۵۹- کدام یک از عبارات‌های زیر در مورد پدیده‌های طبیعی به درستی ذکر شده است؟

(الف) علت اینکه دره‌های V شکل را با این حرف نشان می‌دهند، این است که دامنه‌های پرشیب و تنگ دارند.

(ب) دی‌اکسید کربن با حل کردن آهک و گچ در خود می‌تواند موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها شود.

(ج) ضخامت یخچال‌ها وقتی به ۶۰ تا ۱۰۰ متر رسید شروع به حرکت می‌کنند و این حرکت بسته به شرایط و دمای هوا، از ۱ سانتی‌متر تا ۸ متر در روز است.

(د) دره‌های U شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی ایجاد می‌شوند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «د» و «ج» (۴) «الف» و «ج»

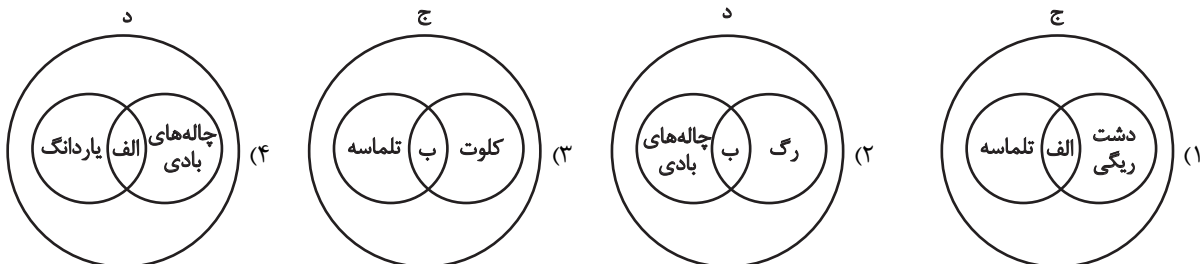
۱۶۰- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

(الف) باقی ماندن بخش‌های سخت و مقاوم‌تر

(ب) جابه‌جایی ماسه‌های ریز و ذرات از محل خود

(ج) اشکال تراکمی و حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان

(د) اشکال کاوشی و حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر





فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس هفتم: عقل در فلسفه
(قسمت اول)
صفحه‌های ۵۲ تا ۵۸

۱۶۱- نظر خاص عقل‌گرایان در مورد عقل چیست و این نگاه چه تأثیری بر روش‌شناسی علمی داشته است؟

- (۱) عقل منبع انحصاری شناخت حقیقت است. - این دیدگاه منجر به گرایش به روش‌شناسی فلسفی انتزاعی شد.
- (۲) عقل قوه‌ای مستقل برای کشف حقایق جهان‌شمول است. - این نظر منجر به توسعه استدلال‌های منطقی شد.
- (۳) عقل را نمی‌شود ابزاری محدود به تحلیل متون دینی دانست. - این دیدگاه منجر به افول تبیین‌های عقلی از دین شد.
- (۴) عقل تابعی از تجربه نیست، بلکه مستقل از آن است. - این دیدگاه منجر به افول روش علمی تجربی در اروپا شد.

۱۶۲- مبنای تقسیم عقل به دو قسم نظری و عملی چیست؟

- (۱) تفاوت موجودیت اشیا و کیفیت موجود بودن آن‌ها
- (۲) تفاوت آن‌چه اتفاق می‌افتد و آن‌چه خوب است اتفاق بیفتد
- (۳) تفاوت رفتارهای اختیاری انسان با رفتارهای اخلاقی
- (۴) تفاوت مفهوم وجود و ماهیت در ذهن

۱۶۳- کدام گزینه در مورد جایگاه عقل در یونان باستان صحیح است؟

- (۱) هراکلیتوس به هر دو کاربرد عقل توجه داشت و در فلسفه خود آن را به کار برد.
- (۲) ارسطو تنها به کاربرد هستی‌شناسانه عقل نظری توجه داشت.
- (۳) تنها معنای لوگوس از منظر هراکلیتوس، آن حقیقت متعالی است.
- (۴) ارسطو در آثار خود صرفاً به استدلال عقلی اتکا داشت.

۱۶۴- اگر کسی بگوید «به کمک‌های ملائکه در زندگی خودم باور دارم» کدام سخن در نقد او با دیدگاه فیلسوف مطرح‌شده، هم‌خوان است؟

- (۱) هیوم: موجود نامحسوس نمی‌تواند واقعیتی داشته باشد تا منشأ اثر باشد؛ تو فقط دچار توهم و فراقنی ذهنی شده‌ای.
- (۲) دکارت: موجودات متعالی و برتر از ماده قابل اثبات نیستند؛ آن کس که به تو کمک کرده، خداوند دانا و توانا بوده است.
- (۳) کنت: چگونه باور پیدا کردی؟ عقل انسان که نسبت به بیرون ذهن، کور است و حس هم چنین موجوداتی را درک نمی‌کند.
- (۴) بیکن: چرا اسباب و علل طبیعی و محسوس را رها کرده‌ای و فکر می‌کنی موجوداتی غیرقابل اثبات در زندگی تو تأثیر می‌گذارند؟

۱۶۵- کدام مورد درباره «عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده» به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) استفاده آن در فلسفه از سایر دانش‌ها بیشتر است.
- (۲) هر آنچه در دین فرشته‌نامه می‌شود، در فلسفه همان عقول هستند.
- (۳) در فلسفه از خدا به‌عنوان عقل اول یاد می‌شود.
- (۴) این موجودات از کنار هم گذاشتن مفاهیم به حقایق نمی‌رسند.



۱۶۶- کدام گزینه را می توان مخالف با نظریه اوگوست کنت دانست؟

- (۱) عقل فلسفی با واقعیت بیرونی سازگاری ندارد.
- (۲) عقل زمانی معتبر است که با روش تجربی وارد عمل شود.
- (۳) کار عقل در تأسیس فلسفه، صرفاً ذهنی بوده است.
- (۴) عقل در شناخت علمی واقعیت نقش و دخالتی ندارد.

۱۶۷- **نهایی** در خصوص انواع عقل، کدام گزاره با مقصود آن مرتبط است؟

- (۱) این کاربرد آن میان مردم رایج است. (عقل استدلال گر)
- (۲) امر به معروف و نهی از منکر (عقل کل)
- (۳) شناخت حقایق با شهود کردن آن ها (عقل عملی)
- (۴) فهم حقایق فرامادی و غیر محسوس (صرفاً عقل متعالی)

۱۶۸- کدام عبارت درباره اندیشه فلاسفه اروپایی پیرامون جایگاه عقل در فلسفه نادرست است؟

- (۱) از نظر دکارت، عقل صرفاً به صورت مستقل از تجربه می تواند به حقیقت برسد.
- (۲) از نظر اوگوست کنت، فیلسوفان به دنبال عقلی رفته اند که ناظر بر واقعیت نیست.
- (۳) از نظر بیکن، عقل محض و قیاسی کارساز نیست و عقل تجربی باعث پیشرفت می شود.
- (۴) از نظر ارسطو، انسان با عقل نظری جهان طبیعت و ماوراءالطبیعه را می شناسد و با عقل عملی امور زندگی را تنظیم می کند.

۱۶۹- کدام عبارت درباره جایگاه و معانی عقل درست نیست؟

- (۱) هراکلیتوس معتقد بود که حقیقتی برتر وجود دارد که عقل انسان، مظهر اوست.
- (۲) ارسطو برای انسان دو قوه متمایز عقل نظری و عملی قائل شد.
- (۳) عقل به دو معنا به کار برده می شود که یکی از آن ها، موجودی است که به استدلال مفهومی نیاز ندارد.
- (۴) رایج ترین معنای عقل در بین مردم همان قوه تفکر و استدلال است.

۱۷۰- فیلسوفان دوره جدید اروپا برای عقل چه نقشی در فرآیند شناخت انسان قائل بودند و چگونه این نقش با دیدگاه های قرون وسطی متفاوت است؟

- (۱) عقل را ابزاری برای اثبات وجود خدا می دانستند که مشابه رویکرد قرون وسطی بود.
- (۲) عقل را تنها منبع معتبر شناخت معرفی کردند و نقش وحی را کاملاً نفی کردند.
- (۳) عقل را در کنار تجربه به عنوان ابزاری برای کشف قوانین طبیعت در نظر گرفتند.
- (۴) عقل را محدود به تأملات ذهنی کرده و نقش آن را در علم و شناخت طبیعت کم اهمیت دانستند.



فلسفه دوازدهم - پیش روی سریع تر

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس هفتم: عقل در فلسفه
(قسمت اول)
درس هشتم: عقل در فلسفه
(قسمت دوم)
صفحه های ۵۲ تا ۶۸

۱۷۱- کدام گزاره درباره جایگاه عقل در یونان باستان صحیح است؟

- (۱) ارسطو، به عقل فقط به عنوان قوه استدلال انسان توجه داشت و آن را موجود متعالی نمی دانست.
- (۲) هراکلیتوس کلمه و سخن را ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر می دانست.
- (۳) ارسطو عقل را از آن جهت که درباره هستی اشیا جهان و رفتارهای اختیاری انسان بحث می کند، عقل نظری می دانست.
- (۴) هراکلیتوس وجود و حقیقت متعالی و برتر را ظهور جهان و اشیا می دانست.

۱۷۲- کدام پرسش قابلیت بررسی با «عقل عملی» را دارد؟

- (۱) کدام مکتب اخلاقی، دروغ گفتن را برای نجات جان یک انسان مجاز می داند؟
- (۲) آیا باور به وجدان و وظایف والای اخلاقی، مستلزم اثبات آزادی است؟
- (۳) آیا اسراف منابع طبیعی در نهایت منجر به دشوارتر شدن زندگی نسل های آینده می شود؟
- (۴) آیا زندگی بدون علم و اندوختن دانش، درخور و برازنده زیست انسانی است؟

۱۷۳- در کدام مرحله عقل، فرد می تواند بر اساس اصل امتناع اجتماع نقیضین، استدلال ارائه کند؟

- (۱) عقل هیولانی
- (۲) عقل بالملکه
- (۳) فقط عقل بالفعل
- (۴) عقل بالمستفاد

۱۷۴- با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«غیر این عقل تو، حق را عقل هاست که بدان تدبیر اسباب سماست»

- (۱) در مصراع اول بیت، «عقل تو» به قوه استدلال و «عقل های حق» به موجودات برتر و مجرد اشاره دارند.
- (۲) عالم عقول در واقع جزئی از عالم ماوراءالطبیعه بوده و تمامی این عالم را در بر نمی گیرد.
- (۳) عقل اول واسطه فیض الهی بوده و سایر عقول صرفاً نقش دریافت کننده را دارند.
- (۴) بین عقول رابطه طولی برقرار است و عقل اول اولین مخلوق روحانی خداوند است.

۱۷۵- فیلسوفان مسلمان تعارضات میان عقل و دین را ...

- (۱) با برتری دادن به شناخت عقلانی حل می کنند.
- (۲) با برتری دادن به شناخت وحیانی مرتفع می دارند.
- (۳) انکار نمی کنند، اما آن را در سرشت این دو ابزار می دانند.
- (۴) صرفاً ناشی از اشتباه در شناخت عقلی یا برداشت نادرست از وحی می دانند.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

قضیه حمله
احکام قضایا
(درس‌های ۶ و ۷)
صفحه‌های ۵۳ تا ۷۱

۱۷۶- کدام عبارت یک قضیه شخصی نیست؟

- (۱) میوه‌های این جعبه گندیده هستند.
(۲) «گرگ» را از هر طرف بخوانیم یکسان است.
(۳) بازیکنان این تیم ۱۰ نفر هستند.
(۴) بدون دلیل حرف می‌زد.

۱۷۷- کلی یا جزئی بودن موضوع قضیه به ... مربوط است و همچنین سالبه یا موجه بودن قضیه، بیان‌کننده ... است.

- (۱) سور قضیه - نوع قضیه
(۲) نوع قضیه - سور قضیه
(۳) سور قضیه - کیفیت قضیه
(۴) نوع قضیه - کیفیت قضیه

۱۷۸- کدام قضیه جزئی است؟

- (۱) هر آن‌کس که دندان دهد نان دهد.
(۲) نه هر که آینه سازد سکندری داند.
(۳) هر که را صبر نیست حکمت نیست.
(۴) که نیستم خبر از هر چه در دو عالم هست.

۱۷۹- در کدام گزینه شاهد رابطه تناقض هستیم؟

- (۱) هوای رفسنجان در تابستان گرم است. - هوای رفسنجان در پاییز گرم نیست.
(۲) هر دانش‌آموزی علاقه‌مند به علم است. - بعضی دانش‌آموزان علاقه‌مند به ورزش نیستند.
(۳) بعضی دل‌ها خالی از رنج و غصه است. - هیچ دلی خالی از رنج و غصه نیست.
(۴) صالح ورزشکاری مبتدی است. - صالح ورزشکار حرفه‌ای نیست.

۱۸۰- دو قضیه متقابل داریم، به نحوی که از نفی یکی دیگری اثبات نمی‌شود، اما اگر آن قضیه دوم به هر نحوی اثبات شود، قضیه اول نفی خواهد شد.

کدام گزینه درباره این دو قضیه درست است؟

- (۱) سور هر دو کلیه است.
(۲) در کمیت یکسان نیستند.
(۳) ممکن است یکی شخصیه و دیگری محصوره باشد.
(۴) هم در سور و هم در کیفیت متفاوت‌اند.



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نگاهی به تاریخچه معرفت
(درس ۸)
صفحه‌های ۵۸ تا ۶۸

۱۸۱- کدام مورد از مشترکات آرای همه فلاسفه اسلامی است؟

- (۱) راه‌های مختلف معرفت را قبول داشتند و معتقد بودند که هر کدام از این راه‌ها در جایگاه خود کاربرد دارند و ما را به مقصد می‌رسانند.
- (۲) تأکید ویژه‌ای بر معرفت شهودی و قلبی داشتند و علاوه بر حس و عقل، از داده‌های شهود قلبی در معرفت فلسفی نیز استفاده کرده‌اند.
- (۳) به طور دقیق، معرفت شهودی را در کتاب‌های فلسفی خویش توضیح داده و از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخن گفته‌اند.
- (۴) پیوند میان فلسفه و معرفت وحیانی برقرار کردند و اثبات کردند که تناقضی میان داده‌های عقل و معارف وحیانی وجود ندارد.

۱۸۲- پیرامون شیخ اشراق و بنیان فلسفه او کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) اعتقاد وی این است که بدون سیر و سلوک قلبی نمی‌توان فیلسوف حقیقی شد.
- (۲) پایه و اساس نظام فلسفی او مبتنی بر دریافت و معارف وحیانی است.
- (۳) راه و روش اصیل فلسفی را سیر و سلوک قلبی و معرفت شهودی می‌دانست.
- (۴) معتقد بود که اسرار الهی جز با عقل محض و تبیین استدلالی شناخته نمی‌شود.

۱۸۳- کدام عبارت درباره تاریخچه معرفت صحیح است؟

- (۱) متفکرین پیش از سقراط، به طور مستقل به بحث معرفت و اعتبار آن پرداختند.
- (۲) برای تبحر در فلسفه، آگاهی از تاریخچه مباحث مربوط به معرفت‌شناسی و ارزش ابزارهای شناخت لازم است.
- (۳) دانشمندان پیشاسقراطی یونان باستان، در مقابل حس، برای عقل اعتباری قائل نبودند.
- (۴) همواره فیلسوفان جهان به دو گروه عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم شده‌اند.

۱۸۴- تشابه افلاطون و پارمنیدس در مورد نسبت حس و عقل در کدام گزینه درست‌تر ذکر شده است؟

- (۱) اهمیت عالم معقول (۱) اهمیت عالم معقول
- (۲) عدم اعتبار ادراک حسی (۲) عدم اعتبار ادراک حسی
- (۳) وجود حرکت در عالم هستی (۳) وجود حرکت در عالم هستی
- (۴) پایین بودن اعتبار ادراک حسی (۴) پایین بودن اعتبار ادراک حسی

۱۸۵- کدام گزینه مطابق با دیدگاه سهروردی است؟

- (۱) سهروردی عقل را تنها مرجع شناخت می‌دانست که می‌تواند ما را به معرفت شهودی برساند.
- (۲) آغازگاه دستگاه فلسفی سهروردی که حکمت الاشراق نام دارد، شهود است، نه استدلال.
- (۳) شیخ شهاب‌الدین سهروردی، بر خلاف فلسفه، در عرفان شخصیت مهمی به شمار می‌رود.
- (۴) سهروردی می‌کوشید آنچه را که از طریق اشراق به‌دست آورده است به زبان شعر بیان کند.



۱۸۶- از نظر پوزیتیویست‌ها اموری که ... ، ... ندارند.

- (۱) قابل بررسی تجربی نباشند - ارزش معرفتی
 (۲) قابل بررسی تجربی باشند - معنا
 (۳) با تجربه اثبات نشوند - معنا
 (۴) با تجربه اثبات نشوند - ارزش معرفتی

۱۸۷- کدام عبارت پیرامون اندیشه نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی درست است؟

- (۱) هر فرد متناسب با دیگران درباره امور به شناخت می‌رسد.
 (۲) شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.
 (۳) فرد نسبی‌گرا می‌تواند به نظری واحد با افراد دیگر برسد.
 (۴) فرد نسبی‌گرا می‌تواند حکم کند فلز بر اثر حرارت منبسط می‌شود.

۱۸۸- ملاصدرا در کتاب «سفار» به حال کدام فلسفه افسوس می‌خورد؟

- (۱) فلسفه‌ای که تنها بر عقل و استدلال استوار باشد.
 (۲) فلسفه‌ای که معرفت شهودی بنای آن را تشکیل دهد.
 (۳) فلسفه‌ای که قوانینی معارض با کتاب و سنت داشته باشد.
 (۴) فلسفه‌ای که از معرفت شهودی بهره‌ای نبرد.

۱۸۹- کدام مورد درباره جریان پوزیتیویسم نادرست است؟

- (۱) محوریت دادن مطلق آنان به تجربه، علی‌رغم معضلات صرفاً فلسفی که به وجود آورد، فواید علمی مهمی نیز داشت.
 (۲) محدودیت قلمرو و خطاهای روش معرفتی آنان، منجر به پدیدآمدن جریانی شد که از معرفت بشری، توقع کمتری داشت.
 (۳) از تجربه‌گرایان پیشین یک گام فراتر رفتند و ناتوانی عقل در حوزه تصدیق گزاره‌ها را به حوزه تصور مفاهیم نیز تسری دادند.
 (۴) یکی از نقاط ضعف آنان این بود که به جای بررسی کردن برخی دغدغه‌های مهم انسان، صورت این مسائل را پاک می‌کردند.

۱۹۰- کدام یک از گزاره‌های زیر نمی‌تواند پاسخ درستی به سؤال زیر باشد؟

«علت اثبات‌گراها برای بی‌معنا دانستن مفهوم روح چیست؟»

- (۱) در جهان عینی وجود ندارد.
 (۲) نفی و اثباتش نمی‌توان کرد.
 (۳) قابلیت بررسی علمی ندارد.
 (۴) تجربه‌پذیر نیست.



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد رشد و پیشرفت
(درس‌های ۸ و ۹)
صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۴

۱۹۱- به ترتیب کدام فعالیت موجب افزایش نقدینگی در کشور می‌شود و محاسبات بیان شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عملکرد بازار سهام - برای به‌دست آوردن ارزش اسکناس و مسکوکات، باید مجموع ارزش سپرده‌های دیداری و چک‌پول‌ها را از نقدینگی کم کنیم.
 - (۲) عملکرد بانک‌ها - مجموع موجودی حساب‌های پس‌انداز اعم از کوتاه‌مدت و بلندمدت و سپرده‌های دیداری، شبه پول است.
 - (۳) افزایش سود سپرده‌گذاران - اگر حجم پول موجود در کشور را با موجودی حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت و بلندمدت جمع کنیم، نقدینگی جامعه به‌دست می‌آید.
 - (۴) عملکرد بانک‌ها - برای محاسبه حجم پول، می‌توانیم مبلغ شبه پول را از کل نقدینگی کم کنیم.
- ۱۹۲- در جدول زیر سطح عمومی قیمت‌ها در دو کشور A و B در ابتدا و انتهای سال ۱۴۰۲ مشخص شده است. سطح عمومی قیمت‌ها در کشور B در ابتدای سال ۱۴۰۲ چند تومان است؟

کشور	سطح عمومی قیمت‌ها	در ابتدای سال	در انتهای سال	نرخ تورم
کشور A	۵۴,۰۰۰ تومان	۶۲,۱۰۰ تومان	؟	؟
کشور B	؟	۷۹,۶۹۰ تومان	۶۱,۳۰۰ (۴)	۶۵,۵۰۰ (۳)

۱۹۳- اطلاعات زیر مربوط به یک جامعه فرضی در سال گذشته است. با توجه به این اطلاعات:

۱,۲۵۷,۰۰۰	جمعیت شاغل
۳۳۵,۰۰۰	جمعیت غیرفعال
۸۲۵,۰۰۰	جمعیت افراد زیر ۱۵ سال
۳,۲۵۵,۰۰۰	جمعیت کل کشور

- الف) نرخ بیکاری چند درصد است؟
ب) اگر یک کارخانه تازه تأسیس مجموعاً تعداد ۴۱,۹۰۰ نیروی جدید (از بین جمعیت بیکار جامعه) را استخدام کند، نرخ بیکاری چند درصد خواهد شد؟
- (۱) الف) ۴۰ درصد ب) ۳۶ درصد
 - (۲) الف) ۴۰ درصد ب) ۳۸ درصد
 - (۳) الف) ۴۵ درصد ب) ۳۸ درصد
 - (۴) الف) ۴۵ درصد ب) ۳۶ درصد

۱۹۴- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟
ب) پول در ایفای کدام یک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت‌ها قرار می‌گیرد؟
ج) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟
د) کدام یک از ویژگی‌های پول، برای بیت کوین باید اتفاق بیافتد تا به‌عنوان پول رایج شناخته شود؟
- (۱) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پرداخت در مبادلات، ج) پرداخت‌های آینده، د) به راحتی در دسترس همه افراد جامعه باشد.
 - (۲) الف) پرداخت‌های آینده ب) پرداخت در مبادلات، ج) آسان‌سازی مبادله، د) دارای ویژگی سنجش ارزش کالاها و خدمات باشد.
 - (۳) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) آسان‌سازی مبادله، د) مانند پول تحریری، خصوصیت اعتباری آن مورد قبول همه باشد.
 - (۴) الف) پرداخت مخارج غیرقابل پیش‌بینی، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) پرداخت‌های آینده، د) مانند پول کاغذی دارای پشتوانه نزد بانک مرکزی باشد.
- ۱۹۵- حضور افرادی در اقتصاد که به امید بهره‌مندی از بیمه بیکاری با مأموران آمارگیری درباره وضعیت شغلی خود با صداقت برخورد نمی‌کنند، چگونه بر اندازه‌گیری نرخ بیکاری اثر می‌گذارد؟
- (۱) افراد ناصداق اصلاً در طرح آمارگیری نیروی کار وارد نمی‌شوند و لذا اثری بر نرخ بیکاری ندارند.
 - (۲) افراد ناصداق به عنوان بیکار لحاظ می‌شوند. در نتیجه با بیش‌شماری نرخ بیکاری، وضعیت اقتصاد را بدتر از آنچه هست نشان می‌دهند.
 - (۳) افراد ناصداق به عنوان نیروی کار لحاظ نمی‌شوند. در نتیجه با کم‌شماری نرخ بیکاری، وضعیت اقتصاد را بهتر از آنچه هست نشان می‌دهند.
 - (۴) افراد ناصداق به عنوان بیکار لحاظ می‌شوند. در نتیجه با کم‌شماری نرخ بیکاری، وضعیت اقتصاد را بهتر از آنچه هست نشان می‌دهند.

محل انجام محاسبات



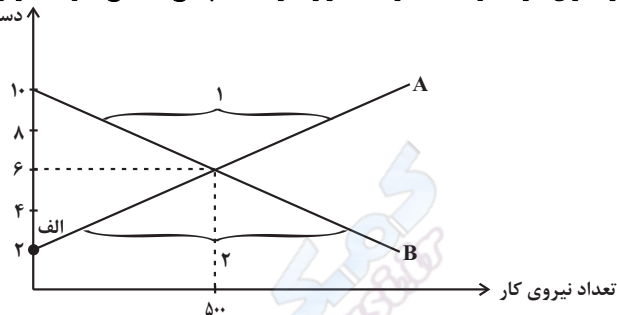
۱۹۶- فرض کنید تورم امسال ۳۲٪ بوده و هزینه تولید نیز به همین میزان افزایش یابد. در صورتی که تقاضا هیچ تغییری نکند و تولیدکنندگان بخواهند بدون تحمل زیان به فعالیت خود برای سال آینده ادامه دهند، کدام مورد درباره سود، درست است؟

- (۱) نرخ سود کاهش می‌یابد.
 (۲) نرخ سود افزایش می‌یابد.
 (۳) میزان رقم سود تغییر نمی‌کند.
 (۴) نرخ سود تغییر نمی‌کند.

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با «انواع بیکاری» در جامعه صحیح است؟

- (۱) بیکاری اصطلاحی شامل کسانی می‌شود که شغل خود را رها کرده و در جست‌وجوی شغل بهتر هستند یا به تازگی در حال ورود به بازار کاراند، این بیکاری بلندمدت است و در برخی از کشورها وجود دارد.
 (۲) تعمیرکار کولر و شوفاژ، کشاورزان و کارگران ساختمانی در برخی فصل‌ها دچار بیکاری فصلی می‌شوند.
 (۳) افرادی که در خارج از کشور تخصص‌هایی گرفته‌اند که مورد نیاز بنگاه‌های تولیدی اقتصادی کشور نیست یا تکنولوژی پیشرفت کرده است و افراد مهارت‌هایی دارند که با شغل‌های موجود روز تطابق ندارد و یا بدون مهارت هستند در حالی که اقتصاد، نیاز به نیروی متخصص دارد، این افراد دچار بیکاری دوره‌ای شده‌اند.
 (۴) در دوران رکود، تولید کارخانه‌ها و شرکت‌ها کاهش می‌یابد و نیاز به استخدام نیروی کار جدید ندارند یا حتی نیروهای کار قبلی خود را اخراج می‌کنند. در نتیجه این نیروها دچار بیکاری ساختاری می‌شوند.

۱۹۸- با توجه به نمودار زیر که بیانگر میزان عرضه و تقاضا در یک بازار کار است، پاسخ صحیح سؤالات زیر کدام است؟
 دستمزد (میلیون تومان)



الف) کدام نمودار بیانگر رفتار کارفرمایان در بازار است و ارتباط آن با دستمزد چگونه است؟
 ب) در کدام قسمت منحنی، صاحبان شرکت‌ها برای یافتن نیروی کار مورد نیاز خود با کمبود مواجه می‌شوند؟
 پ) نقطه الف در نمودار، چه معنایی دارد؟

- (۱) نمودار B، با کاهش دستمزد، تعداد نیروی کار مورد نیاز کارفرمایان، نیز کاهش می‌یابد. - بخش ۱- در سطح دستمزد ۲ میلیون تومان هیچ کارفرمایی، حاضر به استخدام نیست.
 (۲) نمودار A، با افزایش دستمزد، تعداد نیروی کار مورد نیاز کارفرمایان، افزایش می‌یابد. - بخش ۱- در سطح دستمزد ۲ میلیون تومان، کارفرمایان حاضرند بیشتر از ۵۰۰ نفر را مشغول به کار کنند.
 (۳) نمودار B، با افزایش دستمزد، تعداد نیروی کار مورد نیاز کارفرمایان کاهش می‌یابد. - بخش ۲- در سطح دستمزد ۲ میلیون تومان، هیچ کس حاضر به کار نیست.
 (۴) نمودار A، با کاهش دستمزد، تعداد نیروی کار مورد نیاز کارفرمایان، افزایش می‌یابد. - بخش ۲- سطح دستمزد ۲ میلیون تومان، نقطه تعادل در بازار کار است.

۱۹۹- کدام یک از گروه‌های زیر از تورم سود می‌برد؟

- (۱) بازنشستگانی که در طول دوره تورم، حقوق ثابتی دارند.
 (۲) سازندگان مسکنی که پس از پیش‌فروش آپارتمان با افزایش غیرمنتظره قیمت مصالح ساختمانی مواجه می‌شوند.
 (۳) وام‌گیرندگانی که یک وام بلندمدت را با یک نرخ بهره ثابت بازپرداخت می‌کنند.
 (۴) پس‌اندازکنندگانی که پول خود را در یک سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت با نرخ سود ثابت پس‌انداز کرده‌اند.

۲۰۰- بانک مرکزی هنگام تورم، از کدام ابزار پولی استفاده می‌کند؟

- (۱) افزایش نقدینگی
 (۲) تسهیل استفاده بیشتر از چک پول
 (۳) افزایش سپرده‌های دیداری
 (۴) محدود کردن افتتاح حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت



دفترچه سؤال ?

فرهنگیان

(رشته عمومی انسانی)

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

مراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	سجاد حقیقی پور	سجاد حقیقی پور
هوش و استعداد معلمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱

آهنگ سفر

درس ۹

صفحه ۹۶ تا ۱۰۴

دین و زندگی ۲

عزت نفس

درس ۱۶

صفحه ۱۹۶ تا ۲۰۴

مهارت معلمی

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی

صفحه ۱۵ تا ۲۹

۲۵۱- در کدام گزینه هر دو مورد نادرست است؟

- (۱) بعد از مرحله محاسبه نوبت مراقبت است... راه رستگاری همان قرب و نزدیک شدن به خداست.
- (۲) باقی ماندن بر پیمان خود، رضایت خدا را در پی دارد... برای عهد بستن با خدا باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.
- (۳) آدمی با عزم دیگران آنچه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد... در مرحله مراقبت، عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته می‌شود.
- (۴) عهدی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود تا با عهد شکنی، آسیب نبیند... برای عهد بستن باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.

۲۵۲- مهم‌ترین علت از علل این که پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) را الگو و اسوه خود قرار می‌دهیم، چیست؟

- (۱) می‌توانیم بفهمیم این راه، راه موفقیت و پیروزی است.
- (۲) باید بتوانیم در حد توان عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم.
- (۳) مانند ایشان عمل کنیم و از تجربه‌هایشان بهره‌مند شویم.
- (۴) با تبعیت از آنان سریع‌تر به مقصد برسیم.

۲۵۳- چرا باید پس از موفقیت در انجام عهد خود با خدا، از او سپاس‌گزار باشیم و از نظر حضرت علی (ع) زیرک‌ترین افراد چه کسانی هستند؟

- (۱) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- (۲) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.
- (۳) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- (۴) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.

۲۵۴- الگوبرداری از کسانی که در قرن‌های پیشین زندگی کرده‌اند، چگونه می‌توان مورد توجه قرار داد؟

- (۱) اسوه قراردادن به معنای عین خود آنان بودن و در حد آنان عمل کردن نیست؛ بلکه به معنای عمل در حد توان خود است.
- (۲) خداوند در قرآن کریم به دفعات از پیامبر اکرم (ص) به عنوان نیکوترین اسوه نام برده و پیروی از ایشان را سبب رستگاری معرفی کرده است.
- (۳) وجود این اسوه‌ها و الگوبرداری از آنان هر چند در گذشته زندگی کرده‌اند، موفقیت‌آمیز بودن راه و مسیر مورد نظر را اثبات می‌کند.
- (۴) اسوه بودن ایشان مربوط به امور تغییرپذیر نیست، بلکه مربوط به اموری است که همواره برای بشر بارز بوده‌اند.

۲۵۵- کدام مورد از آثار عزم قوی نیست؟

- (۱) شکیبایی
- (۲) اطاعت از فرمان‌های الهی
- (۳) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف
- (۴) استواری بر هدف

۲۵۶- آن جا که امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ» آثار آن را چه چیزهایی ذکر کرده است؟

- (الف) وقف علی عیوبه
- (ب) سَعِدَ
- (ج) ان تُحَاسَبُوا
- (د) اِسْتَقَالَ الذَّنُوبَ
- (هـ) اِنْتَبَهُوا

- (۱) الف، ب، ج (۲) ب، ج، د (۳) ج، د، هـ (۴) الف، ب، د

۲۵۷- بر اساس آیه ۱۰ سورة فتح، چه کسی شامل پاداش عظیم خداوند به او می‌شود؟

- (۱) آن کس که وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه زندگی خود قرار داده است.
- (۲) کسی که در دنیا به پدر و مادر خود خدمت کرده است.
- (۳) هر که به عهدی که با خدا بسته وفادار بماند.
- (۴) هر کس که با انجام عبادت و بندگی خداوند راه رستگاری را بییامد.

۲۵۸- چرا تمایلات مادی و دنیوی، مورد علاقه و میل طبیعی انسان‌ها می‌باشد؟

- ۱) زیرا لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌شود زندگی کرد یا زندگی مشکل می‌گردد.
- ۲) چون این تمایلات نه تنها بد نیستند، بلکه خوب و ضروری‌اند ولی الزاماً نباید به عنوان اهداف فرعی انسان قرار گیرند.
- ۳) زیرا با بهره‌مندی درست از آن‌ها انسان می‌تواند به رشد و کمال واقعی نیز دست یابد.
- ۴) چون این تمایلات نسبت به تمایلات عالی بسیار ناچیزند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

۲۵۹- کلمه «عزت» چند بار در قرآن کریم در وصف خداوند آمده است و دو حدیث «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است» و «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» به ترتیب، مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) بیش از ۹۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۲) بیش از ۸۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۳) بیش از ۹۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) بیش از ۸۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۰- ثمره مبارک وجود عزت نفس در انسان و عامل تقویت‌کننده آن به ترتیب کدام است؟

- ۱) احساس حضور در پیشگاه الهی - تسلیم و بندگی خداوند
- ۲) احساس حضور در پیشگاه الهی - پایداری در عزم و تصمیم
- ۳) فقط پیمان با خداوند - پایداری در عزم و تصمیم
- ۴) فقط پیمان با خداوند - تسلیم و بندگی خداوند

۲۶۱- پاسخ موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال چیست؟
 - شکل گرفتن کدام صفت در انسان مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود؟
 - چه زمانی چیزی را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم؟
- ۱) شناخت هدف - عزت نفس - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
 - ۲) تقویت عزت نفس - عزت نفس - زمانی که ارزش آن را بدانیم.
 - ۳) شناخت هدف - صداقت - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
 - ۴) تقویت عزت نفس - صداقت - زمانی که ارزش آن را بدانیم.

۲۶۲- به ترتیب، آن‌جا که خداوند خطاب به انسان فرموده که «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.» و سخن امام

علی (ع) «إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ مَنَّ إِلَّا الْجَنَّةُ ...» مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۳) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۳- دعوت عقل و وجدان در مورد تمایلات دانی انسان کدام است و مقصود پیامبر گرامی اسلام (ص) از این که «جوان به آسمان نزدیک‌تر است» چیست؟

- ۱) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
- ۲) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۳) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۴) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۲۶۴- در کلام نبوی، ثواب راهنمایی‌کننده به خیر را چه چیزی معرفی کرده است و کدام حدیث بیانگر ثمره علم حقیقی است؟

- ۱) مانند انجام‌دهنده آن - «ثمره العلم معرفة الله»
- ۲) مانند انجام‌دهنده آن - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۳) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۴) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «ثمره العلم معرفة الله»

۲۶۵- کدام عبارت قرآنی بازتاب غفلت از توانمندی‌های خود و عدم شناخت استعدادها و سرمایه‌های وجودی انسان را توصیف می‌کند و در کلام پیامبر (ص)

برای «تعلیم و تربیت» از چه تعبیری استفاده شده است؟

- (۱) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - بالاترین صدقات
 (۲) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - برترین جهاد
 (۳) «وَأُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ» - برترین جهاد
 (۴) «وَأُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ» - بالاترین صدقات

۲۶۶- این که سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته، نشان‌دهنده چیست و مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر دوش

انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است، کدام مورد است؟

- (۱) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
 (۲) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
 (۳) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - تعلیم و تربیت
 (۴) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - تعلیم و تربیت

۲۶۷- مفهوم حدیث «أطلبوا العلم و لو بالعتین» چیست و کدام آیه شریفه در تبیین تعلیم انسان توسط حیوانات است؟

- (۱) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فبعث الله غرباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه»
 (۲) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
 (۳) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
 (۴) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فبعث الله غرباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه»

۲۶۸- فرمایش امام حسین (ع) که می‌فرماید: «أين يقع هذا من عطائه يعني تعليمه» خطاب به چه کسانی بود و مژده الهی «فَلَنَحْيِيَنَّه حَيَاةً طَيِّبَةً»

سزاوار چه کسانی است؟

- (۱) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «إقرأ و ربك الاكرم»
 (۲) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
 (۳) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
 (۴) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «إقرأ و ربك الاكرم»

۲۶۹- به ترتیب، بیشترین عبارتی که خداوند انبیای خود را با آن توصیف کرده کدام مورد است و نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
 (۲) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
 (۳) «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.
 (۴) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.

۲۷۰- نشانه فقیه در این کلام امام رضا (ع)، «و انقذهم من أعدائهم» چه چیزی بیان شده است و چه زمانی است که شأن ربوبیت الهی کامل می‌گردد؟

- (۱) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.
 (۲) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
 (۳) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
 (۴) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.

هوش و استعداد معلّی

۴۰ دقیقه

گفت: «بار خدایا، از بندگان تو که داناتر و علم وی تمام‌تر؟» گفت: «آن کس که پیوسته علم آموزد و علم دیگران فرا علم خویش آرد.»
* متن زیر را بخوانید و بر اساس آن به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید. متن برگرفته است از کتاب بسیار مفید «حرف‌هایی با دخترم درباره اقتصاد»، از نشر «بان».

در سال ۲۰۰۸ میلادی حباب بانکدارها به طرز حیرت‌آوری ترکید و ازدست‌رفتن شغل‌ها و خانه‌ها و امیدهای بسیار، جوامع غرب را مشحون از بی‌اعتمادی بی‌سابقه‌ای نسبت به اربابان پول کرد: بانکداران خصوصی، سیاستمداران متصدی اقتصاد بازار ما و بانک‌های مرکزی قاعدتاً مستقل که مسئول عرضه پول هستند. شهروندان سرتاسر جهان، آن زمانی که بانک‌های مرکزی ثروتمندترین بیست کشور، به اصطلاح «گروه بیست»، گرد هم آمدند تا بر سر نجات بانکداران توافق کنند، بسیار خشمگین بودند و برخی از ایشان بنا کردند به پروراندن رؤیای نوع جدیدی از وجه رایج: پولی بی‌ملیت و سیاست‌زدایی شده به دور از دسترس اصحاب زور و زر. ...

پاسخ به این پرسش، تا پیش از عصر دیجیتال ممکن نبود. اما یک ایمیل نبوغ‌آمیز و مرموز به یک اتاق گفت‌وگوی آنلاین در اول نوامبر سال ۲۰۰۸، چند هفته پس از سقوط اقتصادی، با نام «ساتوشی ناکاموتو»، که تا امروز هنوز معلوم نیست نام مستعار چه شخص یا گروهی است، مشکل را حل می‌کرد: الگوریتم رایانه‌ای پیچیده به نظر نفوذناپذیری که در آن، «همه» مسئول و شاهد همه تراکنش‌های دیجیتال بودند و این نظارت همگانی، تضمین‌کننده و کنترل‌کننده آن بود. «بیت‌کوین» متولد شده بود.

با این حال، الگوریتم بیت‌کوین تصریح می‌کند که تعداد بیت‌کوین‌های موجود اساساً ثابت است. اما این ثابت بودن تعداد بیت‌کوین‌ها، تنظیم و تعدیل میزان کلی پول در این نظام را در واکنش به بحران‌ها غیرممکن می‌کند. همچنین پول به شکل اجتناب‌ناپذیری سیاسی است و تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی، بر ثروتمندان و بر فقیران به شکل‌های متفاوتی تأثیر می‌گذارد که لزوماً عادلانه هم نیست.

۲۷۱- واژه‌ی «مشحون» در متن به چه معناست؟

- (۱) برآیند (۲) فاقد (۳) مالمال (۴) فارغ

۲۷۲- «ایشان» در متن کدامند؟

- (۱) شهروندان سرتاسر جهان (۲) بانکداران خصوصی (۳) مردم کشورهای گروه بیست (۴) بانک‌های مرکزی

۲۷۳- سؤال‌ی که در انتهای بند نخست متن حذف شده است، کدام است؟

- (۱) چه اشخاصی می‌توانستند از این پول استفاده کنند و آیا محدودیتی برای اختلاف‌های طبقاتی در نظر گرفته شده بود؟
(۲) اما چه کسی این وجه رایج را چاپ و کم‌وکیف آن را کنترل خواهد کرد، اگر دولت یا بانک مرکزی این کار را نکند؟
(۳) آیا وجود چنین وجه رایجی، مخالفت دولت‌ها به‌ویژه دولت‌های کشورهای کمتربرخوردار را برنمی‌انگیخت؟
(۴) کدام وجه رایج فعلی امکان تبدیل به این وجه دیجیتال را می‌داشت و کدام وجه نه، و نه چه کسی این را تعیین می‌کرد؟

۲۷۴- پاسخ به کدام پرسش(ها) در متن بالا هست؟

الف) کاهش یا افزایش ارزش پول دیجیتال، به چه عواملی بستگی دارد؟

ب) ارتباط میان بانک‌های مرکزی و بانکداران خصوصی بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

ج) انگیزه ساخت ارز دیجیتال از اساس چه بوده است؟

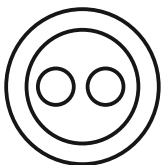
- (۱) «الف» و «ب» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) فقط «ج»

۲۷۵- گروه کلمات را به‌طوری که ناظر به شکل روبه‌رو باشند مشخص کنید.

- (۱) شلیل‌ها، هلوها، انارها، میوه‌ها
(۲) سبزه‌ها، زردها، رنگ‌ها، قرمزها
(۳) پسته‌ها، بادام‌ها، خشکبارها، خوراکی‌ها
(۴) گربه‌ها، سگ‌ها، گربه‌سان‌ها، حیوان‌ها

۲۷۶- «برای ازبین‌بردن دی‌اکسید کربن اضافی از جو زمین به کمک افزایش جذب آن توسط گیاهان، پیشنهاد شده است مزارع شناور خزه دریایی در اقیانوس‌ها ایجاد شود. اهمیت اصلی این طرح در این است که وقتی خزه دریایی می‌میرد، باید آن را سوزاند و به عنوان سوخت استفاده کرد.» کدام استدلال در صورت صحت جدی‌ترین ضعف طرح فوق را نشان می‌دهد؟

- (۱) سالانه حدود هفت میلیارد تن دی‌اکسید کربن به جو زمین آزاد می‌شود اما فقط حدود پنج میلیارد تن آن توسط گیاهان جذب می‌شود.
(۲) حتی اگر مزارع خزه دریایی اثربخشی خود را ثابت کنند، برخی مردم تمایلی به روی آوردن به این نوع سوخت نشان نخواهند داد.
(۳) وقتی که خزه دریایی سوزانده می‌شود، برابر با مقدار دی‌اکسید کربنی که در زمان حیات خود جذب می‌کند، انتشار می‌دهد.
(۴) برخی مناطق اقیانوس در نیم‌کره جنوبی، دارای املاح لازم برای مزارع بزرگ خزه دریایی نیستند.

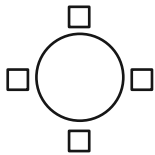


۲۷۷- «تحقیقات در کشور «الف» نشان داده است کشت ذرت بازده بیشتری نسبت به کشت برنج داشته است. بر این اساس می‌توان با تغییر محصول تحت کشت کشور «ب» از برنج به ذرت، بهره کشاورزی را بهبود بخشید و به جمعیت در حال رشد این کشور کمک کرد.» کدام استدلال در صورت صحت، استدلال بالا را بیشتر تضعیف می‌کند؟

- (۱) ذرت به خاک زیر کشت فشار بیشتری می‌آورد بنابراین کشت آن زمانی موفقیت‌آمیز است که هر سه سال یک بار انجام شود.
- (۲) بیشتر نواحی کشور «ب» موقعیت آب‌وهوایی مناسب برای کشت ذرت را ندارد.
- (۳) کشور «ب» یکی از بهترین کشورها برای تولید ذرت است، چه به لحاظ زمین کشاورزی و چه به لحاظ آب‌وهوا.
- (۴) محصول ذرت در قیاس با محصول برنج، قابلیت دوام در مناطق جغرافیایی بیشتری را دارد.

شخصی همه دوازده حرف الفبای فارسی را که در همه حال یک نقطه و یا دو نقطه دارند، بدون ترتیبی مشخص، به جای عددهای یک ساعت عقربه‌ای معمولی نوشته است. فقط می‌دانیم دو حرف دونقطه‌ای روبه‌روی یکدیگر در دو تا از جایگاه‌های مقابل‌اند و دو جایگاه دیگر به حرف «ف» و «ن» اختصاص دارد. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- دو گزاره «چهار حرف هم صدای /z/ کنار هم نیستند و «دو حرف غیرهم‌صدای /b/ و /n/ کنار هم هستند» به ترتیب ...



- (۱) قطعاً درست است. - قطعاً درست است.
- (۲) قطعاً درست است. - ممکن است درست یا نادرست باشد.
- (۳) ممکن است درست یا نادرست باشد. - قطعاً درست است.
- (۴) ممکن است درست یا نادرست باشد. - ممکن است درست یا نادرست باشد

۲۷۹- دو شخص مختلف درست در یک نیمه از ساعت و در یک حرکت ساعتگرد بدون پرش از روی حروف و به ترتیب، یکی واژه «جذب» و دیگری واژه «خفت» را دیده است. درستی یا نادرستی این گفته‌ها کدام است؟

- (۱) اولی حتماً خطا کرده است. دومی ممکن است درست دیده باشد.
- (۲) هر دو قطعاً خطا کرده‌اند.
- (۳) هر دو ممکن است درست دیده باشند.
- (۴) اولی ممکن است درست دیده باشد ولی دومی قطعاً خطا کرده است.

۲۸۰- حد فاصل ساعت‌های ۱۵:۳ تا ۱۶:۳، سه عقربه ممکن است کدام کلمه را بسازند؟

- (۱) ذنب (۲) تبت (۳) زبخ (۴) بتن
- (۱) زنبق (۲) تشنج (۳) زبخ (۴) طشنج

۲۸۲- پس از آن که امیر هشت ساعت در یک پروژه مشغول کار بود، زهرا و مینا به او اضافه شدند و کار در پنج ساعت به پایان رسید. اگر امیر به تنهایی به کار خود ادامه می‌داد، کل کار در دوازده ساعت تمام می‌شد. اگر کل کار را از آغاز فقط زهرا و مینا شروع کرده بودند، این دو تن کار را در چند ساعت به پایان می‌رساندند؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۲۸۳- دوازده درصد پرتاب‌های سه امتیازی یک تیم بسکتبال را شخصی انجام داده است که شصت درصد پرتاب‌هایش به سبد نشسته است. با کدام مقدار بالایی داده (ها) می‌توان تعداد پرتاب‌های سه امتیازی موفق این تیم را محاسبه کرد؟

الف) شخص مورد اشاره مجموعاً دویست پرتاب سه‌امتیازی داشته است.

ج) تعداد پرتاب‌های سه‌امتیازی تیم، دقیقاً هشت‌دهم تعداد پرتاب‌های دوامتیازی آن بوده است.

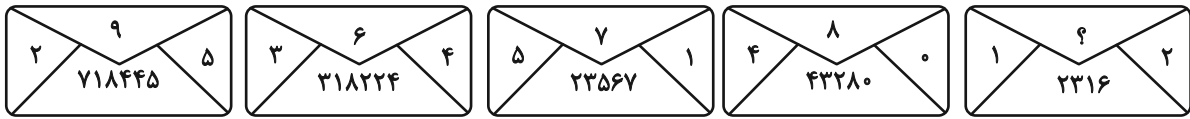
- (۱) هر یک از داده‌ها به تنهایی کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.
- (۲) فقط یکی از داده‌ها کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.
- (۳) فقط با داشتن همزمان هر دو داده می‌توان به پاسخ رسید.
- (۴) با داشتن هر دو داده نیز به پاسخ نمی‌رسیم.

۲۸۴- شخصی اعداد طبیعی سه‌رقمی را به چهار دسته مختلف تقسیم کرده و تعدادی از آن‌ها را در شکل‌های زیر نوشته است. کدام عدد به جای علامت سؤال قرار نمی‌گیرد؟



- (۱) ۸۴۴
- (۲) ۸۵۰
- (۳) ۸۵۸
- (۴) ۸۷۰

۲۸۵- در الگوی عددی زیر، کدام عدد به جای علامت سؤال قرار می گیرد؟



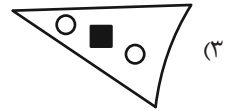
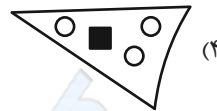
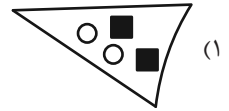
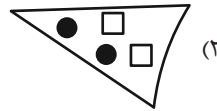
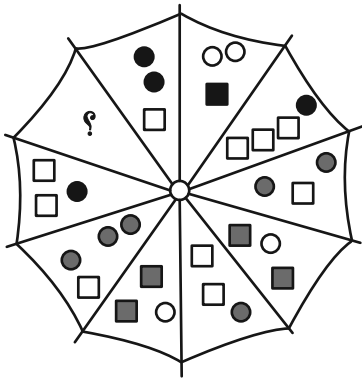
۵ (۴)

۴ (۳)

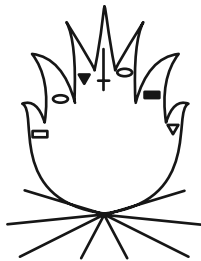
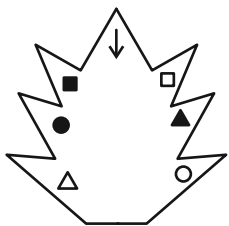
۳ (۲)

۲ (۱)

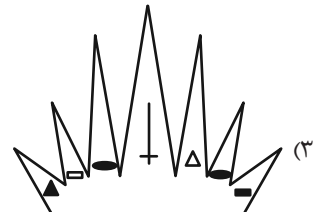
۲۸۶- به جای علامت سؤال الگوی زیر، دوران یافته کدام گزینه را بهتر می توان قرار داد؟



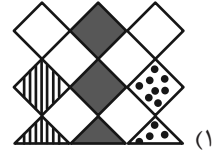
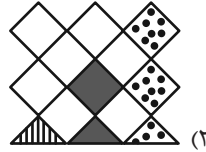
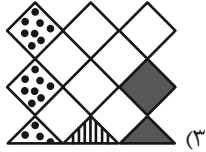
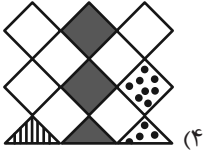
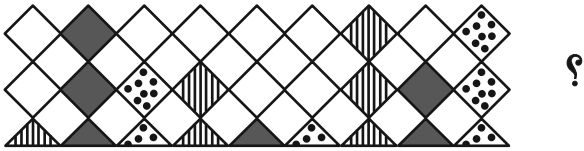
۲۸۷- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می گیرد؟



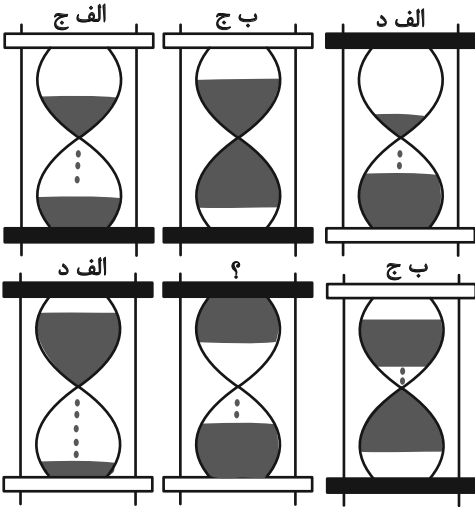
?



۲۸۸- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می‌گیرد؟



۲۸۹- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



(۱) الف، ج

(۲) الف، د

(۳) ب، ج

(۴) ب، د

۲۹۰- کدام گزینه یکی از نماهای حجم زیر نیست؟

